

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования
администрации
Белгородского района

Бозина Н.А.



УТВЕРЖДЕНА
на заседании управляющего
совета
МОУ «Яснозоренская СОШ»
протокол №2
от 27.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ «Яснозоренская СОШ»
№352 от 29.11.2024г.
Копысова В.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
на 2025 – 2029 годы

С. Ясные Зори
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021г .№ 115«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22марта 2021 г. № 115»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,</p>

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 347 от 21.05.2024 г.»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. №83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»

Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия
------	---

	<p>таланта каждого обучающегося, в соответствии с запросами участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация углублённого изучения образовательных предметов с 7 класса (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей). 2. Реализация внеурочной деятельности с использованием сетевой формы обучения. 3. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Реализация программы работы с одаренными детьми. 5. Внедрение программ краеведения и туризма. 6. Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями». 7. Организация и функционирование Совета родителей. 8. Организация и функционирование военно – патриотического клуба. 9. Разработка программ дополнительного образования технического и естественно-научной направленностей. 10. Реализация программы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся 11.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование программ углублённого изучения образовательных предметов. 2. Использование общеобразовательных программ и (или) программ внеурочной деятельности с использованием сетевой формы обучения. 3. Повышение доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 5. Разработка программ краеведения и туризма.

	<p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями в рамках реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>повышение педагогической культуры родителей;</p> <p>7. Создание Совета родителей.</p> <p>8. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>9. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно – научной направленности.</p> <p>10. Создание системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>
Сведения о разработчиках	Копысова Валентина Александровна, директор школы; Бронников Андрей Сергеевич, заместитель директора; Урывская Наталья Павловна, заместитель директора; Гребенюкова Анна Ивановна, заместитель директора.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2029год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап. Этап реализации. Обобщающий этап.
I этап – подготовительный (2024 - 2025 год)	Реализация Программы развития в 2024 - 2025 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2026-2027 год)	2026 - 2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий	2028-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление

(2028-2029 год)	проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор школы, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»; МОУ «Яснозоренская СОШ»Дату создания (основания) ОО: 1 сентября 1974 годаИНН -3102016608Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского районаСведения о лицензии: № 6678 от 23 апреля 2015 года. Приложение к лицензии: №3460 от 8 декабря 2017 года.Адрес: 308507, РФ, Белгородская область, Белгородский район, село Ясные Зори, улица Школьная, д. 1,Контакты: тел. /факс: 8(4722) 57-33-43 электронная почта: ysniezori@mail.ru сайт: https://shkolayasnozorenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Уровень начального общего образования: 45 Уровень основного общего образования: 95 Уровень среднего общего образования: 5 Количество детей с ОВЗ: 14 Детей-инвалидов: 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Яснозоренская СОШ».</p> <p>Управление школой строится на организационно-педагогических условиях принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне</p>

модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от

объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)
Нормативный срок обучения – 4-5 лет
Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).
Нормативный срок обучения - 5 лет
Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

Наименование образовательной программы:
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)
Нормативный срок обучения - 5 лет
Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

3. Основная образовательная программа среднего общего образования
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль, информационно-технологический .
Нормативный срок обучения - 2 года.
Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ Социально-гуманитарная направленность: 208 обучающихся;
- Художественная направленность: 73 обучающихся;
- Естественнонаучная направленность: 32 обучающихся;
- Техническая направленность: 0 обучающихся;

Физкультурно-спортивная направленность: 0 обучающихся;
Туристско-краеведческая направленность: 0 обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- ✓ Информационно – коммуникационные технологии;
- ✓ Технологии развития критического мышления;
- ✓ Проектные технологии;
- ✓ Технологии развивающего обучения;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технологии проблемного обучения;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Квест-технологии;
- ✓ Модульные технологии;
- ✓ Кейс – технологии;
- ✓ Технологии интегрированного обучения;
- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Технологии уровневой дифференциации.

В школе имеются современные материально-технические условия: в 2018 году после капитального ремонта здания приобретено современное учебное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях

	<p>реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г. №590.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МОУ «Яснозоренская СОШ». - Электронный журнал «Виртуальная школа». - Электронные образовательные ресурсы. - Сетевые сообщества ВК-мессенджера.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение осуществляется дистанционно в 1 смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <p>5-дневная для 1 класса, обучающихся по программам начального общего образования;</p> <p>5-дневная для 2-9 классов, обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования и основного общего образования;</p> <p>5-дневная для 10-11 классов, обучающихся по общеобразовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.</p> <p>После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимися 1-го класса в середине третьей четверти.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 36</p> <p>количество педагогических работников - 26</p> <p>количество учителей - 19</p> <p>количество педагогов-психологов - 1</p> <p>учителя-логопеды – 1</p> <p>учителя-дефектологи - 1</p> <p>социальные педагоги – 1</p> <p>заведующий библиотекой - 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные</p>

	награды: Почетный работник образования – 2 Доля работников с высшим образованием – 93 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 44% Количество выпускников школы – работников школы – 17 Молодые специалисты - 2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1. МДОУ № 25 с. Ясные Зори. 2. Яснозоренская сельская библиотека. 3. КДН и ЗП. 4. Территориальные органы МВД России. 5. Администрация Яснозоренского сельского поселения. 6. МБУ «СРЦДН» Белгородского района. 7. Управление социальной защиты населения Белгородского района.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлен обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности,

							<p>привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах
--	--	--	--	--	--	--	--

						и олимпиадах.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации и образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в

					<p>профильному обучению.</p>	<p>профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отток детей из Яснозоренского сельского поселения и увольнение педагогов МОУ "Яснозоренская СОШ" в связи с обстрелами территории вооруженными формированиями</p>	

						аниями Украины.	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями и в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

					и образовательной программы в сетевой форме.	<p>дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов

							<p>ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации и в образовательной деятельности.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и</p>	<p>100%</p>	1	<p>Магистр</p>	<p>Функц</p>		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		альное направление «Знание»	ионирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Отсутствие выпускников 11 класса, получив	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	успехи в учении (I и (или) II степени)	ших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов в ЕГЭ менее 70 баллов			нной системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения

						<p>кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
					<p>В связи с тем, что обучающиеся МОУ "Яснозоренская СОШ" обучаются дистанционно с 2022 года, реализация некоторых</p>	

						программ внеурочной деятельности затруднена.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостатки организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

							<p>школьного до всероссийского .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей	Наличие победите	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

