

«Рассмотрено»
на заседании Управляющего совета
протокол №8 от 17.03.2025г.


М.В. Гончарук,
председатель Управляющего совета
школы

«Утверждено»
приказом по МОУ «Яснозоренская
СОШ» №59 от 17.03.2025г.
В.А. Копысова,
директор
МОУ «Яснозоренская СОШ»



**Отчет о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного учреждения
«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
по итогам окончания 2024 года**

Содержание

I. Аналитическая справка	3
1. Образовательная деятельность.	3
2. Система управления организации.	5
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	7
4. Организация учебного процесса.	63
5. Востребованность выпускников.	70
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	71
7. Материально-техническая база.	115
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	119
II. Показатели деятельности МОУ «Яснозоренская СОШ» подлежащие самообследованию.	128

I. Аналитическая справка

1. Образовательная деятельность

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным приказом Управления образования администрации Белгородского района №1641 от 28.12.2024 года, лицензией серия 31ЛОИ № 0001481 от «23» апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области (срок действия лицензии : бессрочно).

Реализуемые программы:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.
4. Дополнительное образование детей.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 4144 от «22» марта 2016 года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия по 22.03.2028 года

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся (на конец 2024 года)

1. Общая численность учащихся на конец года (31.12.2024 г.) чел – 145.
2. Детские организации, работающие в школе (наименование) - 1-РДДМ (Российское движение детей и молодежи), «Орлята России».
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 9
4. В них занимается детей
Всего – 140
Из них на учете в ОПДН – 0
Из них на внутришкольном учете – 1
5. Количество многодетных семей - 12
6. Количество малообеспеченных семей - 0
7. Количество неполных семей - 26
Только мать - 26
Только отец - 0
8. Количество детей находящихся на опеке - 1
9. Количество неблагополучных семей - 0
10. Количество детей, проживающих в интернате - 0
в приюте - 0
11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 1
12. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 0
13. Количество учащихся «группы риска» - 0

14.Сведения о здоровье детей:

здоровых детей- 128;

детей с хроническими заболеваниями – 13;

детей инвалидов – 4.

15.Обеспечение детей горячим питанием, в связи с дистанционным обучением

Всего: 0

Из них:

Родительская оплата - 0 чел.

Бесплатное (льготное питание) - 0

Обучающиеся получали продуктовые наборы-145 чел.

Состав обучающихся на конец 2024 года

Клас с	Общ ее кол- во клас сов	Обще е кол- во учащи хся	В том числе в классах							
			общеобразо вательных		с углубленны м изучение предметов		профильных		специальног о (коррекцион ного) образования (__ вида)	
			кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся
Подг.										
1-ые	1	8	1	8						
2-ые	1	13	1	13						
3-ие	1	12	1	12						
4-ые	1	12	1	12						
5-ые	1	18	1	18						
6-ые	2	22	2	22						
7-ые	1	19	1	19						
8-ые	1	14	1	14						
9-ые	2	22	2	22						
10-ые	1	1					1	1		
11-ые	1	4					1	4		
Итого	13	145	11	140			2	5		

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 11,25 учащихся;

5 - 9 - 13,14 учащихся;

10 - 11 - 2,5 учащихся;

По школе – 11,15.

2. Система управления организации.

Год образования школы – 1974 г.

Адрес: Белгородский район Белгородская область с. Ясные Зори, ул. Школьная дом 1.

Административный аппарат школы

1. Директор – Копысова Валентина Александровна
2. Заместитель директора - Урывская Наталья Павловна
3. Заместитель директора - Бронников Андрей Сергеевич
4. Заместитель директора по АХЧ - Гребенюкова Анна Ивановна

Коллегиальные органы управления и их функции:

Управляющий совет школы;

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение, в случае необходимости, поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Количество обучающихся в школе – 145

Количество педагогических работников – 26

Из них: с высшей категорией – 4 человека,

с первой категорией – 13 человек

Директор – 1

Заместители -3

Учредитель(и): администрация Белгородского района

Юридический адрес: 308507, Российская Федерация Белгородская область, Белгородский район, село Ясные Зори, улица Школьная, дом 1

Фактический адрес: 308507, Российская Федерация Белгородская область, Белгородский район, село Ясные Зори, улица Школьная, дом 1

ИНН: 3102016608 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области)

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа продолжила работу по внедрению федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Яснозоренская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. С 1 сентября 2024 года по обновленному ФГОС обучаются 1-3, 5-7, 10-11 классы.

Готовность общеобразовательной организаций к введению ФООП

1.1. Информационное обеспечение

МОУ «Яснозоренская СОШ» сформирован и пополняется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС и ФООП. Организовано использование информационных ресурсов ОО (сайт, родительские чаты) для обеспечения постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением обновленных ФГОС и ФООП.

На сайте общеобразовательной организации размещены нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие вопросы введения ФООП (<https://shkola3razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/fgos/>). На сайте ОО имеется вкладка, на которой размещены нормативно-правовые документы различных уровней информация для родителей (законных

представителей) содержащая информацию: что такое ФООП, для каких уровней образования разработана ФООП, что входит в ФООП, как будут применяться ФООП, когда ОО будут переходить на ФООП и т. д.

Участники образовательных отношений информировались о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом обеспечении введения ФООП в МОУ «Яснозоренская СОШ».

1.2. Организационно-методическое обеспечение

В общеобразовательной организации назначен координатор введения ФООП (заместитель директора Бронников А.С.), разработан и утвержден на уровне общеобразовательной организации план-график введения ФООП, созданы и утверждены рабочие группы, сопровождающие введение ФООП

Разработан, утвержден и реализуется план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП

С целью повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов, качественного профессионального взаимодействия между учителями школы вопросы введения ФООП были рассмотрены на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре.

Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие ФООП.

Внесены изменения в действующую основную образовательную программу среднего общего образования

В школе сформирована и утверждена система мониторинга готовности каждого учителя, руководителя общеобразовательной организации к введению и реализации ФООП.

Действующие рабочие программы по предметам (4 классы) приведены в соответствие с требованиями ФОП НОО к содержанию и планируемым результатам освоения программы соответствующего уровня.

Действующие рабочие программы по предметам (8 – 9 классы) приведены в соответствие с требованиями ФОП ООО к содержанию и планируемым результатам освоения программы соответствующего уровня.

1.3. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации ФООП в ОО проведен мониторинг кадрового состава, повышения квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС на основе ФООП. В ОО обеспечены

кадровые условия реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования, соответствующих ФООП. МОУ «Яснозоренская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы.

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Реализуемая образовательная программа МОУ «Яснозоренская СОШ» выполнена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и социальным заказом на образовательные услуги, на основе анализа результатов и достижений МОУ «Яснозоренская СОШ».

В основе построения образовательной программы лежат принципы **дифференциации и индивидуализации обучения; демократизации управления; гуманизации образовательного процесса.**

Цель образовательной программы МОУ «Яснозоренская СОШ» - совершенствование работы по индивидуальному развитию каждого ребёнка, формирование социально-адаптивной личности, готовой к осознанному выбору и освоению дополнительных и предпрофильных образовательных программ, к непрерывному образованию, самосовершенствованию, саморазвитию.

Задачи образовательной программы МОУ «Яснозоренская СОШ»:

- формирование и использование компетентностного подхода в образовании, обеспечивающего вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися вариантов дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- повышение качества образования через использование эффективных педагогических технологий, расширение спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение достаточного уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
- формирование здорового образа жизни.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района

Белгородской области» на 2024-2025 учебный год составлен с соблюдением нормативных документов федерального уровня и санитарных норм.

В учебном плане определен максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределено учебное время по классам. Учебная нагрузка обучающихся распределена полностью. Обучение ведется на русском языке.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Вариативная часть отводится на введение дополнительных образовательных модулей, на введение предметно-ориентированных курсов, элективных курсов.

Основная образовательная программа представлена пятью программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООО НОО для обучающихся 1-4 классов;

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО к структуре ООО НОО для обучающихся 1-4 классов (обновленный ФГОС);

- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО к структуре ООО ООО для обучающихся 5-9 классов;

- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООО ООО для обучающихся 5-9 классов(обновленный ФГОС);

- основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО к структуре ООО СОО для обучающихся 10-11 классов (обновленный ФГОС);

Образовательный процесс в МОУ «Яснозоренская СОШ» организован на основании учебного плана, утвержденного приказом директора, рассмотренного на заседании педагогического совета и управляющего совета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни (*статья 66 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ*).

Учебный план уровня начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Яснозоренская средняя

общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» обеспечивает реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 1-3 классов (обновленный ФГОС)

Обучение в 1-3 классах ведется по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели без учета промежуточной аттестации.

Учебный план для 1 класса состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

На основании заявлений родителей, по решению общего собрания коллектива, с учетом соблюдения САНПиНа для 1 классов будет организована пятидневная рабочая неделя.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по

4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- один раз в неделю пятый урок поводится за счет урока физической культуры.

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в I-3 классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-3 классах), предметная область **«Иностранный язык»** в 1 класс е не изучается, во 2-3 классах изучается **немецкий или английский языки** по выбору обучающихся (2 часа в неделю).

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** – курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии. На изучение литературного чтения в 1-3 классах отводится 5 часов в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-4 классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-3 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в 1-3 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Труд (технология)»** (1 час в неделю в I-3 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I-3 классах,). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» будет осуществляться в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в 1 классе элективным курсом «Народы России: дорога дружбы» - 1 час, во 2-3 классах элективным курсом «Финансовая грамотность» - 1 час,

Уровень квалификаций работников МОУ «Яснозоренская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

4 классы (ФГОС второго поколения)

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 4 классов

Обучение в 4 классах ведется по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года для 4 классов – 35 учебных недели, без учета промежуточной аттестации.

На основании заявлений родителей, по решению общего собрания коллектива, с учетом соблюдения САНПиНа для 4 классов будет организована пятидневная рабочая неделя.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и

информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» - предметами английский или немецкий.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в IV классах, 1 час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в III классах, 3 часа - в IV классах), **предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский/немецкий)»** (2 часа в неделю в IV классах).

Изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2024-2025 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в IV классах) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю в IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается во IV классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в IV классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04. 15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» по выбору родителей (законных представителей) на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Труд (технология)»** (1 час в неделю в 4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в IV классах). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» будет осуществляться в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Уровень квалификаций работников МОУ «Яснозоренская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и, согласно ст.2 п.22 Федерального закона РФ №273-ФЗ, учебный план является документом, определяющим «...перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации».

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (ст.66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма

формирования части, формируемой участниками образовательного процесса», рассмотрен на Управляющем совете школы и утвержден приказом директора.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

5-7 классы (обновленный ФГОС)

Учебный план для 5-7 классов, реализующий ООП ФГОС ООО, ориентирован на 34 учебных недели в год с учетом промежуточной аттестации. Продолжительность урока 40 минут (30 - при дистанционном обучении), режим работы составлен по 5-дневной учебной неделе.

В учебный план 5-7 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература), **Иностранные языки** (иностранный язык (английский, немецкий), второй иностранный язык(английский, немецкий)), **Математика и информатика** (математика, информатика), **Общественно-научные предметы** (история России. Всеобщая история; обществознание, география), **Естественно-научные предметы** (биология, физика, химия), **Искусство** (изобразительное искусство, музыка), **Технология** (технология), **Физическая культура** (физическая культура).

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена учебным предметом «**Русский язык**» (5 часов для 5 классов, 6 часов для 6 классов, 4 часа для 7 классов), «**Литература**» (3 часа для 5-6 классов, 2 часа для 7 классов).

Предметная область «**Иностранные языки**» представлена учебным предметом «**Иностранный язык (английский или немецкий язык)**» (3 часа в неделю), классы делятся на группы и изучают немецкий или английский язык. .

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебными предметами «**Математика**» (5 часов в неделю для 5-6), «**Алгебра**» (3 часа для 7 класса), «**Геометрия**» (2 часа для 7 класса), «**Вероятность и статистика**» (1 час для 7 класса)

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами «**История**» (2 часа в неделю для 5-7 классов), «**Обществознание**» (1 час в для 6-7 классов), «**География**» (1 час для 5-6 классов, 1 час для 7 класса).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** (1 час для 5-7 классов), **«Физика»** (2 часа для 7 класса)

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю для 5-7 классов) и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю для 5-7 классов).

Предметная область **«Технология»** представлена **предметом «Труд (технология)»** (2 часа в неделю для 5-7 классов).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (2 часа в неделю для 5-7 классов).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена **учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (1 час в неделю для 5-6 классов).

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» будет осуществляться в рамках учебных предметов «История», «География», «Биология» и других.