<p>и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>лей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского . • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского . • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре
---	---	--	-----------------------------	--	---	---

						<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Уменьшение количества детей в школе в связи с переездом в другие муниципалитеты из-за	

						обстрелов территории вооруженными формированиями Украины.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации и образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественным и и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для

							<p>использования ресурсов профессиональной производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными профессиональными маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.• Создание материально-информационных условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.• Создание
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников в образовательной организации по обеспечению доступности и качества образован</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной

						<p>ия обучающих с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью ; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности и участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью

<p>с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .
					<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

					ю		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярным обновлением информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированн	Обеспечение учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организацией административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности и образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

	<p>БХ образовательных программ)</p>					<p>и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами и адаптированных образовательных программ)</p>	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическим и пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
						Недостаточное финансирование.	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствии оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организац	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуально и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . • Обеспечение контроля наличия ТСО,

						ии обучающи хся с ОВЗ, с инвалидн остью).	индивидуально го и коллективного пользования, автоматизирова нных рабочих мест (при наличии в общеобразоват ельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .
						Отсутстви е финансир ования.	
25	Применение электронных образовательн ых ресурсов и дистанционн ых образовательн ых технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ью	Предусмо трено	1	Магистр альное направл ение «Знание »	Обеспе чение услови й для организ ации образов ания обучаю щихся с ограни ченным и возмож ностям и здоров ья (ОВЗ), с		

					инвалидность		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и	Отсутствие единого плана мероприятий для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах	

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

						<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки ; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
						Отсутствии желания обучающихся заниматься в спортивном клубе в дистанционном формате.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствии сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствии квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональ

						<p>ной переподготовки ; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					<p>Нежелание обучающихся заниматься в спортивных клубах, секциях, объединениях дистанционно.</p>	
35	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>В связи с тем, что обучающиеся МОУ "Яснозоренская СОШ" выехали с территории Яснозоренского сельского поселения, проживают в разных местах</p>

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнований и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Белгородской области и России и обучаются дистанционно, не представляется возможным организовывать участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, мероприятиях.	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	В связи с тем, что обучающиеся МОУ "Яснозоренская СОШ" выехали с территории Яснозоренского сельского поселения, проживают в разных местах Белгородской области и обучаются	

	х и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований х и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					дистанционно, не представляется возможным организовывать участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, мероприятиях.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой		

	дефектолога				ой и спорто м		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организованная сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования

						в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительно

							<p>го образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации и дополнительных общеобразовательных программ техническ	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

					<p>ой и естественной научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	---	---

							<p>ельных программ, реализуемых технологически м кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всеросси	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		йском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации и дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и

<p>технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации , центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессионал ьные образовательн ые организации и образовательн ые организации высшего образования и др.)</p>					<p>других организац ий, осущест вляющих образоват ельную деятельно сть, а также научных, медицинс ких, физкульту рно- спортивн ых организац ий, организац ий культуры и иных организац ий, обладающ их ресурсами , необходи мыми для осущест вления образоват ельной деятельно сти по соответст вующей дополните льной общеобра зовательн ой программ е.</p>	<p>искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательн ой деятельности по дополнительны м общеобразоват ельным программ. • Определение образовательны х организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересован ы в реализации такой</p>
--	--	--	--	--	--	--

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательны

							<p>х потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)
--	--	--	--	--	--	--	---

							и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания

						<p>школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в

							<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами,
--	--	--	--	--	--	--	--

							необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
						Нежелание обучающихся дистанционно принимать участие в хоровой деятельности.	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ми объединения ми						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие плана мероприятий трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуется программы краеведения	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

		ия и школьного туризма			ности	<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросам и организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте

						объектов вблизи школы.	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для

							<p>повышения интереса к школьному лагерю.</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-

						<p>патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может

						использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотически

						<p>й клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутстви е админист ративного контроля деятельно сти советника директора по воспитани ю и взаимодей ствию с детскими обществе нными объединен иями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями .
					<p>Недостато к професси ональных компетенц ий заместите ля директора по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности

						воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие	Да	1	Магистр	Сопров		

	соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий			альное направление «Профориентация»	ождени е выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождени е выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях

							<p>различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.

						<p>ного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных

							площадках региона.
						Проживание обучающихся в разных местах Белгородской области и России не позволяет организовывать участие в работе региональных площадок.	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями)

							<p>ми) дней открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения

							<p>первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none">• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Предлагае мые учебным комбинато м бесплатны е программ ы професси ональной подготовк и по професси ям рабочих и служащих не интересу ют обучающи хся. Обучение на платной основе по интересу ющим специальн остям доступно не всем обучающи мся. Большая удаленнос ть школы от учебного комбината и отсутстви е транспорт ной доступнос ти также</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						усложняет данный вопрос.	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

							<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>В связи с дистанционным обучением и переездом обучающихся участие чемпионатов по профессиональному мастерству не представляется возможным.</p>	

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров	Низкая доля учителей, для которых по результатам	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	образовательные маршруты			»	кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов в разработаны ИОМ.	<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителям и предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у
--	--------------------------	--	--	---	--------------------------------	---	--

							<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональ
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

<p>БХ профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>нтам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с
---	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.● Разработка плана мероприятий по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>о образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информат	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и

							<p>нематериально о стимулировании участников профессиональ ных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулировании инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерств а, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и управленческих практик и их тиражирование .</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного методического сопровождения , в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества , тьюторства, сопровождения педагога в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьник	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

		конкурс в на регионал ьном уровне		ая команда »		«командн ых» педагогич еских и управленч еских практик и не осуществ ляется их тиражиро вание.	ию эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленчески х практик.
						Недостато чная работа по мотиваци и педагогов, участвую щих в конкурсах професси онального мастерств а, к достижен ию высокого результата .	• Создание системы мотивирования /стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональ ных конкурсах. • Осуществление профилактики профессиональ ного выгорания педагогов, участствующих в конкурсах профессиональ ного мастерства. • Информационн ая поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ия), квалификация которого соответствует профессионал ьному стандарту Педагог- дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразова тельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченног о в рамках сетевого взаимодейств ия), квалификация которого соответствует профессионал ьному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключев ое условие «Школь ный климат»	Органи зация психол ого- педагог ического о сопров ождени я		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организа ции отдельног о кабинета педагога- психолог а с автоматиз ированны м	2	Ключев ое условие «Школь ный климат»	Органи зация психол ого- педагог ического о сопров ождени я		

		рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Наличие в	Наличие	1	Ключев	Форми		

6	кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		ое условие «Школьный климат»	рование психологическое и благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическое и благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическое и благоприятного школьного климата		

		травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие «Образо	ЦОС (поддержка всех		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			вательная среда»	активных)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		

		ют платформ у «Сферум »					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информации	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддер		

	ной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		условие «Образовательная среда»	шка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дистанционный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

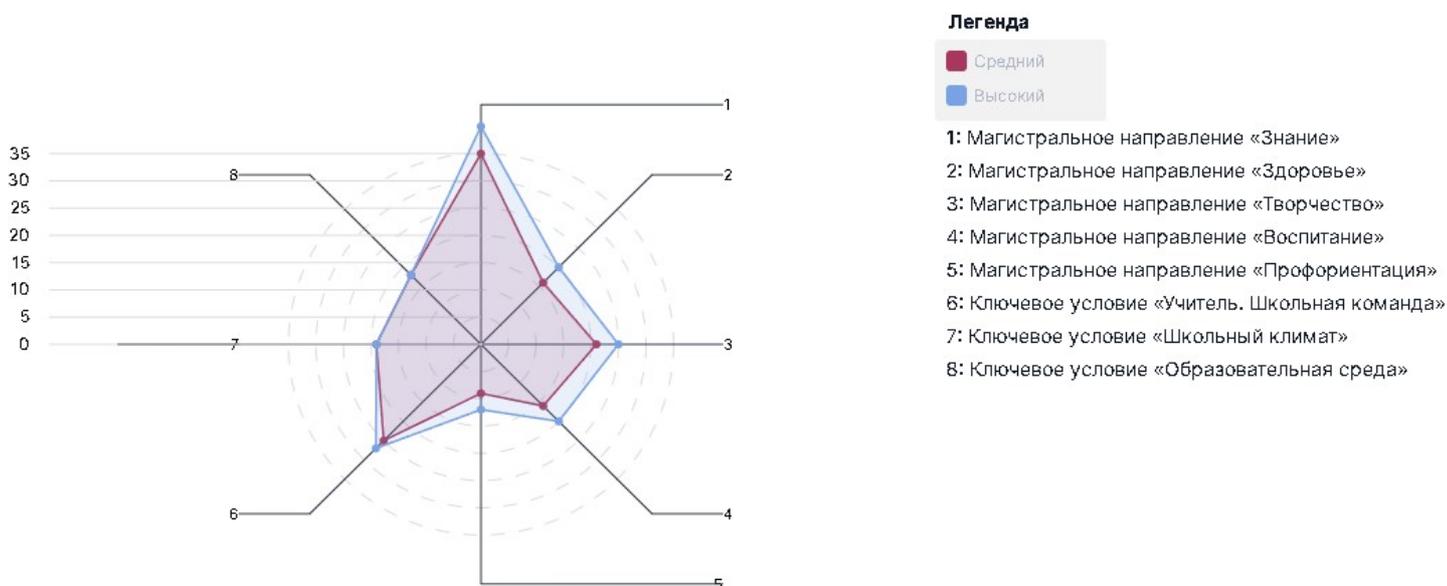
	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					формат обучения не позволяет реализовать модель «Школа полного дня».	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Яснозоренская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (159 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного

образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 35 баллов.

Школа получила 0 баллов по следующим критериям:

- «Углубленное изучение отдельных предметов».
- «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)».
- «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования».

Школа получила не самый высокий балл по критериям:

- «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)».
- «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)».
- «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников».
- «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников».
- «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)».
- «Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования».
- «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Анализ ответов на данные вопросы позволяет сделать вывод о том, что в работе МОУ «Яснозоренская СОШ» по магистральному направлению «Знание» сформировались следующие дефициты:

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Отток детей из Яснозоренского сельского поселения и увольнение педагогов МОУ "Яснозоренская СОШ" в связи с обстрелами территорий вооруженными формированиями Украины.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Недоработанная системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Уменьшение количества детей в школе.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Недостаточное финансирование.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Отсутствие единого плана мероприятий для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 16 баллов.

Школа получила 0 баллов по следующим критериям:

- «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия».
- «Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия».
- «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)».

Школа получила не самый высокий балл по критериям:

- «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств».
- «Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)».
- «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)»

Анализ ответов на данные вопросы позволяет сделать вывод о том, что в работе МОУ «Яснозоренская СОШ» по магистральному направлению «Здоровье» сформировались следующие дефициты:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Отсутствие желания у обучающихся заниматься в спортивном клубе в дистанционном формате.

По магистральному направлению «Творчество» получено 21 балл.

Школа получила 0 баллов по следующим критериям:

- «Функционирование школьного хора».

Школа получила не самый высокий балл по критериям:

- Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.

Анализ ответов на данные вопросы позволяет сделать вывод о том, что в работе МОУ «Яснозоренская СОШ» по магистральному направлению «Творчество» сформировались следующие дефициты:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
- Нежелание обучающихся дистанционно принимать участие в хоровой деятельности.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 16 баллов.

Школа получила 0 баллов по следующим критериям:

- «Не реализуются программы краеведения и школьного туризма».
- «Организация летних тематических смен в школьном лагере».
- «Не реализуются программы школьного военно-патриотического клуба».

Школа получила не самый высокий балл по критериям:

- «Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)».
- «Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)».
- «Функционирование Совета родителей».

Анализ ответов на данные вопросы позволяет сделать вывод о том, что в работе МОУ «Яснозоренская СОШ» по магистральному направлению «Воспитание» сформировались следующие дефициты:

- Отсутствие плана мероприятий трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 9 баллов.

Школа получила 0 баллов по следующим критериям:

- «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)».
- «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках».

- «Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию».

- «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих».

- «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс».

Анализ ответов на данные вопросы позволяет сделать вывод о том, что в работе МОУ «Яснозоренская СОШ» по магистральному направлению «Профориентация» сформировались следующие дефициты:

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

- Предлагаемые учебным комбинатом профессии для обучения являются неактуальными для обучающихся.

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов.

Школа получила 0 баллов по следующим критериям:

- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

- Участие педагогов в конкурсном движении

- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Анализ ответов на данные вопросы позволяет сделать вывод о том, что в работе МОУ «Яснозоренская СОШ» по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» сформировались следующие дефициты:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализируя причины возникновения дефицитов, можно выделить следующие.