8-9 классы (ФГОС второго поколения)

Учебный план для 8-9 классов, реализующий ООП ФГОС ООО, ориентирован на 35 учебных недели в год с учетом промежуточной аттестации. Продолжительность урока 40 минут (30 - при дистанционном обучении), режим работы составлен по 5-дневной учебной неделе.

В учебный план 8-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература), **«Родной язык и родная литература»** (родной язык (русский), родная литература(русская)), **Иностранные языки** (иностранный язык (английский, немецкий), второй иностранный язык(английский, немецкий)), **Математика и информатика** (математика, информатика), **Общественно-научные предметы** (история России. Всеобщая история; обществознание, география), **Естественно-научные предметы** (биология, физика, химия), **Искусство** (изобразительное искусство, музыка), **Технология** (труд (технология), **Физическая культура** (физическая культура) и **Основы безопасности и защиты Родины** (ОБЗР).

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебным предметом **«Русский язык»** (3 часа для 8 классов, 3 часа для 9 классов), **«Литература»** (2 часа для 8 классов, 3 часа для 9 классов).

Изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2024-2025 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в 8-9 классах) и «Родная литература(русская)» (0,5 часа в неделю в 8-9 классах).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский или немецкий язык)»** (3 часа в неделю): 8 «А», 9 «А», 9 «Б» классы делятся на группы и изучают немецкий или английский язык. В 8-9 классах будет изучаться **«Второй иностранный язык (английский или немецкий язык)»** в количестве 1 часа в неделю в 8 классе, 0,5 – в 9 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами **«Математика»** (6 часов в неделю для 8 классов, 5,5 – для 9 классов). В учебный предмет «Математика» будет включен модуль **«Вероятность и статистика»**. **«Информатика»** изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю для 8 классов, 2,5 – для 9 классов), **«Обществознание»** (1 час в для 8-9 классов), **«География»** (2 часа для 8-9 классов).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** (2 часа для 8-9 классов), **«Физика»** (2 часа для 8 классов, 3 часа для 9 классов), **«Химия»** (2 часа для 8-9 классов).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Музыка»** (1 час в неделю для 8 классов).

Предметная область **«Труд (технология)»** представлена *предметом* **«Труд (технология)»** (1 час в неделю для 8 классов, 0,5 часа для 9).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена *учебным предметом* **«Физическая культура»** (3 часа – в 8- 9 классах).

Предметная область **«Основы безопасности и защиты Родины»** представлена *учебным предметом* **«Основы безопасности и защиты Родины»** (1 час – в 8- 9 классах).

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» будет осуществляться в рамках учебных предметов «История», «География», «Биология» и других.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ» состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Особенности учебного плана среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующего ФГОС СОО

Учебный план МОУ «Яснозоренская СОШ» на уровне среднего общего образования ориентирован на 2 года (10-11 классы), 34 учебных недели в год для 11 класса (без учета периода проведения государственной итоговой аттестации) и 35 учебных недель для 10 класса (без учета периода проведения промежуточной аттестации). Продолжительность уроков – 40 минут (30 - при дистанционном обучении). Обучение в 10 классе в 2024-2025 учебном году организовано по 5-дневной рабочей неделе. Для всех обучающихся 10 класса, в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается изучение обязательных предметов, изучаемых на базовом, либо углубленном уровне

10 класс

(обновленный ФГОС)

Гуманитарный профиль

В первой группе обучающихся 10 класса в рамках гуманитарного профиля изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает **«Русский язык»** н в количестве 2 часов в неделю и **«Литературу» на углубленном уровне** количестве 5 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский или немецкий)»** - 3 часа в неделю.

В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается **«Математика»**- 5 часа в неделю и **«Информатика»** в количестве 1 час неделю. Предмет «Математика» включает в себя изучение модулей «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Базовые предметы **«История» (2 часа)** и **«Обществознание» (4 часа – углубленный уровень)** представлены в рамках предметной области «Общественно-научные предметы».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена базовым предметами «Физика» в количестве 2 часов в неделю. **«Биология», «Химия»** - по 1 часу.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 10 классе учебным планом отводится 2 часа, **«Основы безопасности и защиты Родины»** изучается в 10 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

Элективные учебные предметы из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с

образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов в рамках отведенного учебным планом СОО времени обучающиеся гуманитарного профиля выбрали изучение элективных курсов **«Риторика»** (1 час), **«Практическая информатика»** (1 час), **«Право»** (1 час).

11 класс

Информационно-технологический профиль

Обучающиеся 11 класса в рамках информационно-технологического профиля изучают следующие обязательные предметы: предметная область **«Русский язык и литература»** включает **«Русский язык»** и в количестве 2 часов в неделю и **«Литературу»** – в количестве 3 часов в неделю; предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский или немецкий)»** – 3 часа в неделю.

В рамках предметной области **«Математика и информатика»** изучается **«Математика»**. Предмет **«Математика»** включает в себя изучение модулей **«Алгебра»** (углубленный уровень) – 4 часа, **«Геометрия»** (углубленный уровень) – 3 часа, **«Вероятность и статистика»** (углубленный уровень) – 1 час). **«Информатика»** изучается в количестве 1 час в неделю.

Базовые предметы **«История»** (2 часа), **«География»** (1 час), **«Обществознание»** (2 часа) представлены в рамках предметной области **«Общественно-научные предметы»**.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена базовыми предметами **«Физика»** в количестве 2 часов в неделю. **«Биология»**, **«Химия»** – по 1 часу.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 11 классе учебным планом отводится 2 часа, **«Основы безопасности и защиты Родины»** изучается в 11 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

Элективные учебные предметы из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов в рамках отведенного учебным планом СОО времени обучающиеся информационно-технологического профиля выбрали изучение элективных курсов **«Финансовая грамотность. Цифровой мир»** (0,5 часа), **«Солнечная система – физическая лаборатория»** (0,5 часа), **«Практическая информатика»** (1 час).

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Школьные и социальные медиа». Вариативные модули: «Организация предметно-пространственной среды. Трудовое воспитание», «Отдых и здоровье детей», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание», «Детские общественные объединения».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство». В 2024 году в общеобразовательной организации сформировано 13 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; работа с классным коллективом; работа с учителями предметниками; работа с родителями или их официальными представителями. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». В рамках реализации модуля обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Модуль «Внеурочная деятельность». В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2024 года были реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

1-4 классы	Основы логики и алгоритмики; Разговоры о важном; Мы - твои друзья; Разговор о правильном питании; Развитие математических способностей; Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению
5-9 классы	Разговоры о важном; Россия - мои горизонты; Движение первых; Функциональная грамотность; Робототехника; Семьеведение; Наглядная геометрия;

	Подготовка к ОГЭ по математике; Подготовка к ОГЭ по географии; Театральный кружок; Подготовка к ОГЭ по русскому языку; Подготовка к ОГЭ по информатике; Подготовка к ОГЭ по обществознанию; Основы программирования; Основы программирования на Python
10-11 классы	Разговоры о важном; Россия - мои горизонты; В мире русского языка; Семейное воспитание; Функциональная грамотность; Подготовка к ЕГЭ по математике; Подготовка к ЕГЭ по русскому языку; Подготовка к ОГЭ по обществознанию;

Модуль «Самоуправление». На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров разных направлений. Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета обучающихся; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Лидеров направлений; участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; представление интересов обучающихся на заседаниях Совета по профилактике; участие Председателя Совета обучающихся в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни. На уровне классов: через деятельность Активов классов. Актив класса отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Командиров класса; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Активистов направлений; участие в организации и проведении общешкольных мероприятий; планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; выпуск и работа классного уголка; обеспечение работы социальных сетей и чатов класса, в

которых обсуждаются актуальная информация; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе Актива класса на сборе обучающихся. В условиях дистанционного обучения в 2024 году заседания ученического Совета проводились в онлайн формате.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. На уровне НОО - знакомство с разнообразием профессий: Классный час «Знакомство с профессиями наших пап и мам», конкурс рисунков «Профессия моей мамы», игровые программы. На уровне ООО - представление о собственных интересах возможностях, развитие личного интереса к профессиональной деятельности (Посещение ярмарок профессий; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектов; Участие в конкурсе; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях. На уровне СОО - ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии (Онлайн-тестирование обучающихся; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях, Проект «Проектория»; Участие в акции «На работе у мамы/папы...» Индивидуальные консультации педагогов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В 2024 году общеобразовательная организация приняла участие во Всероссийском проекте «Россия–мои горизонты». Классные руководители 6-11-х классов провели ряд уроков по профориентации. Формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

Модуль «Взаимодействие с родителями». В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Управляющий совет; Совет профилактики по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайт Управления образования администрации Белгородского района. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ на уровне класса: классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- ✓ на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в Советах по профилактике и ПМПК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Основные школьные дела». Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: На внешкольном уровне: Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции (спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату». Региональные акции: «Навигатор профессий»; «Окна Победы», Неделя школьных музеев, «Таланты без границ».

Муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подснежник», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Живи ёлка!») и др.

На школьном уровне: общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», «День матери», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой работы, «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок». Акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», акции ко «Дню Победы». Акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер». Познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», общешкольная Конференция, общешкольные линейки.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. К сожалению, в связи с дистанционной формой обучения обучающиеся школы смогли принять участие не во всех конкурсах, смотрах, Конференциях.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «Орлята России» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие 8 лет. Воспитание в детском общественном объединении «Орлята

России» осуществляется через: программу детской общественной организации «Орлята России». Целью программы является самореализация подростков. Воспитание общественно активной личности, определение патриотического воспитания подрастающего поколения. Основными задачами программы являются: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации подростка в процессе активной творческой деятельности. Формирование положительных качеств характера подрастающего поколения: коммуникативность, целеустремленность, оптимизм, ответственность, доброта, духовность.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание». В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности. В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагог-психолог систематически проводит социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявляются дети, которые могут быть склонны к девиантному поведению;

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Количество обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета в 2024 году составило 0,006%.

Модуль «Отдых и оздоровление детей». В 2024 году обучающиеся МОУ «Яснозоренская СОШ» имели возможность выезжать на отдых и оздоровление за пределы Белгородской области. Так 87% ребят оздоровились

в лагерях Крымского побережья, в санаториях города Пскова, Рязани, Подмосковья, Нижнего Новгорода и Евпатории.

В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

- ✓ художественная: «Керамика», «Хореография»;
- ✓ социально – гуманитарная: «Музейное дело».

Также на базе школы работает центр дополнительного образования «Точка роста», где ребята посещают творческие объединения естественно – научно направленности: «Решение нестандартных задач по физике», «Живая лаборатория».

В 2024 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования. На 31.12.2024 г. процент охвата дополнительным образованием составляет 99% по общеобразовательной организации. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в сравнении с предыдущими годами, возросла численность детей посещающих творческие объединения.

Вывод. В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе. Прослеживается готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг, достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря. Квалифицированный состав педагогов. В следующем учебном году необходимо продолжить развитие

дополнительных образовательных услуг по направлениям: спортивное, техническое, художественное, социально-педагогическое при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

**Результаты окончания 2023-2024 учебного года
приведены в таблице:**

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отлично)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (тройки)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Н/а по уважительной причине	Н/а по неуважительной причине	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00
2	20	20	5	11	4	4	1	0	0	20	0	0	100	80,00
3	15	15	4	7	0	4	0	0	0	15	0	0	100	73,33
4	28	28	5	14	2	9	5	0	0	28	0	0	100	67,86
ИТОГО по уровню НО О	87	63	14	32	6	17	6	0	0	63	0	0	100	73,02
5	28	27	2	11	0	14	4	0	0	27	0	0	100	48,15
6	28	27	4	4	0	19	3	0	0	27	0	0	100	29,63
7	22	22	2	7	0	13	1	0	0	22	0	0	100	40,91
8	23	23	2	7	0	14	2	0	0	23	0	0	100	39,13
9	30	30	0	5	0	25	3	0	0	30	0	0	100	16,67
ИТОГО по	131	129	10	34	0	85	13	0	0	129	0	0	100	34,11

уровню ООО														
10	6	6	0	2	0	4	0	0	0	6	0	0	100	33,33
11	5	5	0	1	0	4	1	0	0	5	0	0	100	20,00
ИТОГО по уровню ООО	11	11	0	3	0	8	1	0	0	11	0	0	100	27,27
Итого по школе	229	203	24	69	6	110	20	0	0	203	0	0	100	45,81

№ № ПП	Число выпускников 11 кл. на конец года	Из них			
		Получили аттестат	Награждены золотой медалью	Награждены Похвальной грамотой	Окончили школу со справками
1	5	5			

**Результаты окончания 1 полугодия 2024-2025 учебного года
приведены в таблице:**

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Н/а по уважительной причине	Н/а по неуважительной причине	Успеваемость, %	Качество знаний, %
-----------	----------------	----------------------------	--------------------	--------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	-------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------

											ич ин е			
1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00
2	13	13	3	7	2	3	3	0	0	13	0	0	100	76,92
3	12	12	3	4	1	5	0	0	0	12	0	0	100	58,33
4	12	12	3	4	0	5	0	0	0	12	0	0	100	58,33
ИТО ГО по уров ню НО О	45	37	9	15	3	13	3	0	0	37	0	0	100	64,86
5	18	18	0	9	3	9	1	0	0	18	0	0	100	50,00
6	22	21	1	6	0	14	2	0	0	21	0	0	100	33,33
7	19	18	4	3	0	11	1	0	0	18	0	0	100	38,89
8	14	14	1	6	0	7	1	0	0	14	0	0	100	50,00
9	22	22	2	8	3	12	1	0	0	22	0	0	100	45,45
ИТО ГО по уров ню ОО О	95	93	8	32	6	53	6	0	0	93	0	0	100	43,01
10	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	0,00
11	4	4	0	2	0	2	0	0	0	4	0	0	100	50,00
ИТО ГО по уров ню СО О	5	5	0	2	0	3	0	0	0	5	0	0	100	40,00
Итог о по шко ле	14 5	135	17	49	9	69	9	0	0	13 5	0	0	100	48,89

Сравнивая результаты окончания 2023-2024 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 учебного года, следует отметить, что произошло понижение качества знаний по уровню начального общего образования на 8,16%, повышение по уровню основного общего образования на 8,9%, повышение по уровню среднего общего образования на 12,3% и, как следствие из этого, повышение качества знаний по школе на 3,08%.