В связи с обстрелами территорий вооруженными формированиями Украины происходит отток детей из Яснозоренского сельского поселения: в мае 2022г. численность обучающихся составляла 293 обучающихся, в ноябре 2024г. – 145, это говорит об уменьшении количественного состава обучающихся на 50,5%. Переезжают в другую местность и переводят на очное обучение детей, в основном, семьи, имеющие достаточный доход и заботящиеся об учебе и воспитании своих детей. Данный факт негативно сказывается на общем ученическом потенциале оставшихся обучающихся.

Администрация школы работает на базе МОУ «Тавровская СОШ». Дети обучаются дистанционно и проживают в разных местах Белгородской области и России. Учителя также работают дистанционно. Данные факторы затрудняют участие обучающихся и педагогических работников в некоторых конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях, что сказывается на массовости участия и результативности в них. Дистанционный формат обучения не позволяет реализовывать модель «Школа полного дня».

Еще одним фактором, влияющим на возникновение дефицитов, является увольнение учителей, вызванное сменой места жительства из-за обстрелов, а также из-за сокращения нагрузки, вызванного уменьшением контингента обучающихся, и, как следствие, - уменьшение заработной платы. Образовавшиеся вакансии иногда приходится распределять внутри оставшегося коллектива, что повышает общую нагрузку на педагогов. Также появляется фактор неопытности и некомпетентности, так как педагог мог ранее не осуществлять возложенные на него новые рабочие обязанности. На смену опытным уволившимся коллегам приходят новые учителя, не имеющие опыта работы. Это сказывается на результативности участия педагогов в конкурсах и мероприятиях.

Вынужденные переезды из своих домов в съемное жилье, увеличившиеся в связи с этим расходы, порча и утрата личного имущества, вызванное атаками дронов и обстрелами территорий, создают негативный психологический фон в коллективе педагогов и среди родителей, что сказывается на общей результативности работы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 35 баллов	<p>Будут созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Будут созданы условия для углубленного, обучения.</p> <p>Будут реализованы все направления внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>Будет увеличен охват обучающихся олимпиадным движением.</p> <p>Будет реализована сетевая форма организации обучения.</p> <p>Будет улучшена материально-техническая база школы.</p> <p>Будет повышен процент педагогических работников, транслирующих опыт образования обучающихся с ОВЗ.</p>
2	Воспитание	Средний уровень, 16 баллов	Увеличение направлений

			воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	Средний уровень, 16 баллов	Обеспечение реализации дополнительных образовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счёт поиска новых сотрудников, договор сетевой формы реализации программы.
4	Творчество	Средний уровень, 21 баллов	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Найти специалиста – руководители школьного хора, определить, в каком формате организовать школьный хор.
5	Профориентация	Средний уровень, 9 баллов	Будут созданы условия для

			<p>предпрофильного обучения. Будут увеличен охват обучающихся конкурсами профессионального мастерства, посещением профессиональных проб на региональных площадках. Будут реализованы программ дополнительного образования, направленные на профориентацию.</p>
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 25 баллов	<p>Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>
7	Школьный климат	Высокий уровень, 19 баллов	<p>Реализуется психолого-</p>

			педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 18 баллов	Реализуется модель «Школа полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты. • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. • Сохранен основной костяк педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение количества обучающихся. • Только 44% педагогов имеют высшую и первую категории. • Большая нагрузка педагогов. • Отсутствие опыта у некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: 	<ul style="list-style-type: none"> • Уход педагогических работников. • Переход обучающихся в другие школы на очное обучение.

	коллектива	педагогов. • Длительное дистанционное обучение.	обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей.	
--	------------	--	---	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Существующие традиции Яснозоренского поселения и школы, рабочая программа воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные условий семейного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • План воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности и проблемы с выполнением правил поведения в школе.
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалиста и сетевой формы взаимодействия; • отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования; • не желание обучающихся посещать 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ; <ul style="list-style-type: none"> • профилактика вредных привычек • диверсификация деятельности ШСК. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов и организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание специалистов работать в школе в связи с большой территориальной удалённостью.

		спортивные секции в дистанционном форме	сетевого взаимодействия	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные общеобразовательные программы; • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся. • Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевого взаимодействия, привлечение молодых педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая активность обучающихся, снижения качественного уровня проводимых занятий и мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> • Длительное дистанционное обучение. • Отсутствие возможности доставлять обучающимся на 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации 	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий

		различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	детей;	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Сплоченный педагогический коллектив • Достаточное материальное стимулирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами • Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение педагогических кадров • Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Активность родительской общественности жизнедеятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. • В связи с отсутствием и педагога - психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологически благоприятного школьного климата 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа обучающихся с ОВЗ

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база и инфраструктура имеет все необходимое для полноценного функционирования. • Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете 	<p>обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Длительное дистанционное обучение. • Невозможность использовать школьную материально-техническую базу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа перейдет на очное обучение - обучающиеся и педколлектив вернутся в школу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа будет полностью или частично разрушена. • Уволится большая часть коллектива. • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.
------------------------------	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение предметов	Реализация углублённого изучения образовательных предметов с 7 класса (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей)	Использование программ углублённого изучения образовательных предметов	01.09.2025	1. Разработка опросного листа для родителей. 2. Анкетирование родителей. 3. Разработка учебного плана с учетом выбранного предмета для углубленного изучения.	Бюджет	Бронников А.С., заместитель директора	Наличие единых рабочих программ по учебным предметам (углублённого уровня изучения). Реализация учебного плана в рамках которого реализуется	Справка

						4. Разработка рабочей программы по предмету.			углубленное изучение предметов не менее чем в одном классе	
	Знание	Сетевая форма обучения	Реализация внеурочной деятельности с использованием сетевой формы обучения	Использование общеобразовательных программ и (или) программ внеурочной деятельности с использованием сетевой формы обучения	01.09.2025	1. Анализ потребностей в реализации общеобразовательных программ и (или) программ внеурочной деятельности с использованием сетевой формы обучения. 2. Заключение договоров о сетевом	Бюджет	Бронников А.С., заместитель директора	Наличие рабочих программ по учебным предметам и (или) программам внеурочной деятельности с использованием сетевой формы обучения. Реализация учебного плана в рамках которого	Справка

					<p>взаимодейств ии.</p> <p>3. Разработка учебного плана с учетом изучения учебных предметов и (или) программ внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодейств ия.</p> <p>4. Разработка рабочих программы по предмету и (или) программ внеурочной деятельности,</p>			<p>реализуется сетевое взаимодейст вие не менее чем в одном классе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						планируемых к реализации в рамках сетевого взаимодействия.				
	Знание	Доступная среда	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2025	1. Корректировка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация психолого-педагогическ	Бюджет	Бронников А.С., заместитель директора	Наличие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие локальных актов, касающихся обучающихся	Справка

					<p>ой поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <p>3. Осуществление корректировок и имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Организация</p>			<p>я с ОВЗ. Наличие учебников и учебных пособий для всех обучающихся с ОВЗ . Подана заявка на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Анализ имеющихся и необходимых учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Составление заказа на приобретение</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8. Проведение анализа оснащенности специальным и техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>9. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизиро</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ванных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
	Знание	Олимпиадное движение	Реализация программы работы с одаренными детьми	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	01.09.2025	1. Корректировка программы работы с одаренными детьми. 2. Проведение мероприятий посвященных популяризации и олимпиадного движения среди обучающихся и родителей (законных представителей). 3. Обеспечение	Бюджет	Бронников А.С., заместитель директора	Наличие программы работы с одаренными детьми. Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Наличие графика консультаций по подготовке к	Справка

					<p>разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>			<p>участию в олимпиадах по предметам. Увеличение охвата обучающихся олимпиадным движением.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогическ их работников, обеспечиваю щих участие обучающихся в олимпиадном движении.				
2	Воспита ние	Внедре ние програ мм краевед ения и туризм а	Разработка программ краеведения и туризма	Открытие объединени й дополнител ьного образования краеведения и туризма	2025 - 2026	Разработка программ	Кабине т, научно - методи ческое обеспе чение	Урывская Н.П., замес титель директора, педагоги дополните льного образован ия	Дополнитель ная общеобразов ательная программа	Монитори нг
		Реализ ация програ ммы воспит ания	Повышение профессиональ ной компетентност и педагогов по вопросам взаи	приобщение родителей к совместной деятельност и; возрождени	2025 – 2026	Педагогическ ий совет; вовлечение родителей в создание про ектов; приобщение	Научн о – методи ческое обеспе чение;	Урывская Н.П., заместител ь директора	Программа воспитания	Монитори нг

		через модуль «Работа с родителями»	модействия родителями в рамках реализации рабочей программы воспитания; повышение педагогической культуры родителей;	е традиций семейного воспитания		детей и взрослых к культурным семейным традициям; использование интернет-сайтов и форумов, информационных буклетов и флаеров с учетом интересов и потребностей разных категорий родителей и типов семей.	предметно-пространственная среда; информационное обеспечение			
		«Совет родителей»	Организация и функционирование Совета родителей.	Создание Совета родителей	2025 - 2026	Разработка нормативной правовой документации Совета родителей (Положение,	Имеется	Уривская Н.П., заместитель директора, классные руководит	Программа деятельности Совета родителей	Справка

						программа деятельности, план работы и др.)		ели		
3	Здоровье	Военно-патриотический клуб	Организация и функционирование военно-патриотического клуба	Создание военно-патриотического клуба	2025 - 2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Кабинет, научно-методическое обеспечение	Урывская Н.П., заместитель директора, учитель ОБЖ, физической культуры	Программа деятельности	Справка
4	Творчество	Развитие дополнительных образов	Разработка программ дополнительного образования технического и естественно-научной	Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвив	2025-2026	Организация сетевого взаимодействия, разработка дополнительных	Программа, научно-методическое оснаще	Урывская Н.П., заместитель директора, педагоги дополните	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, Конференци	Мониторинг

		ания	направленности	ающих программ технической и естественно – научной направленности		общеразвивающих программ	ние, кабине т	льного образования	ях, проектной деятельности ...	
		Поиск специалиста – руководителя школьного театра	Организация и функционирование школьного хора	Создание школьного хора	2025 - 2026	Опрос обучающихся и родителей	Кабинет, научно-методическое обеспечение, инструмент	Урывская Н.П., заместитель директора, руководитель хора	Функционирование школьного хора	Справка
5	Проформентация	Кем быть?	Реализация программы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	Создание системы подготовительной предпрофильной и предпрофес	01.09. 2025	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и	Бюджет	Бронников А.С., заместитель директора	Наличие программы подготовительной предпрофильной и предпрофес	Справка

			<p>работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>	<p>сиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>		<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 3. Организация психолого-</p>		<p>иональной работы . Наличие графика проведения мероприятий профессионально-ориентированного знакомства. Наличие обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. График экскурсий на различные</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

					<p>педагогическое сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организациях высшего и среднего</p>		<p>промышленные, сельскохозяйственные, социальные учреждения</p> <p>· Наличие программы дополнительного образования, реализующей предпрофессиональную подготовку</p> <p>График встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. Приказы о посещении обучающимися и</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>профессионального образования.</p> <p>5. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>6. Экскурсии на различные промышленных, сельскохозяйственных, социальных учреждений с целью знакомства с профессиями.</p> <p>7. Разработка программ дополнительн</p>			<p>родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Наличие учащихся 10-11 классов, обучающихся по профессиям рабочих и служащих с использованием сетевой формы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ого образования на основе потребностей обучающихся , организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся .8 Организация встреч обучающихся с представител ями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися я и родителями дней открытых дверей образователь</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>ных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>9. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием сетевой формы обучения с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсах	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Заместитель директора	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологической благоприятно	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными	Организация деятельности по созданию условий для	2024 - 2026	Организация деятельности по созданию условий для оказания		Заместитель директора	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам	Создание условий для обучения и воспитания целевым

		ГО ШКОЛЬ НОГО КЛИМАТ а	МИ ВОЗМОЖНОСТЯ МИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯ МИ ПМПК	ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИ- ЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЦЕЛЕВЫМ ГРУППАМ ОБУЧАЮЩ ИХСЯ		ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИ- ЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЦЕЛЕВЫМ ГРУППАМ ОБУЧАЮЩИ ХСЯ			ОБУЧАЮЩИХ СЯ	ГРУППАМ ОБУЧАЮЩ ИХСЯ
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------	----------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение доступности образования обучающихся с ОВЗ.
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
4. Повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми.
5. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
6. Повышение уровня эффективности работы с родительской общественность.
7. Повышение уровня оснащённости материально-технической базы учреждения.
8. Расширение предметов для изучения на углубленном и профильном уровнях.
9. Реализация предпрофильной и предпрофессиональной подготовки.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях
11. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные акты	В школе имеются локальные нормативные акты регламентирующие: <ul style="list-style-type: none"> • управление образовательной организацией; • организационные аспекты деятельности образовательной организации; • особенности организации образовательного процесса; • оценку и учет образовательных достижений обучающихся; • права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся 	Локальные акты, необходимость в которых возникнет во время реализации подпроектов программы развития.	Бюджет