Успеваемость осталась – 100%.

Работа с родителями

В конце второй четверти классными руководителями, совместно с классными руководителями 1 – 11 классов, был проведен мониторинг уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Анкетирование проводилось анонимно, было опрошено 100 человек.

Цель - выявить мнение родителей о работе общеобразовательного учреждения в образовании по уровням образования (начальное, среднее, основное) и воспитании детей, и с полученными результатами данного мониторинга скорректировать работу общеобразовательного учреждения.

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются от 1 до 4 баллов.

4 – согласен;

3- трудно сказать;

2.- скорее не согласен;

1- не согласен.

Диагностика состояла из 4 – х блоков образовательного и воспитательного направления деятельности общеобразовательного учреждения, и каждый блок включал в себя по 5 вопросов. Пятый блок учитывал мнение и пожелание родителей о работе общеобразовательного учреждения в образовании и воспитании детей.

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	1	2	3	4
1. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	4	3	2	1
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	4	3	2	1
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	4	3	2	1
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	4	3	2	1
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	4	3	2	1
2. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	4	3	2	1

Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	4	3	2	1
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	4	3	2	1
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	4	3	2	1
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	4	3	2	1
3. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	4	3	2	1
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	4	3	2	1
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	4	3	2	1
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	4	3	2	1
Классным руководством?	4	3	2	1
4. Ваши пожелания:				

Таблица 2. Уровень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса(начальное, среднее, общее образование)

№ п/п	Уровень	Согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Не согласен
1	Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания	90–85%	10– 15%	0	0
2	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка	89 – 73%	1 -19%	5 -10%	0
3	Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	80 – 80%	18 - 20%	0	0
4	Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка	80 – 70%	20- 30%	0	0
5	Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся	85 –73%	15 –27%	0	0
Всего: 100 респондентов					

Таблица 3. Уровень удовлетворенности организацией воспитательного процесса и дополнительного образования. (начальное, среднее, общее образование)(80 родителей)

№ п/ п	Уровень	Согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Не согласен
1	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку	95–85%	5– 10%	0	0
2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка	90 – 80%	20 -10%	0	0
3	Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок	110 – 100%	0	0	0
4	Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни	70 – 65%	40- 35%	0	0
5	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка	110 - 100%	0	0	0
Всего: 80 респондентов					

**Таблица 4. Уровень удовлетворенности психологическим климатом.
(начальное, среднее, общее образование)**

№ п/ п	Уровень	Согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Не согласен
1	Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок	90 – 75%	20 – 15%	0	0
2	Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников	75 – 62%	35 -38%	0	0
3	Отношением педагогов к Вашему ребенку	90 – 75%	30 -25%	0	0
4	Вашими отношениями с педагогами и администрацией	93 – 80%	17 – 20%	0	0
5	Классным руководством	97 - 83%	13 – 17%	0	0
Всего: 80 респондентов					

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, —

90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

65% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 5% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 30% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ полученных данных показал, что 90% родителей довольны образовательным учреждением в целом и работой начального, среднего и общего образования, они с уважением относятся к учителям, правилам поведения в школе и учат соблюдать эти правила своих детей.

Удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дополнительного образования за 2024 год

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом. В анкетировании приняли участие родители обучающихся 1-11 классов. Всего было продиагностировано 80 родителей.

Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования исследовалось на различных уровнях. Результаты обработанных данных таковы: основная масса родителей положительно оценила работу школьных кружков, т.е. по оценочной шкале этот вопрос показывает высокий уровень.

Анкетирование показало, что родители удовлетворены уровнем проведения кружков в школе; организацией школьного быта; у родителей складываются доверительные отношения с педагогами и администрацией; родители высоко оценили отношение их ребенка с педагогами. Отношение ребенка к школе в целом положительное.

Внеклассная работа и уровень участия в ней ребенка также показали высокий уровень оценки воспитательных мероприятий. В условиях дистанционного обучения школа сохранила проведение внеклассных мероприятий, отражая их

деятельность в социальных сетях. Внеклассная работа и уровень участия в ней ребенка оценивается большей частью родителей на высоком уровне 92%.

Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Основная масса родителей считает, что в школе они всегда получают достоверную и объективную информацию о своем ребенке от администрации и педагогов- 95% опрошенных.

Пункт о получении сведений важного характера о личностном развитии ребенка также позитивно оценивается родителями. 83% респондентов дали положительный ответ.

Результаты анкетирования показали в целом положительное восприятие родителей работы школы.

Удовлетворенность обучающихся и их родителей по общеразвивающим программам дополнительного образования:

№п\п	Название объединения, направленность	Название программы	Руководитель
1	«Керамика». (художественная направленность)	1.«Керамика. Младшая группа»; 2.»Керамика»	Измайловская Н.Ю.
2	Школа безопасности (социально-гуманитарная направленность)	Школа безопасности	Дёмина Ю.В.
3	Занимательный английский (социально-гуманитарная направленность)	Занимательный английский	Свирская М.Н.
4	Физика (естественно научная направленность)	«Решение нестандартных задач по физике»	Белозерова А.И.
5	Биология (естественно научная направленность)	«Живая лаборатория»	Шимкина Т.Н.
6	Химия. (естественно научная направленность)	Мир химии	Шимкина Т.Н.
7	Музейное дело. (социально – гуманитарная направленность)	«Музейное дело»	Чуприна О.Н.
8	Основы видеомонтажа	Основы	Шимкина А.И.

	(техническая направленность)	видеомонтажа	
9	Дорожная азбука (социально – гуманитарная)	Дорожная азбука	Лавриненко С.К.
10	Дорожная азбука (социально – гуманитарная)	Дорожная азбука	Рынзина Ю.Ю.
11	Дорожная азбука (социально – гуманитарная)	Дорожная азбука	Саблина С.Ф.
12	Дорожная азбука (социально – гуманитарная)	Дорожная азбука	Демченко И.Ф.
13	Юные инспекторы движения (ЮИД) (социально – гуманитарная)	Юные инспекторы движения	Демченко И.Ф.
14	Я – кадет (социально – гуманитарная)	Я – кадет	Лавриненко С.К.
15	История кадетства (социально – гуманитарная)	История кадетства	Макарова Д.В.

В декабре был проведен опрос по удовлетворенности обучающихся и их родителей по общеразвивающим программам дополнительного образования:

1. Программа дополнительного образования «Керамика», удовлетворены 65% родителей, 55% обучающихся.

2. Программа дополнительного образования «Школа безопасности», удовлетворены 70% родителей, 85% обучающихся.

3. Программа дополнительного образования «Занимательный английский», удовлетворены 70% родителей, 85% обучающихся.

4. Программа дополнительного образования «Основы видеомонтажа», удовлетворены 70% родителей, 85% обучающихся.

5. Программа дополнительного образования «Дорожная азбука», удовлетворены 70% родителей, 85% обучающихся.

6. Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения», удовлетворены 70% родителей, 85% обучающихся.

7. Программа дополнительного образования «Я – кадет», удовлетворены 70% родителей, 85% обучающихся.

8. Программа дополнительного образования «История кадетства», удовлетворены 70% родителей, 85% обучающихся.

9. Программа дополнительного образования «Решение нестандартных задач по физике», удовлетворены 60% родителей, 55% обучающихся.

10. Программа дополнительного образования «Живая лаборатория», удовлетворены 87% родителей, 92% обучающихся.

11. Программа дополнительного образования «Музейное дело», удовлетворены 100% родителей, 92% обучающихся.

Вывод: в целом можно отметить, что обучающиеся и их родители довольны качеством дополнительного образования в МОУ «Яснозоренская СОШ»

Методическая работа в школе

В школе функционируют 5 методических объединений. Работа МО была организована в соответствии с планом работы на год. На заседаниях МО обсуждаются вопросы:

- Составление плана работы на учебный год.
- Обсуждение инструктивно-методических писем по предметам.
- Обсуждение нормативно-правовых документов.
- Утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации.
- Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ ОГЭ по предметам.
- Анализ ЕГЭ по предметам.
- Составление планов проведения предметных недель.
- Результаты проведенных входных контрольных работ.
- Утверждение индивидуальных планов работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении.
- Результаты успеваемости и другие вопросы.

Информация о МО представлена в таблице:

Формы методической работы			Количество актуальных педагогических опытов, обобщённых на уровне ОО в течение последних	Количество педагогов, имеющих личный сайт	Количество статей педагогов, опубликованных в региональных сборниках	Количество учителей, состоящих в общественных профессиональных объединениях/сообществах
Наименование МО	Количество педагогов	Ответственное лицо (руководитель МО, творческой группы и т.д.)				

			3-х лет			
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.	5	Яровенко Ольга Сергеевна	2	5	1	5 (ГТО, Инфоурок, Мультиурок)
Методическое объединение учителей начальных классов	4	Саблина Светлана Федоровна	2	4	-	4 (Инфоурок, 3 авуч.инфо, Знанию, Продлёнка)
Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла, педагогов дополнительного образования	7	Шимкина Татьяна Николаевна	-	3	3	3(Инфоурок, Завуч.инфо, Трудовичка.ру, продленка)
Методическое объединение учителей филологического цикла	6	Селиванова Татьяна Александровна	2	6	2	6 (Инфоурок, Завуч.инфо, englishteachers.ru, продленка)
Методическое объединения учителей географии, истории, обществознания	4	Чуприна Оксана Николаевна	-	4	-	4 (Инфоурок, Продленка)

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

Обобщили педагогический опыт за последние три года на школьном уровне Белозерова А.И.(2024 г.) и Зубенко Е.Н. (2024 г).

Белозерова А.И., обобщила педагогический опыт работы по теме: «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики

посредством практико-ориентированных задач в условиях реализации ФГОС ООО».

Белозерова А.И., учитель физики, являлась членом экспертной комиссии муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»; членом экспертной комиссии муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку».

Белозерова А.И. подготовила:

- победителя муниципального этапа ВсОШ по физике 2024-2025 г.;
- двух призеров школьного этапа ВсОШ по физике 2024-2025 г.;
- победителя в муниципальном этапе Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист» -2024 г.;
- призера областного конкурса «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- призера муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»;
- призера муниципального этапа регионального конкурса «Мир науки глазами детей».

Белозерова Анастасия Ивановна принимает участие в исследовательской работе и экспериментальной деятельности на школьном уровне. По итогам школьной Конференции по защите индивидуальных проектов (исследовательских работ) учащимися 1 – 11 классов МОУ «Яснозоренская СОШ» в 2023 – 2024 учебном году» под руководством Анастасии Ивановны трое обучающихся заняли первые места, один обучающийся – второе, и двое обучающихся третьи места.

Имеет публикации в сборниках:

сборник трудов семьдесят первой международной научно-практической конференции "Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт", статья "Формирование математической грамотности обучающихся на уроках информатики и физики в основной общеобразовательной школе», Белгород, издательство ООО "ГиК" 2024 г., всероссийский уровень;

международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 226, статья «Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках физики», Красноярск, 2024 г., международный уровень.