		<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации; • права, обязанности и ответственность работников образовательной организации; • образовательные отношения; • открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Оснащенность	МОУ «Яснозоренская СОШ» находится в типовом здании на 340 мест. Общая площадь школьной территории	ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Бюджет

		<p>более 5 га. В школе имеется 30 оборудованных учебных кабинетов.</p> <p>Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём. Имеется компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, мастерская для проведения уроков технологии, специализированные кабинеты химии, биологии, физики, а также кабинеты для всех остальных учебных предметов. Спортивный зал площадью 144 кв.м., спортивная площадка. В учреждении имеется также актовый зал, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; зал хореографии;</p>	<p>автоматизированные рабочие места для обучающихся с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--	--

		несколько помещений для школьных кружков.		
	Учебные пособия	Учебниками школа обеспечена на 100%. Отсутствуют учебные пособия для обучающихся с ОВЗ.	Учебные пособия для обучающихся с ОВЗ.	Бюджет
3.Кадровые ресурсы	Учителя	Школа оснащена на 100% педагогическим кадрами, но в связи с оттоком учителей нагрузка на оставшихся возросла.	Руководитель хора, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель биологии, учитель химии, старший вожатый	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Средства на выполнение подпроектов программы развития	Выделены средства на выполнение муниципального задания.	Финансовые средства, необходимые для реализации подпроектов программы развития	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.	Наличие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100%.
	Наличие локальных актов, касающихся обучающихся с ОВЗ.	100%.
	Наличие учебников и учебных пособий для всех обучающихся с ОВЗ	100%.
Создание условий для углубленного, профильного обучения.	Наличие единых рабочих программ по учебным предметам (углублённого уровня изучения)	100%.
	Реализация учебного плана в рамках которого реализуется углубленное изучение предметов не менее чем в одном классе	100%.
Реализация всех направлений внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.	Наличие рабочих программ по учебным предметам и (или) программам внеурочной деятельности с использованием сетевой формы обучения.	100%.
Увеличение охвата обучающихся олимпиадным движением.	Наличие программы работы с одаренными детьми.	100%.
	Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	100%.
	Наличие графика консультаций по подготовке к участию в олимпиадах по предметам.	100%.
	Увеличение охвата обучающихся олимпиадным движением	80%
Реализация сетевой формы организации обучения.	Реализация учебного плана в рамках которого реализуется сетевое взаимодействие не менее	100%.

	чем в одном классе.	
Улучшение материально-технической базы школы.	Подана заявка на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
Повышение процента педагогических работников, транслирующих опыт образования обучающихся с ОВЗ	Наличие участников различных конкурсов, соревнований, конференций и наличие авторов печатных статей по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.	50% (от количества работающих с ОВЗ)
Создание условий для предпрофильного обучения.	Наличие программы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы .	100% обучающихся 8-9 классов
Увеличение охвата обучающихся конкурсами профессионального мастерства, посещением профессиональных проб на региональных площадках.	Наличие графика проведения мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.	100%
Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Наличие обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках в разных форматах.	100% обучающихся 8-11 классов
	График экскурсий на различные промышленные, сельскохозяйственные, социальные учреждения .	100%
	Наличие программы дополнительного образования, реализующей предпрофессиональную подготовку	100%
	График встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	100%
	Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	100% обучающихся 8-11 классов
	Наличие учащихся 10-11 классов,	Не менее 50%

	обучающихся по профессиям рабочих и служащих с использованием сетевой формы	
Создание военно-патриотического клуба	Функционирование военно-патриотического клуба	100%
Обеспечение реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.	Открытие спортивных секций, в том числе с использованием сетевой формы.	100%
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	100%
Найти специалиста – руководителя школьного хора.	Приём на работу руководителя хора.	100%
Реализация программ технической и естественно-научной направленности.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.	100%
Открытие летнего пришкольного лагеря.	Функционирование летнего пришкольного лагеря.	100%
Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, повысить педагогическую культуру родителей.	Выход на более высокий уровень взаимоотношений педагогов и родителей.	100%
Формирование у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни	Здоровы образ жизни-основа жизнедеятельности обучающихся	80%
Повысить интерес к	Создание благоприятных условий	80%

участию обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, Конференциях...	для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в различных уровнях Олимпиад, конкурсов, Конференций	
Создание «Совета родителей»	Функционирование «Совета родителей»	100%
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов	80%
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения	80%
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1. Подпроект «Самодиагностика» Задача: Проведение и анализ самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Копысова В.А., директор	
1.1. Знакомств о с разработк ми ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь 2023	Сентябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Управленческая команда	Управленческая команда
1.2. Утверждение	Сентябрь 2023	Сентябрь 2023	«Дорожная карта по реализации	Приказ об утверждении	Копысова В.А.,	Копысова В.А.,

«Дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2024 гг.			проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2024 гг.		директор	директор
1.3. Прохождение самодиагностики «Школа Минпросвещения России» .	Октябрь 2023, июнь 2024, ноябрь 2024	Октябрь 2023, июнь 2024, ноябрь 2024	Результаты самодиагностики	Справка	Управленческая команда	Управленческая команда
1.4. Анализ результатов самодиагностики и школы по показателям «Школы Минпросвещения России» и разработка программы развития	Ноябрь-декабрь 2024	Ноябрь-декабрь 2024	Приказ об утверждении	Программа развития	Управленческая команда	Управленческая команда
2. Подпроект «Углубленное изучение предметов» Задача: «Реализация программ углублённого изучения образовательных предметов с 7 класса					Бронников А.С., заместитель директора	

(в соответствии с запросами обучающихся и их родителей)»						
2.1. Разработка опросного листа для родителей.	Февраль 2025		Наличие разработанного опросного листа для родителей по выбору предмета (ов) для изучения на углубленном уровне	Опросный лист	Руководители методических объединений	Бронников А.С., заместитель директора
2.2. Анкетирование родителей.	Март -апрель 2025		Участие родителей в анкетировании	Заполненные опросные листы	Классные руководители	Классные руководители
2.3. Разработка учебного плана с учетом выбранного предмета для углубленного изучения.	Май 2025		Включение выбранного предмета для изучения на профильном уровне в учебный план	Учебный план	Бронников А.С., заместитель директора	Бронников А.С., заместитель директора
2.4. Разработка рабочей программы по предмету	Июнь 2025		Наличие рабочей программы по предмету (ам), по которому (ым) планируется	Рабочие программы по выбранным профилям	Учителя-предметники	Бронников А.С., заместитель директора

			углубленное изучение			
3. Подпроект «Сетевая форма обучения» Задача: «Реализация общеобразовательных программ и (или) программ внеурочной деятельности с использованием сетевой формы обучения»					Бронников А.С., заместитель директора	
3.1. Анализ потребностей в реализации общеобразовательных программ и (или) программ внеурочной деятельности с использованием сетевой формы обучения.	Апрель-май 2025		Наличие анализа потребностей в реализации общеобразовательных программ и (или) программ внеурочной деятельности с использованием сетевой формы обучения	Справка	Гребенюкова А.И., заместитель директора Бронников А.С., заместитель директора	Гребенюков а А.И., заместитель директора Бронников А.С., заместитель директора
3.2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Август 2025		Поиск партнеров для заключения договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии.	Гребенюкова А.И., заместитель директора Бронников А.С., заместитель	Гребенюков а А.И., заместитель директора Бронников А.С., заместитель

					директора	директора
3.3. Разработка учебного плана с учетом изучения учебных предметов и (или) программ внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.	Июнь 2025		Наличие учебного плана с учетом изучения учебных предметов и (или) программ внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.	Учебный план	Гребенюкова А.И., заместитель директора Бронников А.С., заместитель директора	Гребенюков а А.И., заместитель директора Бронников А.С., заместитель директора
3.4. Разработка рабочих программы по предмету и (или) программ внеурочной деятельности, планируемых к реализации в рамках сетевого взаимодействия.	Июнь 2025		Наличие рабочих программ по предмету(ам) и (или) программ внеурочной деятельности, планируемых к реализации в рамках сетевого взаимодействия.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Гребенюков а А.И., заместитель директора Бронников А.С., заместитель директора
4. Подпроект «Доступная среда» Задача: «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества					Бронников А.С., заместитель директора	

образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»						
4.1. Корректировка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Февраль 2025		Корректировка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Колмыкова А.В., педагог-психолог	Колмыкова А.В., педагог-психолог
4.2. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	В течение всего периода		Психолого-педагогическая поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	План работы психолога, план работы логопеда, план работы учителя-дефектолога.	Колмыкова А.В., педагог-психолог Макарова Д.В., учитель-логопед, учитель-дефектолог	Колмыкова А.В., педагог-психолог Макарова Д.В., учитель-логопед, учитель-дефектолог

<p>4.3. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Наличие локальных актов, регламентирующих организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Локальные акты регламентирующие, организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Бронников А.С., заместитель директора Урывская Н.П., заместитель директора Гребенюкова А.И. Колмыкова А.В., педагог-психолог Макарова Д.В., учитель-логопед, учитель-дефектолог</p>	<p>Бронников А.С., заместитель директора</p>
<p>4.4. Организация административного контроля за соблюдением</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Осуществление административного контроля за соблюдением</p>	<p>Справка, приказ</p>	<p>Бронников А.С., заместитель директора</p>	<p>Копысова В.А., директор</p>

требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.			требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.		Урывская Н.П., заместитель директора Гребенюкова А.И.	
4.5. Анализ имеющихся и необходимых учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Декабрь 2024		Наличие списка имеющихся и необходимых учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Справка, приказ	Афанасенко И.В., заведующий библиотекой	Бронников А.С., заместитель директора
4.6. Составление заказа на приобретение учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Декабрь 2024 и ежегодно		Наличие заказа на приобретение учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Заказ на приобретение учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Афанасенко И.В., заведующий библиотекой	Бронников А.С., заместитель директора

<p>4.7. Проведение анализа оснащенности специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Сентябрь 2025</p>		<p>Наличие списка имеющихся и необходимых специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Список имеющихся и необходимых специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Бронников А.С., заместитель директора Гребенюкова А.И., заместитель директора по АХЧ</p> <p>Колмыкова А.В., педагог-психолог</p> <p>Макарова Д.В., учитель-логопед, учитель-дефектолог</p>	<p>Гребенюков А.И., заместитель директора по АХЧ</p>
--	----------------------	--	--	--	---	--

4.8.Осуществлен ие своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизирован ных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По мере выхода с дистанционного обучения		Наличие заявки на оснащение ТСО, автоматизированн ых рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заявка на оснащение ТСО, автоматизирован ных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,	Гребенюкова А.И., заместитель директора по АХЧ	Копысова В.А., директор
4.9. Участие педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ, в семинарах, конкурсах, конференциях с целью трансляции опыта образования данной категории обучающихся.			Участие педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ, в семинарах, конкурсах, конференциях с целью трансляции опыта образования данной категории обучающихся.	Приказы об участии педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, в семинарах, конкурсах, конференциях. Сертификаты об участии, грамоты. Публикации в журналах, электронных изданиях.	Учителя- предметники Колмыкова А.В., педагог- психолог Макарова Д.В., учитель- логопед, учитель- дефектолог	Бронников А.С., заместитель директора

5. Подпроект: Внедрение программ туристско-краеведческой, технической и естественно-научной направленностей					Урывская Н.П., заместитель директора	
Задача: Разработка программ						
5.1. Изучение потребности обучающихся и родителей	Апрель-май 2025			Опросный лист	Классные руководители	Урывская Н.П., заместитель директора
5.2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, технической и естественно-научной направленностей, с учётом сетевого взаимодействия	Июнь 2025			Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы сетевого взаимодействия	Педагоги дополнительного образования	Урывская Н.П., заместитель директора
5.3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август 2025			Договор	Копысова В.А., директор школы	
6. Подпроект: Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»						
Задача: Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, повысить педагогическую культуру родителей.					Урывская Наталья Павловна, заместитель директора	