Анастасия Ивановна-участник семинара IV Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее-2024», тема доклада - «Исследовательские задачи как средство формирования познавательной активности учащихся на уроках физики», организатор: Система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) г. Москва.

Яровенко О.С., учитель математики, являлась членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (2024).

Зубенко Е.Н. обобщила педагогический опыт работы по теме: «Эффективные приемы и методы развития математической грамотности в процессе изучения информатики», подготовила призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2024-2025 учебном году.

Елена Николаевна - участник семинара IV Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее-2024», тема доклада «Программисты: какое направление выбрать», организатор: Система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) г. Москва.

Имеет публикацию в сборнике:

международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 226, статья «Искусственный интеллект в образовании: преимущества и ограничения», Красноярск, 2024 г., международный уровень.

Учитель математики Слынько Л.А. является членом муниципального методического объединения учителей математики; входит в состав предметной экспертной комиссии по рецензированию актуального педагогического опыта в 2024 году. Подготовила двух призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2024-2025 учебном году.

Методическое объединение учителей начальных классов

Демченко Ирина Фёдоровна являлась членом жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 4-х классах.

Ирина Фёдоровна подготовила:

- призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку;
- призера районного конкурса детского рисунка «Охрана труда и моя семья»;
- призеров муниципального этапа XVII всероссийского фестиваля творчества кадетов «Юные таланты Отчизны».

Лавриненко С.К. являлась членом жюри муниципального этапа Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке».

Светлана Кузьминична подготовила:

- победителя районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;
- победителя районного конкурса «Родной природы красота»;
- призера районного конкурса детского рисунка «Охрана труда и моя семья».

Саблина С.Ф. являлась членом жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 4-х классах.

Саблина С.Ф. подготовила:

- победителя и призера муниципального этапа областного творческого конкурса «Мой отчий край»;
- победителя областного творческого конкурса «Мой отчий край»;
- призера районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

- призёра муниципального этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей».

Рынзина Ю.Ю. выступила на заседании секции муниципального методического объединения учителей начальных классов по теме «Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности в рамках обновленного ФГОС НОО». Являлась членом жюри во Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».

Рынзина Ю.Ю. подготовила победителя районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».

Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла, педагогов дополнительного образования

Захарова Л.Н. выступила на муниципальном методическом объединении учителей технологии с докладами «Экологическое воспитание на уроках технологии для жизни в техногенном мире» и «Особенности преподавания предмета «Труд (технология) в 2024-2025 учебном году».

Лариса Николаевна опубликовала статьи «Здоровьесберегающая среда на уроках технологии как приоритетное направление в современном образовании» в международном сборнике «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 61 - международная научно-практическая конференция» и «Значение уроков труда (технологии) в школе» в международном сборнике «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 71 - международная научно-практическая конференция».

Учитель подготовила победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Юность России!», призера муниципального этапа «Приближая дыхание весны...».

Захарова Л.Н., учитель труда (технологии), являлась членом жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, членом комиссии по составлению олимпиадных заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Шимкина Татьяна Николаевна опубликовала статью по теме «Современные инновационные технологии на уроках изобразительного искусства» в международном сборнике «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 72 - международная научно-практическая конференция».

Татьяна Николаевна подготовила победителя районного конкурса иллюстраций «Живи и помни» и победителей муниципального этапа конкурса «Красота Божьего мира».

Урывская Н.П. выступила с докладом «Технологическая карта урока. Структура. Содержание, основные принципы составления» на муниципальном методическом объединении учителей предметной области «Искусство».

Методическое объединение учителей филологического цикла

Члены МО учителей филологического цикла являются постоянными участниками жюри школьного и муниципального этапов предметных олимпиад.

Кисюк О.Н., учитель русского языка и литературы, обобщила педагогический опыт работы по теме: «Использование инновационных технологий на уроке русского языка во время дистанционного обучения» на школьном уровне. Опубликовала статью в Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия Педагогических Знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития" по теме "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними"

Ольга Николаевна выступила на муниципальном методическом объединении учителей русского языка и литературы по темам «Примеры проектной деятельности по литературе» и «Как сделать урок интересным: от занимательности к мотивации».

Кисюк О.Н. являлась экспертом по проверке ответов участников итогового собеседования по русскому языку. Кисюк О.Н. подготовила призера школьной конференции.

Селиванова Т.А., учитель английского языка, являлась членом жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Обобщила педагогический опыт работы по теме «Игра, как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка» на школьном уровне. Татьяна Александровна опубликовала статью по теме «Формирование и развитие универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС третьего поколения на уроках английского языка в начальной » в региональном сборнике «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Семьдесят первая международная научно-практическая конференция». Выступила на муниципальном методическом объединении учителей иностранного языка по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка»

Башинская В.И. являлась экспертом по проверке ответов участников итогового собеседования по русскому языку.

Бронников Андрей Сергеевич подготовил победителя областного этапа всероссийского конкурса «Символы России. Русский язык: история письменности», трех призёров школьного этапа и двух призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Являлся членом жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов: «Без срока давности», «Здесь моя тяга земная», «Белгородские жемчужинки», «Первые шаги в науке», «Шаги в науку».

Методическое объединения учителей географии, истории, обществознания

Члены МО учителей географии, истории, обществознания являются постоянными участниками жюри школьного и муниципального этапов

предметных олимпиад, участвуют в проверке работ участников РТМ – 9 в форме ОГЭ.

Зиннатуллина Ю.И. подготовила призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Белгородской области в 2024-2025 учебном году. Опубликовала статью по теме «Трудные» учащиеся и работа педагога с ними» во всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний».

Чуприна О.Н. подготовила победителей и призеров различных конкурсов:

- победителя муниципального этапа олимпиады по географии в 2024-2025 учебном году;
- призера муниципального этапа областного конкурса «Память храня»;
- призера муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку».

Оксана Николаевна является призером районной недели «Музей и дети», победителем муниципального этапа регионального конкурса творческих работ «Белогорье-мое вдохновение». Награждена грамотой начальника Управления образования администрации Белгородского района.

Чуприна О.Н. выступила с докладом на МО учителей географии по теме «Актуальные методики и педагогические технологии в преподавании географии».

Оксана Николаевна являлась членом жюри муниципального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности», членом жюри муниципального этапа конкурса «Шаги в науку», членом жюри муниципального этапа областного конкурса «Память храня», членом жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле».

Плужник С.В. подготовила 2 победителей и 1 призера школьной Конференции по защите индивидуальных проектов (исследовательских работ) учащимися.

Светлана Владимировна подготовила финалиста VII Всероссийской научно-практической конференции «Белгородская черта».

Плужник С.В. подготовила призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Белгородской области.

Учитель истории является заместителем председателя районного методического учителей истории и обществознания, где выступает на каждом заседании.

Светлана Владимировна часто приглашается в качестве члена жюри для оценивания муниципальных исследовательских конкурсах среди обучающихся, а также является многократным участником муниципальных творческих рабочих групп по оказанию методической помощи в подготовке к конкурсным испытаниям региональных конкурсов профессионального мастерства.

На школьном уровне Плужник С.В. обобщила актуальный педагогический опыт «Использование картографических средств обучения на уроках истории как средство подготовки учащихся к всероссийской проверочной работе и государственной итоговой аттестации».

Светлана Владимировна стала призером регионального заочного конкурса эссе и фотографий «История моей семьи – история России».

У Светланы Владимировны имеется ряд публикаций на образовательном портале «ИНФОУРОК», а также публикация статьи во Всероссийском печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний» по теме ««Трудные» учащиеся и работа педагогов с ними».

Аналитическая справка по результатам диагностики уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС в 2024-2025 учебном году в МОУ «Яснозоренская СОШ»

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;**
- 2) познавательный;**
- 3) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 4) коммуникативный.**

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся МОУ Яснозоренская СОШ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД.
5. Выявление детей с низким уровнем развития УУД.

В ходе диагностики были получены следующие результаты 1-4 классы

I. Результаты уровня развития личностных УУД

	1а	2а	3а	4а
Повышенный	50%	52%	45%	55%

уровень				
Базовый уровень	45%	40%	35%	35%
Пониженный уровень	5%	3%	20%	5%

II. Познавательные УУД

	1а	2а	3а	4а
Повышенный уровень	50%	55%	45%	55%
Базовый уровень	45%	42%	35%	35%
Пониженный уровень	5%	3%	20%	5%

III. Регулятивные УУД.

	1а	2а	3а	4а
Повышенный уровень	35%	65%	55%	55%
Базовый уровень	40%	25%	35%	25%
Пониженный уровень	25%	10%	15%	10%

IV. Коммуникативные УУД.

	1а	2а	3а	4а
Повышенный уровень	35%	52%	57%	53%
Базовый уровень	40%	38%	30%	37%
Пониженный уровень	25%	10%	13%	10%

5-9 классы

I. Результаты уровня развития личностных УУД

	5а	6а	6б	7а	8б	9а	9б
Повышенный уровень	55%	55%	54%	65%	40%	55%	55%
Базовый уровень	45%	35%	35%	35%	45%	30%	40%
Пониженный уровень	0%	10%	11%	0%	15%	15%	5%

II. Познавательные УУД

	5а	6а	6б	7а	8б	9а	9б
Повышенный уровень	50%	45%	50%	55%	50%	55%	65%
Базовый уровень	50%	45%	45%	35%	45%	45%	35%
Пониженный уровень	0%	10%	5%	10%	5%	0%	0%

III. Регулятивные УУД.

	5а	6а	6б	7а	8б	9а	9б
Повышенный уровень	54%	43%	55%	55%	50%	45%	55%
Базовый уровень	41%	42%	35%	35%	40%	45%	35%
Пониженный уровень	5%	15%	10%	10%	10%	10%	10%

IV. Коммуникативные УУД.

	5а	6а	6б	7а	8б	9а	9б
Повышенный уровень	50%	65%	55%	52%	50%	45%	65%
Базовый уровень	45%	25%	30%	33%	40%	35%	35%
Пониженный уровень	5%	10%	15%	15%	10%	20%	0%

10-11 классы

I. Результаты уровня развития личностных УУД

	10	11
Повышенный уровень	0%	75%
Базовый уровень	100%	25%
Пониженный уровень	0%	0%

II. Познавательные УУД

	10	11
Повышенный уровень	0%	0%
Базовый уровень	0%	75%
Пониженный уровень	100%	25%

III. Регулятивные УУД.

	10	11
Повышенный уровень	0%	25%
Базовый уровень	100%	75%
Пониженный уровень	0%	0%

IV. Коммуникативные УУД.

	10	11
Повышенный уровень	0%	50%
Базовый уровень	100%	50%
Пониженный уровень	0%	0%

Заключение:

По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы: 1-4 классы.

- 1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у **51%** обучающихся 1-4 классов выявлен **общий высокий уровень сформированности личностных УУД**, у **39%** - **средний** и у **8%** - **низкий уровень**.
- 2. Регулятивные УУД** сформированы на **высоком уровне 53 %** и **среднем – 31% уровнях**, и **низкий уровень составляет 15%..** Детям с ниже среднего и низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.
- 3. Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. **Результаты диагностики показали, что познавательные УУД обучающихся 1-4 классов сформированы на среднем уровне – 39%, высокий уровень составляет 51%.** Но выделена группа учащихся с низким уровнем 8%, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и включение в учебный процесс коррекционно-развивающих заданий учителями-предметниками)
- 4. Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

По результатам 4 методик **общий высокий уровень** составляют 49%. Половина обучающихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Выделена группа учащихся с **средним уровнем 36%** и **низким уровнем 15%** которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (проведение тренинговых занятий педагогом-

психологом и организация уроков в рамках системно-деятельностного подхода для организации совместной деятельности и общения учащихся.

Таким образом в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов **учителям-предметникам** рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у пятиклассников универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо:

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;

По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы: 5-9 классы.

- 1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у **54%** обучающихся 5-9 классов выявлен **общий высокий уровень сформированности личностных УУД**, у **38%** - **средний** и у **8%** - **низкий уровень**.

2. **Регулятивные УУД** сформированы на **высоком уровне 51 % и среднем – 39% уровнях, и низкий уровень составляет 10%..** Детям с ниже среднего и низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.
3. **Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. **Результаты диагностики показали, что познавательные УУД обучающихся 5-9 классов сформированы на среднем уровне – 43%, высокий уровень составляет 53%.** Но выделена группа учащихся с **низким уровнем 4%**, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и включение в учебный процесс коррекционно-развивающих заданий учителями-предметниками)
4. **Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
По результатам 4 методик **высокий уровень – 55%, средний уровень составляет 35%** Большая часть обучающихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Выделена группа учащихся с **низким уровнем 10%**, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (проведение тренинговых занятий педагогом-психологом и организация уроков в рамках системно-деятельностного подхода для организации совместной деятельности и общения учащихся).