6.1. Анкетирование педагогов и родителей	Октябрь 2025 года			Аналитическая справка о проведении анкетирования	Классные руководители	Урывская Н.П., заместитель директора
6.2. Проведение педагогического совета «Взаимодействие семьи и школы»	Декабрь 2025 года		Выступление педагогов	Решение педагогического совета	Классные руководители	Урывская Н.П., заместитель директора
6.3. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов и родительской общественности	Май 2026 года		Анкетирование	Аналитическая справка о проведении анкетирования	Классные руководители	Урывская Н.П., заместитель директора
7. Подпроект: Военно-патриотический клуб					Урывская Н.П., заместитель директора	
Задача: Организовать функционирование военно – патриотического клуба					Урывская Н.П., заместитель директора	
7.1. Изучение потребности обучающихся и родителей	Апрель-май 2025 года			Опросный лист	Классные руководители	Урывская Н.П., заместитель директора
7.2. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-	Июнь 2025 года			Устав, Положение, программа деятельности,	Руководитель военно-патриотического клуба	Урывская Н.П., заместитель директора

патриотического клуба, с учётом сетевого взаимодействия				план работы и др.		
7.3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август 2025			Договор	Копысова В.А., директор школы	
8. Подпроект: Разработка комплексного плана мероприятий по усилению просветительской деятельности по ЗОЖ и профилактике вредных привычек Задача: формирование у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни					Уривская Н.П., заместитель директора	
8.1. Анкетирование обучающихся	Октябрь 2026 года			Аналитическая справка о проведении анкетирования	Социальный педагог	Уривская Н.П., заместитель директора
8.2. План мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	Ноябрь 2025 года		План	Локальный акт	Социальный педагог	Уривская Н.П., заместитель директора
9. Подпроект: Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба Задача: определение сетевых партнеров					Уривская Н.П., заместитель директора	
9.1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август 2025			Договор	Копысова В.А., директор школы	

10.Подпроект: Повысить интерес к участию обучающихся в различных конкурсах, Конференциях...					Уривская Н.П., заместитель директора	
Задача: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в различных уровнях Олимпиад, конкурсов, Конференций						
10.1. Мониторинг участие обучающихся в различных конкурсах, Конференциях	Май 2025 года			Аналитическая справка о проведении мониторинга	Уривская Н.П., заместитель директора	Уривская Н.П., заместитель директора
10.2.План мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, Конференциях			План	Локальный акт	Учителя-предметники	Уривская Н.П., заместитель директора
11. Подпроект «Олимпиадное движение»					Бронников А.С., заместитель директора	
Задача: «Реализация программы работы с одаренными детьми»						
»						
11.1. Корректировка программы работы с одаренными детьми.	Январь 2025		Наличие программы работы с одаренными детьми	Программа работы с одаренными детьми	Уривская Н.П., заместитель директора	Бронников А.С., заместитель директора

11.2. Проведение мероприятий, посвященных популяризации олимпиадного движения среди обучающихся и родителей (законных представителей).	В течение всего периода		Наличие графика мероприятий.	Приказ об утверждении графика мероприятий	Классные руководители, учителя-предметники	Бронников А.С., заместитель директора
11.3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Январь-май 2025		Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Учителя-предметники	Бронников А.С., заместитель директора
11.4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	В течение всего периода		Проведение консультаций по подготовке к участию в различных этапах олимпиады	Приказ, график консультаций	Бронников А.С., заместитель директора Учителя-предметники	Бронников А.С., заместитель директора

11.5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.			Внесение изменений в положение о распределении и стимулирующей части фонда оплаты труда	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труд	Копысова В.А., директор	Копысова В.А., директор
12. Подпроект «Кем быть? » Задача: «Реализация программы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся»					Бронников А.С., заместитель директора	
12.1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Апрель 2025 и ежегодно		Разработка и проведение мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей	Приказ, мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Колмыкова А.В., педагог-психолог Классные руководител	Бронников А.С., заместитель директора

			обучающихся в профильном обучении.			
12.2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	В течение всего периода		Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	План воспитательной работы	Классные руководители	Гребенюкова А.И., заместитель директора
12.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению			Психолого-педагогическое сопровождение	Справка	Колмыкова А.В., педагог-психолог Классные	Бронников А.С., заместитель директора

дальнейшей образовательной траектории.			обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.		руководители	
12.4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организациях высшего и среднего профессионального образования.			Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организациях высшего и среднего	График мероприятий	Классные руководители	Гребенюкова А.И., заместитель директора

			профессионального образования.			
12.5. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.						
12.6. Экскурсии на различные промышленные, сельскохозяйственные, социальные учреждения с целью знакомства с профессиями.	В течение всего периода		Экскурсии на различные промышленные, сельскохозяйственные, социальные учреждений	График экскурсий	Урывская Н.П., заместитель директора Классные руководители	Урывская Н.П., заместитель директора
12.7. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с	Май-июнь 2025		Наличие программ дополнительного образования предпрофессиональной	Программы дополнительного образования предпрофессиональной направленности	Педагоги дополнительного образования	Урывская Н.П., заместитель директора

учетом потребностей обучающихся.			направленности			
12.8 Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	В течение всего периода		Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Приказы, график встреч	Уривская Н.П., заместитель директора Классные руководители	Уривская Н.П., заместитель директора

12.9. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием сетевой формы обучения с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием			Наличие обучающихся, проходящих профессиональное обучение по профессиям рабочих и служащих с использованием сетевой формы обучения с целью получения первой профессии	Договор о сетевом взаимодействии	Бронников А.С., заместитель директора	Бронников А.С., заместитель директора
13. Подпроект «Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы» Задача: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Гребенюкова А.И., заместитель директора	
13.1. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах,	Январь 2025 года			Аналитическая справка о проведении мониторинга	Гребенюкова А.И., заместитель директора	Гребенюкова А.И., заместитель директора

Конференциях						
13.2. План мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, Конференциях	Март – апрель 2025		План	Локальный акт	Педагогический коллектив школы	Гребенюкова а.и., заместитель Урывская Н.П., заместитель директора
13.3_Реализация Система наставничества.	В течение всего периода		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» и дорожная карта реализации системы наставничества в школе	Педагогический коллектив	Гребенюкова А.И., заместитель директора

			через индивидуаль ные образователь ные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленным и дефицитами и лучшими педагогическ ими практиками в рамках работы РМО – формировани е наставническ их пар «учитель- учитель» в			
--	--	--	--	--	--	--

			лицее.			
14 Подпроект Школьный климат Задача: Создание комфортного пространства для отдыха обучающихся и педагогов школы					Гребенюкова А.И., заместитель директора	
14.1.Оформление комфортного рекреационного пространства.	В течение всего периода		Оформление рекреационных пространств для педагогов и обучающихся «Школьная территория- территория комфорта»	Комфортная среда	Администрация школы, педагогический коллектив,	Гребенюкова А.И., заместитель директора