Таким образом в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов учителям-предметникам рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у пятиклассников универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к

алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо:

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;

По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы: 10-11 классы.

- 1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у **38%** обучающихся 10-11 классов выявлен **общий высокий уровень сформированности личностных УУД, у 62% - средний, низкий уровень-0%**
- 2. Регулятивные УУД** сформированы на **высоком уровне 13 % и среднем – 87% уровнях, низкий уровень составляет 0%..**
- 3. Познавательные УУД** сформированы на **высоком уровне 0% и среднем – 38% уровнях, и низкий уровень составляет 62%..** Детям с ниже среднего и низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.
- 4. Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться,

вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

По результатам 4 методик **высокий уровень – 25%, средний уровень составляют 75%** Обучающиеся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета

Таким образом в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 10-11 классов учителям-предметникам рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо:

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;

Рекомендации.

1. Учителям – предметникам продолжить работу по развитию метапредметных УУД обучающихся. Особое внимание уделить обучающимся, имеющим низкие показатели сформированности УУД по школе.

2. Осуществлять обучение с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

2.1. Создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, чтобы каждый ребенок смог чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;

2.2. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, привлекать каждого ребенка в классе к общим делам, участие в которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге - объединению детей в классе;

2.3. Включать в учебный процесс мероприятия по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся. Использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а также деятельный подход, работу в парах, группах.

3. Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, у которых выявлен низкий уровень развития универсальных учебных действий.

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся для успешной адаптации в школе 1, 5, 10 классов.

4. Классным руководителям активизировать воспитательную работу, направленную на развитие личностных, коммуникативных универсальных действий.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9 классов МОУ «Яснозоренская СОШ» не участвовали в написании ОГЭ, поскольку государственная итоговая аттестация была проведена в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов

В 2024 году 2 обучающихся 11 класса МОУ «Яснозоренская СОШ» приняли участие в ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль), математике (база), биологии, обществознанию, химии. Были показаны следующие результаты.

Предмет	Кол-во учащихся			Успеваемость			Средний балл		
	Учебный год								
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Русский язык	9	2	2	100	100	100	63,9	78	78
Математика	4	1	1	100	100	100	69	78	70
Математика (база)			1			100			5
Информатика	2			100			67		
Физика	2			100			42		
Химия			1			100			100
Биология	2	1	1	50	100	100	41	77	90
Обществознание	4	1	1	50	100	100	41	57	72
Литература	1			100			52		
История		1			100			68	
География									

Анализируя результаты сдачи выпускниками 11 класса единого государственного экзамена за последние три года стоит отметить, что в 2024 году повысился средний балл по биологии (Ткаченко И.И.), обществознанию (Плужник С.В.). Понизился по математике профильного уровня (Слынько Л.А.). Средний балл остался на прежнем уровне по русскому языку (Трубченко Е.А.), Впервые за всю историю сдачи ЕГЭ был показан результат – 100 баллов по химии.

Средняя успеваемость по результатам сдачи ЕГЭ учащимися школы в 2024 году составила 100%,.

Процент учащихся, выбравших ЕГЭ по выбору составил 40%.

Сравнительная таблица результатов ГИА и годовой отметки для 11 классов

Предмет	Класс	Учитель	Количество сдавших ГИА по предмету	Успеваемость по итогам окончания года (%)	Успеваемость по итогам написания ГИА (%)	Получили отметку на ГИА ниже минимального балла (количество человек)	Процент выполненных заданий				
							0-минимальный балл (количество человек, %)	Минимальный балл – 49 (количество человек, %)	50-69 (количество человек, %)	70-89 (количество человек, %)	90-100 (количество человек, %)

						ек, %)					
Биология	11	Ткаченко И.И.	1	100	100	0/0	0	0	0	0	1/100
Русский язык	11	Трубченко Е.А.	2	100	100	0	0	0	1/50	0	1/50
Математика(профильный уровень)	11	Слынько Л.А.	1	100	100	0	0	0	0	1/100	0
Обществознание	11	Плужник С.В.	1	100	100	0	0	0	0	1/100	0
Химия	11	Копылова Е.В.	1	100	100	0/0	0	0	0	0	1/100

Данные таблицы показывают высокую успеваемость при написании ЕГЭ по русскому языку (Трубченко Е.А.), математике профильного уровня (Слынько Л.А.), биологии (Ткаченко И.И.), обществознанию (Плужник С.В.), химии (Копылова Е.В.). Результаты выше 70 баллов показали обучающиеся по биологии (Ткаченко И.И.) и математике (профиль) (Слынько Л.А.), выше 90 баллов - по русскому языку (Трубченко Е.А.).100 баллов были набраны обучающейся по химии (Копылова Е.В.).

Предмет	Класс	Учитель	Количество сдавших учащихся ГИА по предмету	Качественный показатель по итогам окончания года (%)	Качество знаний по итогам написания ГИА (%)	Успеваемость по итогам окончания года (%)	Успеваемость по итогам написания ГИА (%)	Получили отметку на ГИА выше на 2 балла (количество человек, %)	Получили отметку на ГИА выше на 1 балл (количество человек, %)	Получили отметку на ГИА ниже на 2 балла (количество человек, %)	Получили отметку на ГИА ниже на 1 балл (количество человек, %)	Годовая отметка соответствует отметке на ГИА (количество человек, %)
Математика (база)	11	Слынько Л.А.	1	0	0	100	100	0	1/100	0	0	0

Экзаменационная оценка не соответствует годовой у 100% обучающихся, сдававших математику базового уровня.

Выводы и рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Отметить высокую успеваемость при сдаче ГИА-11 по всем предметам в 2024 году.
2. Отметить повышение среднего балла ЕГЭ по биологии (Ткаченко И.И.), обществознанию (Плужник С.В.).
3. Отметить понижение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня (Слынько Л.А.).
4. Отметить максимально возможный результат по химии – 100 баллов (Копылова Е.В.).
5. Отметить несоответствие годовой отметки и отметки за ЕГЭ по математике базового уровня (Слынько Л.А.).
6. Бронникову А.С., заместителю директора, разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебный год.
7. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;

разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

8. Администрации школы своевременно выявлять учащихся 11 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

9. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

10. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

11. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

12. Результаты государственной итоговой аттестации 2023/24 учебного года довести до родителей учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2024/25 учебного года.

13. Учителям-предметникам :

1) рассмотреть вопрос повышения квалификации по вопросам подготовки к ЕГЭ;

2) подробно проанализировать результаты сдачи единого государственного экзамена учащимися 11 классов в 2024 году на заседаниях школьных методических объединений;

3) усилить информационную работу с родителями и обучающимися о необходимости сдачи ЕГЭ.

4) составить график дополнительных занятий для подготовки к ЕГЭ с 01.09.2024г.;

5) усилить работу с обучающимся, имеющими низкую учебную мотивацию.

6) при проведении уроков особое внимание уделять подготовке к ЕГЭ.

7) определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

8) провести анализ форм организации обучения (повышение значения тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

9) применять дифференцированные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

10) своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

11) информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

12) учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

13) адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

14) своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их «неуспешности», повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

15) провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

16) осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

17) создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

18) осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Анализ воспитательной работы в школе

Уровень активности детей при подготовке и проведении мероприятий.

Для проведения классных и общешкольных мероприятий привлекаются все обучающиеся (100%), включая обучающихся на дому и детей – инвалидов.

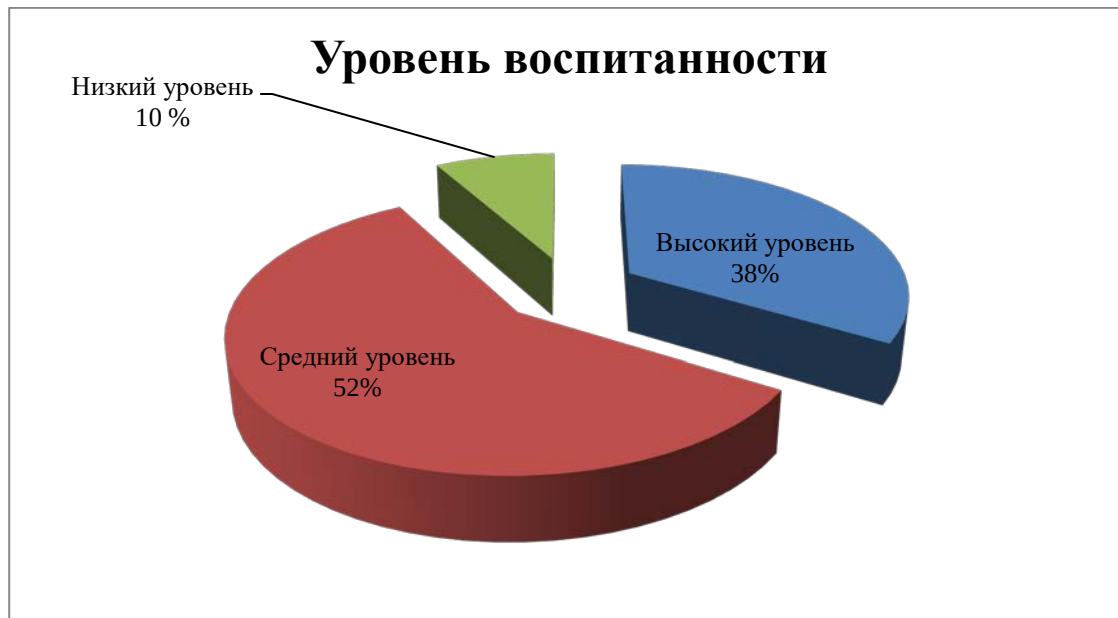
Система мониторинга уровня воспитанности, результаты мониторинга уровня воспитанности по итогам 2024 учебного года.

Мониторинг уровня воспитанности проведённый в 2023 – 2024 учебном году показал, что:

38% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;

52 % - средний;

10 % - низкий.



Уровень удовлетворенности детей состоянием воспитательной работы.

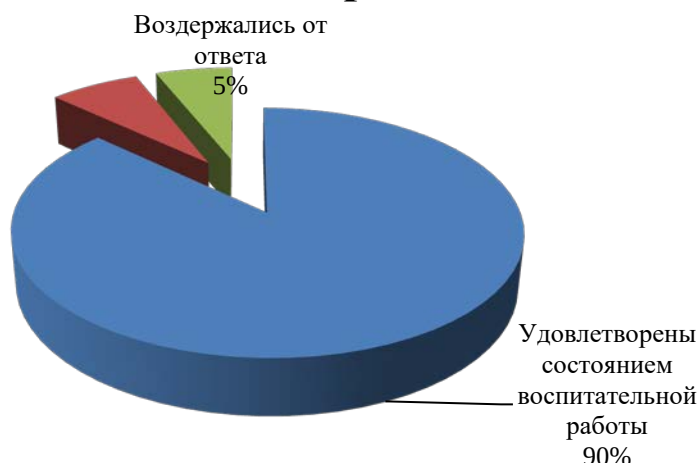
По итогам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

85 % обучающихся удовлетворены состоянием воспитательной системы школы;

10 % - воздержавшихся;

5 % - не удовлетворены состоянием воспитательной системы в школе.

Удовлетворенность состоянием воспитательной работы



Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровня:

Результаты участия обучающихся в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах. В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах различных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

№	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
	23/16%	7/5%	0/0%

Уровень удовлетворенности родителей организацией и результатами внеурочной деятельности в 2024 учебном году:

Спортивно-оздоровительное	100%
Духовно-нравственное	96%
Общеинтеллектуальное	97%
Общекультурное	100 %
Социальное	96%

Мониторинг педагогов показал, что основная часть учителей знакома с основными документами к организации образовательного процесса, особенностями разработки рабочих программ по внеурочной деятельности.

Планирование и организация образовательного процесса ведется в соответствии с новыми дидактическими требованиями к внеурочной деятельности. Учителя ориентируются в особенностях и отличительных характеристиках урока, выстроенного в системно деятельной логике.

Так, в школе накапливается банк программ внеурочной деятельности; материалы практикумов по итогам работы за год.

4. Организация учебного процесса

Режим работы на 2024-2025 учебный год

1. Количество учебных дней в неделю.

1-11 класс – 5 дней.

2. Сменность занятий.

Все классы общеобразовательной организации обучаются в 1 смену.

3. Форма обучения – очная, дистанционная.

4. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года:

1 классы – 23 мая 2025 года

2-8 классы – 23 мая 2025 года

10 класс – 23 мая 2025 года

9 классы – 23 мая 2025 года

11 классы – 23 мая 2025 года

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных неделя;

2-4 классы – 34 учебных недели;

5-8 классы – 34 учебных недели;

9, 11 классы – 34 учебные недели (без учета периода проведения государственной итоговой аттестации);

10 класс – 34 учебных недели (без учета военно-полевых сборов).

Продолжительность урока:

для 1 класса – 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май);

для 2-11 классов – 40 минут.

При проведении дистанционных уроков – 30 минут.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и окончание четвертей, полугодий

1 класс

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель – 40 дней
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 учебных недель – 39 дней
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11 учебных недель – 51 день
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	6 учебных недель – 31 день
ВСЕГО			33 учебные недели– 161 день

2-8 классы

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель – 40 дней
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 учебных недель – 39 дней
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	12 учебных недель – 57 дней
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	6 учебных недель – 31 день
ВСЕГО			34 учебные недели – 167 дней

9 класс

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель – 40 дней

2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 учебных недель – 39 дней
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	12 учебных недель – 57 дней
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025 <i>или в соответствии с графиком ГИА</i>	6 учебных недель – 31 день
ВСЕГО			34 учебные недели – 167 дней

10 класс

Полугодия	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	02.09.2024	27.12.2024	16 учебных недель – 79 дней
2 полугодие	09.01.2025	23.05.2025	18 учебных недель – 88 дней
Итого			34 учебные недели (167 дней) - девочки 35 учебных недель (172 дня) - юноши
Военно-полевые сборы (мальчики)	26.05.2025 – 30.05.2025 - 5 дней		

11 класс

Полугодия	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	02.09.2024	27.12.2024	16 учебных недель – 79 дней
2 полугодие	09.01.2025	23.05.2025, <i>или в соответствии с графиком ГИА</i>	18 учебных недель – 88 дней
ВСЕГО			34 учебные недели – 167 дней

5. Продолжительность каникул в течение учебного года, праздничные и выходные дни

**Продолжительность каникул в течение учебного года
для обучающихся 1-х классов**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Дополнительные каникулы	15.02.2025	23.02.2025	9 дней
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние	24.05.2025	31.08.2025	100 день
ИТОГО:			140 день

**Продолжительность каникул в течение учебного года
для обучающихся 2-8 классов**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние	24.05.2025	31.08.2025	100 дней
ИТОГО:			131 день

**Продолжительность каникул в течение учебного года
для обучающихся 10 класса**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние	24.05.2025	31.08.2025	100 дней – для девушек
	31.05.2025 (юноши)	31.08.2025	93 дня – для юношей
ИТОГО:			131 день– для девушек 124 дня– для юношей

**Продолжительность каникул в течение учебного года
для обучающихся 9, 11 классов**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9 дней

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней (в субботу проводятся кружки и секции в системе дополнительного образования). Выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Праздничные и выходные дни в 2024-2025 учебном году:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

В Постановлении Правительства РФ предусматривается перенос в 2025 году следующих выходных дней:

- с субботы 4 января на пятницу 2 мая;
- с воскресенья 5 января на среду 31 декабря;
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая;
- с субботы 8 марта на пятницу 13 июня;
- с субботы 1 ноября на понедельник 3 ноября.

6. Проведение промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестации учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке,

установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса

8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

.

График приема пищи.

№ п\п	Класс	Время
Завтрак		
1.	10,11	8.20 – 8.30
2.	7 «А», , 8 «А», 9 «А»	9.10 – 9.30
3.	5 «А», 5 «Б» 6 «А», 6 «Б», 9 «Б»	10.10 – 10.20
4.	1 «А»,	10.20 – 10.30
5.	3 «А», , 4 «А», , 2 «А»,	11.10 – 11.20
Обед		
1.	10,11	11.50 – 12.10
2.	7 «А», , 8 «А», , 9 «А»	12.50 – 13.10
3.	1 «А»,	13.10 – 13.25
4.	5 «А», 5 «Б» 6 «А», , 9 «Б»	13.50 – 14.00
5.	3 «А», , 4 «А», , 2 «А»,	13.40 – 14.00

График проведения внеурочной деятельности.

1 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
8.30 – 9.00	8.30 – 12.50	8.30 – 15.30	8.30-15.30

Режим работы школы

Расписание уроков 1 – 4 классы

08.30 – 09.00 – внеурочная деятельность

09.10 – 09.40 – 1 урок

09.50 - 10.20 – 2 урок

10.30 - 11.00 – 3 урок

11.30 - 12.00 - 4 урок

12.20 - 12.50 - 5 урок

Расписание уроков 5 – 8 классы

08.30 – 09.00 - 1 урок / внеурочная деятельность

09.10 – 09.40 – 2 урок

09.50 - 10.20 – 3 урок

10.30 - 11.00 – 4 урок

11.30 - 12.00 – 5 урок

12.20 - 12.50 – 6 урок

13.00 - 13.30 - 7 урок

13.40 - 14.10 - внеурочная деятельность /7 урок

Расписание уроков 9 – 11 классы

08.30 – 09.00 - 1 урок / внеурочная деятельность

09.10 – 09.40 – 2 урок

11.30 - 12.00 – 3 урок

12.20 - 12.50 – 4 урок

13.00 - 13.30 – 5 урок

13.40 - 14.10 – 6 урок

14.20 - 14.50 - 7 урок

15.00 - 15.30- подготовка к экзаменам /7 урок

Вывод: режим работы школы построен в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовым актам по организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования.

5.Востребованность выпускников

Класс	Количество выпускников	Из них						Не работают и не учатся
		ВУЗ	СУЗ	Учреждения начального профессионального образования	Армия	Работа	Школа (УКГ, самообраз	

							ован ие)	
9	30	-	28	-	-	-	2	0
11	5	4	1	-	-	-	-	0

Анализ трудоустройства выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования в 2024 году

На конец 2024-2025 учебного года количество выпускников 9-х классов составило 30 человек.

В государственной итоговой аттестации 2024 года по образовательным программам основного общего образования принимали участие 30 выпускников. 30 - получили аттестаты,

Всего из 30 выпускников 9-х классов:

- в 10 класс зачислен 1 человек, 1 получает среднее общее образование в форме самообразования, что составило 7 %. В 2023-2024 процент выпускников, которые пошли в 10 класс составил 17 %.
- в средние специальные учебные заведения поступили 28 человек, что составило 93%. В сравнении с 2023-2024 г. учебным годом (82%) мы видим повышение желающих учиться в заведениях СПО. Это можно объяснить тем, что после окончания учебного заведения СПО обучающиеся могут поступить в ВУЗ по внутреннему экзамену, не сдавая ЕГЭ.

Анализ поступления выпускников 11 классов в 2024 году

На конец 2023-2024 учебного года выпускников 11-х классов составило 5 человек.

К государственной итоговой аттестации допущены 5 человек.

Всего из 5 выпускников 11-х классов:

- в средние специальные учебные заведения поступили 1 человек, что составило 20 %
- в ВУЗы поступило 4 человека, что составило 80%.

Если сравнить поступление в высшие учебные заведения по годам, то в этом году процент поступлений в ВУЗы выпускников 11 классов повысился по сравнению с 2022-2023 учебным годом (56 %).

Общая статистика за 3 года показывает повышение процента поступающих в ВУЗы.

6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Кадровый состав МОУ «Яснозоренская СОШ».

Кадровый состав МОУ «Яснозоренская СОШ».

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Уровень образования (с указанием образовательного учреждения)	Специальность/направление подготовки	Квалификация по диплому	общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Стаж по занимаемой должности в	Должность основная *	Квалификационная категория **	Дата, тема курсов повышения квалификации, наименование учреждения, форма обучения
1.	Афанасенко Ирина Васильевна	Высшее, НИУ "БелГУ", 2014г.	080107 налоги и налогообложение	Специалист по налогообложению	12	5	5	заведующий библиотекой	Соответствие занимаемой должности	02.05.2024, "Библиотечная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС", АНО ДПО "Мой университет", 72ч.,
2.	Башинская Валентина Игоревна	Высшее, НИУ "БелГУ", 2024г.	44.03.05 Педагогическое образование	профиль русский язык и литература	1,6	1,6	1,6	Учитель русского языка и литературы	нет (работает с августа 2023)	12.09.2022 – 23.09.2022г., «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», ОГАОУ ДПО «БелИРО», 16 часов, 03.02.2025-14.02.2025 "Организация эффективно работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе" ОГАОУ ДПО "БелИРО", 40ч.
3.	Белозерова Анастасия Ивановна	Высшее, НИУ "БелГУ", 2014 г.	210405 радиосвязь, радиовещание и телевидение	инженер	11	2,6	2,6	Учитель физики	Первая	АНО ДПО «Мой университет» профессиональная переподготовка по программе: «Теория и методика преподавания физики в образовательной организации», 520 часов,

										02.07.2022 – 02.11.2022г.; 10.10.2023-12.10.2023 "Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференциального подхода в рамках модульно накопительной системы повышения квалификации" (методика), ОГАОУ ДПО "БелиРО", 18ч.
4.	Бронников Андрей Сергеевич	Высшее, БелГУ, 2003г	по специальности и филология	квалификация учителя русского языка и литературы, истории искусства	21	21	18	Заместитель директора	Высшая (Соответствие занимаемой должности)	23.01.2023-01.02.2023, "Современные подходы к оценке качества образования в системе среднего общего образования", ОГАОУ ДПО "БелиРО", 36ч. 05.02.2024-21.02.2024, "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования", ОГАОУ ДПО БелиРО, 48ч.
5.	Гребенюкова Анна Ивановна	Высшее НИУ "БелГУ", 2014	педагогическое образование «Магистр педагогики»	квалификация – Управление системной дошкольного образования	14	14	5	Заместитель директора	работает с ноября 2019 года	03.11.2023-11.12.2023, "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации", ФГАОУ ДПО "АРГПРРО Минпросвещения РФ", 36ч. 05.02.2024-21.02.2024, "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования", ОГАОУ ДПО БелиРО, 48ч.
6.	Демченко Ирина Федоровна	Высшее, Ошский ГПИ, 1992	«Педагогика и методика начального обучения»	квалификация – учитель начальных классов	40	32	16	Учитель Предметы в начальной школе	первая	30.10.2024, «Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», АНО ДПО "Мой университет", 72ч., 01.11.2024, "Деятельность учителя начальных классов

										в соответствии с ФГОС НОО", "Образовательный центр "ИТ-перемена", 72ч.
7.	Евсеев а Жанн а Нико лаевн а	Высшее, Самарский ГУ, 1990	немецки й язык,	квали фика ция – фило лог, препо дават ель,	42	29	29	Учитель Немец кий язык, правос лавная культу ра	соотв етст вие зани мае мой дол жно сти	18.06.2024, "Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС", АНО ДПО "Мой университет", 72 часа 08.11.2024, "Разработка индивидуальной рабочей программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО "Мой университет", 72 часа
8.	Захаро ва Ларис а Нико лаевн а	Среднее. Белгородско е педагогическ ое училище №1, 1988г	Препо датель труда в 4-8 класса х общеоб разоват ельной школы	Квали фика ция – Учите ль обслу жива ющего труда, воспи тател ь групп ы продл енног о дня	36	12	12	Учитель Технол огия	высш ая	06.06.2024-05.08.2024, "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФООП ООО", ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 72ч. 17.02.2025, "Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Мой университет", 36ч.
9.	Зиннат уллин а Юлия Игоре вна	высшее, ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ"	44.03.05 педаго гическ ое образо вание	бакала вр, проф иль истор ия и обще ствоз	,11	1,6	1,6	Учитель общест вознан ия и истори и	нет. Раб отае т с 28.0 8.20 23	03.04.2024-14.04.2024, "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", АНО ДПО "Мой университет", 36ч. 30.01.2025-12.02.2025 "Организация работы с

				вание						обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" ООО"Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", 36ч.
10.	Зубенко Елена Николаевна	высшее, БелГУ 2003г.	математика	квалификация учителя математики и информатики	21	4	4	Учитель информатика	Первая	15.01.2024-19.01.2024 "Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ и ОГЭ" ОГАОУ ДПО "БелИРО", 36ч. 20.01.2025-24.01.2025 "Преподавание учебного курса"Вероятность и статистика" в рамках учебного предмета "Математика" в основной школе" ОГАОУ ДПО "БелИРО", 36ч.
11.	Измайловская Надежда Юрьевна	среднее специальное, Харьковское художественное училище, по специальности , 1997 Высшее Современная гуманитарная академия, 2011 г	скульптура, «психология»	квалификация – скульптор; бакалавр психологии	28	28	14	Педагог дополнительного образования	соответствие занимаемой должности	10.02.2025-24.02.2025 "Педагогика дополнительного образования" АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", 72ч.
12.	Кисюк Ольга Николаевна	Незаконченное высшее, ФГАОУ Белгородский государственный национальный исследовательский университет, педагогическ	профиль Русский язык и литература		7	4	4	учитель русского языка и литературы	работает с января 2021г.	10.10.2022-21.10.2022, "Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся", ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов

		ое образование профили,								РФ", 48ч. 31.05.2024-06.06.2024, "Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС", ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки", 36ч.
13.	Копыс ова Вален тина Алекс андро вна	Высшее, Белгородски й ГПИ им.М.С.Оль минского, 1988	история и общест воведе ние,	квали фика ция – учите ль истор ии и обще ствов едени я	42	36	13	директо р	высш ая ,выс шая	03.11.2023-11.12.2023, "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации", ФГАОУ ДПО "АРГПРО Минпросвещения РФ", 36ч. 05.04.2024-21.02.2024, "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования", ОГАОУ ДПО БелИРО, 48ч.
14.	Лаври ненко Светл ана Кузь мини чна	Высшее, Белгородски й ГПИ им. М.С.Ольмин ского, 1989	педагог ика и методи ка началь ного обучен ия	квали фика ция – учите ль начал ьных класс ов	35	34	34	Учитель Предм еты в началь ной школе	перв ая	03.12.2024, «Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС"», АНО ДПО "Мой университет", 36 часов, 10.03.2025, «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС,», АНО ДПО ", "Мой университет", 108ч.,
15.	Макар ова Дина Викто ровна	Обучающаяся 2 курса (магистратур а), «БелГУ», 2017 г. Московский государствен ный	специал ьное (дефек тологи ческое) образо вание		21	21	7	Учитель - логопе д	перв ая	16.03.2023, «Актуальные вопросы в деятельности учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях

		институт экономики, статистики и информатики, квалификация – юрист, специальность – юриспруденция, 2003 г.								реализации ФГОС», АНО ДПО ", "Мой университет", 72ч., 14.02.2025-28.02.2025 "Организация доступной среды в сфере образования: планирование и организация работ ответственного" ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", 72ч.
16.	Плужник Светлана Владимировна	Высшее, НИУ «БелГУ», педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр 2017г. Высшее, НИУ «БелГУ», магистр, 2019г	История ,	магистр	7	2,6	2,6	Учитель истории и обществознания	первая.	АНО ДПО «Мой университет» современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 108 часов, 25.07.2022г АНО ДПО «Мой университет» современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 108 часов, 25.07.2022г
17.	Рынзина Юлия Юрьевна	ФГАОУ НИУ "БелГУ", 2015	педагогическое образование бакалавр 44.03.01	начальное образование	7	7	7	Учитель начальной школы	нет работы с 26.08.2023	12.12.2023, «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС», АНО ДПО "Мой университет", 72ч., 04.09.2023-15.09.2023, "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", АНО ДПО "Мой университет", 36ч.
18.	Саблина Светлана Федоровна	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище № 2, квалификация – учитель начальных классов,	учитель начальных классов в общеобразовательной школе, педагогика и	квалификация – учитель начальных классов	32	30	30	Учитель начальной школы	Высшая	06.11.2024, «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС», АНО ДПО "Мой университет", 72ч., 17.01.2025, «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», АНО ДПО ", "Мой

		1988. Высшее, БелГУ им. М.С.Ольмин ского, 1996	методи ка началь ного образо вания,							университет", 108ч.,
19.	Свирс кая Мари на Нико лаевн а	высшее, ФГАОУ ВО "НИУ БелГУ"	44.03.01 педаго гическ ое образо вание	бакала вр	10	2,9	2,9	Учитель Англий ский язык	Соот ветс твие зани мае мой дол жно сти	21.10.2022, «Современные образовательные технологии в практике преподавание английского языка в условиях введения и реализации ФГОС», АНО ДПО ", "Мой университет", 72ч., 07.06.2024, «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС», АНО ДПО "Мой университет", 72ч.,
20.	Селив анова Татья на Алекс андро вна	Высшее, Ошский государствен ный университет, 1997	Иностран ные языки (немец кий и англий ский)	квали фика ция препо дават ель	24	14	14	Учитель Англий ский язык	Перв ая	26.11.2024, «Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», АНО ДПО ", "Мой университет", 108ч., 26.11.2024, "Разработка индивидуальной образовательной программы для учащегося с Ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО ", "Мой университет", 108ч.,
21.	Слынь ко Лили я Алекс андро вна	Высшее. БелГУ , 2009	математ ика	квали фика ция учите ль матем атики и инфо рмати ки	11	11	11	Учитель Матем атика, алгебр а, геомет рия	перв ая	ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в обл-ти формирования

										функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 02.07.2020-30.11.2020г.
22.	Урывская Наталья Павловна	Высшее, БелГУ, 1999	Педагогика и методика начального обучения	квалификация учителя начальных классов	34	24	16	Заместитель директора	Высшая (высшая)	17.04.2023-28.04.2023, "Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект", ОГАОУ ДПО БелИРО, 36ч. 05.04.2024-21.02.2024, "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования", ОГАОУ ДПО БелИРО, 48ч.
23.	Чуприна Оксана Николаевна	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С. Ольминского 1993г.	география и биология	квалификация – учитель географии биологии	36	31	31	Учитель География	Первая	08.11.2024-21.11.2024, "Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС", ООО"Северо-западный инновационный университет", 108ч. 23.11.2024-02.12.2024, "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в соответствии с ФГОС", ООО"Северо-западный инновационный университет", 36ч.
24.	Шимкина Анна Игоревна	Среднее профессиональное, ОГАПОУ Областное "Белгородский педагогический колледж", 2020г.	44.02.02 преподавание в начальных классах		4,6	4,6	4,6	Учитель начальной школы	первая	5.10.2022-27.10.2022г ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения», 72 часа. 02.09.2021 - 01.04.2022, ОГБУ "Белгородский информационный фонд" "Компьютерная грамотность и основы визуального

										программирования
25.	Шимкина Татьяна Николаевна	Высшее, БелГУ. 2004	Педагогика и методика начального образования	квалификация – учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы в неполной средней школе	32	28	14	Учитель ИЗО, православная культура	Первая	15.11.2022-27.11.2022, "Особенности преподавания предмета Изобразительное искусство в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО", ООО "Институт развития бразования, повышения квалификации и переподготовки", 72ч. 17.11.2024-23.11.2024, "Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС", ООО "Институт развития бразования, повышения квалификации и переподготовки", 36ч.
26.	Яровенко Ольга Сергеевна	Высшее. БелГУ, 2002	математика	квалификация - учитель математики и информатики	20	20	20	Учитель Математика, алгебра, геометрия	соответствие занимаемой должности	17.02.2025, "Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Мой университет", 36ч. 24.02.2025, "Методика обучения математики в условиях реализации ФГОС ООО", АНО ДПО "Мой университет", 72ч.

Проводя анализ кадрового состава можно сделать вывод о том, что МОУ «Яснозоренская СОШ» укомплектована педагогическими работниками на

100%. Все сотрудниками своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Все педагогические работники со стажем в учреждении более 2 лет аттестованы на квалификационные категории или на соответствие занимаемой должности.

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса
МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского
района Белгородской области»**

Начальное общее образование

Предмет	класс	Программы			Учебники			% обеспеченности
		автор	название	издательство, год издания	автор	название	издательство, год издания	
Русский язык	1	В.Г. Горецкий	Русский язык. Обучение грамоте. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	В.Г. Горецкий	Азбука	Просвещение, 2023 г.	100
	1	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	В. П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	Просвещение, 2023 г.	100
	2	В. П. Канаки	Русский язык. (Школа России.	М., Просв	В. П, Канаки	Русский	Просвещени	100

		на, В.Г. Горецкий и другие	Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	ещени е, 2023	на В.Г. Горецкий	язык	е, 2023 г.	
	3	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просв ещени е, 2024	В. П, Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	Просв ещени е, 2024	100
	4	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просв ещени е, 2024	В. П, Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	Просв ещени е, 2024	100
Литературное чтение	1	Л.Ф. Климанова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просв ещени е, 2023	Л.Ф. Климанова и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	Просв ещени е, 2023 г.	100
	2	Л.Ф. Климанова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просв ещени е, 2023	Л.Ф. Климанова, М.В. Горецкий	Литературное чтение (в 2 частях)	Просв ещени е, 2023 г.	100

			х учреждений)					
	3	Л.Ф. Клима нова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	М., Просв ещени е, 2024	Л.Ф. Клима нова, М.В. Горецк ий	Лите рату рное чтен ие (в 2 част ях)	Просв ещени е, 2024	100
	4	Л.Ф. Клима нова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	М., Просв ещени е, 2024	Л.Ф. Клима нова, М.В. Горецк ий	Лите рату рное чтен ие (в 2 част ях)	Просв ещени е, 2024	100
Иност ранны й язык (англи йский)	2	Барано ва К. М., Дули Д., Копыл ова В. В. и др.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Баранова К.М. 2-4 классы. ФГОС"	М.: Просв ещени е, 2023	Барано ва К. М., Дули Д., Копыл ова В. В. и др.	Англ ийск ий язык. 2 клас с.	Просв ещени е, 2023 г.	100
	3	Быкова Н.И. , Дули Д., Поспел ова М.Д.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Баранова К.М. 2-4 классы. ФГОС	М.: Просв ещени е, 2024	Быкова Н.И. , Дули Д., Поспел ова М.	Англ ийск ий язык. 3 клас с.	М.: Просв ещени е, 2024	100
	4	Быкова Н.И. , Дули Д., Поспел ова М.Д.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Баранова К.М. 2-4 классы. ФГОС	М.: Просв ещени е, 2024	Быкова Н.И. , Дули Д., Поспел ова М.	Англ ийск ий язык. 4 клас с.	М.: Просв ещени е, 2024	100
Иност	2	И.Л.	Немецкий язык.	«Прос	И.Л.	«Не	«Прос	100

ранный язык (немецкий)		Бим	(Рабочие программы. 2-4 классы)	вещение», 2023	Бим, Л.И. Рыжова	немецкий язык»	вещение 2023 г.	
	3	И.Л. Бим	Немецкий язык. (Рабочие программы. 2-4 классы)	«Просвещение», 2024	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	«Немецкий язык»	«Просвещение 2024 г.	100
	4	И.Л. Бим	Немецкий язык. (Рабочие программы. 2-4 классы)	«Просвещение», 2024	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	«Немецкий язык»	«Просвещение 2024 г.	100
Математика	1	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	М. И. Моро	Математика	Просвещение, 2023 г.	100
	2	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2023	100
	3	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2024	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2024	100

	4	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2024	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2024	100
Окружающий мир	1	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2023 г.	100
	2	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2023	100
	3	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2024	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2024	100
	4	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для	М., Просвещение, 2024	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2024	100

			учителей общеобразовательны х учреждений)					
Изобр азител ьное искус ство	1	Б.М. Неменс кий, Неменс кая Л. А., Н.А. Горяев а, А.С. Питерс ких	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просв ещени е, 2023	Неменс кая Л. А	ИЗО. Ты изоб ража ешь, укра шае шь и стро ишь	Просв ещени е, 2023	100
	2	Б.М. Неменс кий, Л. А. Неменс кая, Н.А. Горяев а, А.С. Питерс ких	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просв ещени е, 2023	Короте ева Е.И (под редакц ией Б.М. Неменс кого)	ИЗО. Иску сств о и ты.	Просв ещени е, 2023	100
	3	Б.М. Неменс кий, Л. А. Неменс кая, Н.А. Горяев а, А.С. Питерс ких	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просв ещени е, 2024	Н.А. Горяев а , Л.А. Неменс кая	ИЗО. Иску сств о вокр уг нас	«Прос вещен ие 2024	100
	4	Б.М. Неменс кий	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просв ещени е, 2024	Н.А. Горяев а , Л.А. Неменс кая	ИЗО. Иску сств о вокр уг	«Прос вещен ие 2024	100

						нас		
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС	М.: Просвещение, 2023	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 1 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС	М.: Просвещение, 2023	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 2 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС	М.: Просвещение, 2024	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 3 класс»	«Просвещение», 2024 г.	100
	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС	М.: Просвещение, 2024	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 4 класс»	«Просвещение», 2024 г.	100
Труд (технология)	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещение, 2023 г.	100
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещение, 2023 г.	100
	3	Лутцев	Технология (Школа	М.,	Лутцев	Техн	Просв	100

		а Е.А., Зуева Т.П.	России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	Просв ещени е, 2024	а Е.А., Зуева Т.П.	олог ия	ещени е, 2024 г.	
	4	Лутцев а Е.А., Зуева Т.П.	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	М., Просв ещени е, 2024	Лутцев а Е.А., Зуева Т.П.	Техн олог ия	Просв ещени е, 2024 г.	100
Физич еская культ ура	1	Матвее в А.П.	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просв ещени е, 2023	В.И. Лях	Физи ческ ая куль тура. 1-4	Просв ещени е, 2023 г.	100
	2	Матвее в А.П.	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просв ещени е, 2023	В.И. Лях	Физи ческ ая куль тура. 1-4	Просв ещени е, 2023 г.	100
	3	Матвее в А.П.	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просв ещени е, 2024	В.И. Лях	Физи ческ ая куль тура. 1-4	Просв ещени е, 2024 г.	100
	4	Матвее в А.П.	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просв ещени е, 2024	В.И. Лях	Физи ческ ая куль тура. 1-4	Просв ещени е, 2024 г.	100
Основ	4	Данил	Программа	М.;	А.А.Бе	Осно	М.:	100

ы религ иозны х культ ур и светск ой этики (моду ль «Осно вы миров ых религ иозны х культ ур»)		юк А.Я.	комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Просв ещени е, 2024	глов, Е.В. Саплин а, Е.С. Токаре ва	вы духо вно- нрав стве нной культ уры наро дов Росс ии. Осно вы миро вых рели гиоз ных куль тур. 4 клас с	Просв ещени е, 2024	
---	--	------------	---	------------------------------	--	--	------------------------------	--

Основное общее образование

Пред мет	кл ас с	Программы			Учебники			% обес пече ннос ти
		автор	название			названи е	издател ьство, год издания	
Русск ий язык	5	Лады женск ая Т.А., Баран ов М.Т., Трост енцов а Л.А.	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно- методическое пособие.	Издате льство «Просв ещение », 2023	Ладыж енская Т.А., Барано в М.Т., Тросте нцова Л.А.	«Русски й язык. 5 класс»	«Просве щение», 2023 г.	100

	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Просвещение», 2023	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	«Русский язык. 6 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Просвещение», 2024	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	«Русский язык. 7 класс»	«Просвещение», 2024 г.	100
	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	«Просвещение», 2024 г.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.	«Русский язык. 8 класс»	«Просвещение», 2024 г.	100
	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	«Просвещение», 2024 г.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.	«Русский язык. 9 класс»	«Просвещение», 2024 г.	100
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература. 5-9 классы. Программа курса	Издательство «Просвещение», 2023 г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература ч.1,2	«Просвещение», 2023 г.	100
	6	Коров	Литература. 5-9	Издате	Корови	Литерат	«Просве	100

		ина В.Я., Жура влев В.П., Коров ин В.И	классы. Программа курса	льство «Просв ещение », 2023 г.	на В.Я., Журав лев В.П., Корови н В.И	ура ч.1,2	щение», 2023 г.	
	7	Коров ина В.Я., Жура влев В.П., Коров ин В.И	Литература. 5-9 классы. Программа курса	Издате льство «Просв ещение », 2024 г.	Корови на В.Я., Журав лев В.П., Корови н В.И	Литерат ура ч.1,2	«Просве щение», 2024 г.	100
	8	Коров ина В.Я., Жура влев В.П., Коров ин В.И	Литература. 5-9 классы. Программа курса	Издате льство «Просв ещение », 2024 г.	Корови на В.Я., Журав лев В.П., Корови н В.И	Литерат ура ч.1,2	«Просве щение», 2024 г.	100
	9	Коров ина В.Я., Жура влев В.П., Коров ин В.И	Литература. 5-9 классы. Программа курса	Издате льство «Просв ещение », 2024 г.	Корови на В.Я., Журав лев В.П., Корови н В.И	Литерат ура ч.1,2	«Просве щение», 2024 г.	100
Инос транн ый язык (англ ийски й)	5	Ваули на Ю. Е., Дули Д., Подол яко О.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Е.Ваулина. 5-9 кл. ФГОС	Просве щение, 2023	Ваулин а Ю. Е., Дули Д., Подоля ко О.	«Англий ский язык»	Просве щение, 2023 г.	100

		Е.			Е.			
	6	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Е.Ваулина. 5-9 кл. ФГОС	Просвещение, 2023	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е.	«Английский язык»	Просвещение, 2023 г.	100
	7	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Е.Ваулина. 5-9 кл. ФГОС	Просвещение, 2024	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е.	«Английский язык»	Просвещение, 2024 г.	100
	8	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Е.Ваулина. 5-9 кл. ФГОС	Просвещение, 2024	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е.	«Английский язык»	Просвещение, 2024 г.	100
	9	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Е.Ваулина. 5-9 кл. ФГОС	Просвещение, 2024	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е.	«Английский язык»	Просвещение, 2024 г.	100
Иностранный язык (немецкий)	5	И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Просвещение, 2023	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2023 г.	100
	6	И. Л.	Немецкий язык	Просве	И. Л.	«Немецк	Просве	100

		Бим, Л.В.Садомова	5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садова	щение, 2023	Бим	ий язык»	щение, 2023 г.	
	7	И. Л. Бим, Л.В.Садомова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садова	Просвещение, 2024	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2024 г.	100
	8	И. Л. Бим, Л.В.Садомова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садова	Просвещение, 2024	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2024 г.	100
	9	И. Л. Бим, Л.В.Садомова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садова	Просвещение, 2024	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2024 г.	100
Второй иностранный язык (английский)	8	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	"Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа"	М.: Дрофа, 2019	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	«Английский язык как второй иностранный язык»	М.: Дрофа, 2019	100

	9	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	"Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа"	М.: Дрофа, 2019	О.В.Афанасьев а, И.В. Михее ва, Н.В. Языков а	«Англий ский язык как второй иностра нный язык»	М.: Дрофа, 2019	100
Второй иностранный язык (немецкий)	8	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.	М.,«Просвещение», 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	«Немецкий язык. Второй иностранный язык»	М.,«Просвещение», 2019	100
	9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.	М.,«Просвещение», 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	«Немецкий язык. Второй иностранный язык»	М.,«Просвещение», 2019	100
Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	5	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение», 2023	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	«Математика» учебник для 5 класса	«Просвещение», 2023 г.	100
	6	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение», 2023	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	«Математика» учебник для 6 класса	«Просвещение», 2023 г.	100

		ков А.С. и др.			и др.			
	7	Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение», 2023	Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	«Алгебра» учебник для 7 класса	«Просвещение», 2023 г.	100
	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение», 2023	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	«Геометрия» учебник для 7-9 классов	«Просвещение», 2023 г.	100
	7	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.	Вероятность и статистика: программы 7-9 классы	М.: «Просвещение», 2024	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.	«Вероятность и статистика» учебника для 7-9 классов	«Просвещение», 2024 г.	100
	8	Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение», 2024	Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	«Алгебра» учебник для 7 класса	«Просвещение», 2024 г.	100
	8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение», 2024	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	«Геометрия» учебник для 7-9 классов	«Просвещение», 2024 г.	100

	8	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Вероятность и статистика: программы 7-9 классы	М.: «Просвещение», 2024	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	«Вероятность и статистика» учебника для 7-9 классов	«Просвещение», 2024 г.	100
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение», 2024	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	«Алгебра» учебник для 7 класса	«Просвещение», 2024 г.	100
	9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение», 2024	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	«Геометрия» учебник для 7-9 классов	«Просвещение», 2024 г.	100
	9	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Вероятность и статистика: программы 7-9 классы	М.: «Просвещение», 2024	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	«Вероятность и статистика» учебника для 7-9 классов	«Просвещение», 2024 г.	100
История России и. Всеобщая история	5	Вигасин А.А.	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М., «Просвещение», 2023	Вигасин А.А.	«Всеобщая история. История Древнего мира»	Просвещение, 2023 г.	100
	6	Арсентьев Н.М., Данилов	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История	М., «Просвещение», 2023	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России в 2-х ч	М.: Просвещение, 2023 г.	100

		А.А.	России» 6-9 классы					
	6	Агиба лова Е.В., Донск ой Г.М.	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Пр освеще ние», 2023	Агибал ова Е.В., Донско й Г.М.	Всеобща я история.	М.: Просве щение, 2023 г.	100
	7	Арсен тьев Н.М., Данил ов А.А.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	М.,«Пр освеще ние», 2023	Арсент ьев Н.М., Данило в А.А.	История России в 2-х ч	М.: Просве щение, 2023 г.	
	7	А.А. Вигас ин, Г.И. Годер , Н.И. Шевч енко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Пр освеще ние», 2024	А.Я. Юдовс кая, П.А. Барано в, Л.М. Ванюш кина	«Всеоб щая история. История нового времени . 1500- 1800»	Просве щение 2024	100
	8	Арсен тьев Н.М., Данил ов А.А.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	М.,«Пр освеще ние», 2024	Арсент ьев Н.М., Данило в А.А.	История России в 2-х ч	М.: Просве щение, 2024 г.	100
	8	А.А. Вигас ин, Г.И. Годер , Н.И. Шевч енко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Пр освеще ние», 2024	А.Я. Юдовс кая, П.А. Барано в, Л.М. Ванюш кина	«Всеоб щая история. История нового времени . 1800- 1913»	Просве щение 2024	100
	9	А. А. Данил	Рабочая программа и	М.,«Пр освеще	Н.М. Арсент	История России в	Просве щение	100

		ов, О. Н. Жура влева, И. Е. Барык ина	тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	ние», 2024	ьев, А.А. Данило в, П. С. Стефан ович под ред.То ркунов а	2-х ч	2024	
	9	А.А. Вигас ин, Г.И. Годер , Н.И. Шевч енко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Пр освеще ние», 2024	А.Я. Юдовс кая, П.А. Барано в, Л.М. Ванюш кина	«Всеоб щая история. История нового времени . 1500- 1800»	Просве щение 2024	100
Обще ствоз нение	6	Л.Н.Б оголю бов, Л.Ф.И ванов а, Н.И. Город ецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просве щение, 2023	Л.Н.Бо голюбо в, Л.Ф.Ив анова, Н.И. Городе цкая	Общест вознани е	Просве щение, 2023	100
	7	Л.Н.Б оголю бов, Л.Ф.И ванов а, Н.И. Город ецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просве щение, 2024	Л.Н. Боголю бов	Общест вознани е	Просве щение, 2024	100

	8	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Гордеев	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2024	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2024	100
	9	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебников, А.И.Матвеев	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2024	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2024	100
География	5	А.И.Алексеев, В.В.Николина	Рабочие программы по географии	М: Просвещение, 2023	А.И.Алексеев, В.В.Николина	«География 5-6 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	6	А.И.Алексеев, В.В.Николина	Рабочие программы по географии	М: Просвещение, 2023	А.И.Алексеев, В.В.Николина	«География 5-6 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	7	А.И.Алексеев, В.В.Николина	Рабочие программы по географии	М: Просвещение, 2024	А.И.Алексеев, В.В.Николина	«География 5-6 класс»	«Просвещение», 2024 г.	100

	8	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	Рабочие программы по географии	М: Просвещение, 2024	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	«География 5-6 класс»	«Просвещение», 2024 г.	100
	9	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	Рабочие программы по географии	М: Просвещение, 2024	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	«География 5-6 класс»	«Просвещение», 2024 г.	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Н.Ф. Виноградова	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации	Издательство «Вентана – Граф», 2016	Н.Ф. Виноградова	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.	Издательство «Вентана – Граф», 2016	100
Биология	5	Пасечник В. В., Суматовхин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Просвещение» 2023	Пасечник В. В., Суматовхин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	«Биология.. 5 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	6	Пасечник В. В.,	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Просвещение» 2023	Пасечник В. В.,	«Биология.. 6 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100

		Сумат охин С. В., Гапон юк З.Г., Швец ов Г.Г.			Сумато хин С. В., Гапон юк З.Г., Швец ов Г.Г.			
	7	Пасеч ник В. В., Сумат охин С. В., Гапон юк З.Г., Швец ов Г.Г.	Программа курса «Биология» для 5- 9 классов	«Просв ещение» 2024	Пасечн ик В. В., Сумато хин С. В., Гапон юк З.Г., Швец ов Г.Г.	«Биолог ия.. 7 класс»	«Просве щение», 2024 г.	100
	8	Пасеч ник В. В., Сумат охин С. В., Гапон юк З.Г., Швец ов Г.Г.	Программа курса «Биология» для 5- 9 классов	«Просв ещение» 2024	Пасечн ик В. В., Сумато хин С. В., Гапон юк З.Г., Швец ов Г.Г.	«Биолог ия.. 8 класс»	«Просве щение», 2024 г.	100
	9	Пасеч ник В. В., Сумат охин С. В., Гапон юк З.Г.,	Программа курса «Биология» для 5- 9 классов	«Просв ещение» 2024	Пасечн ик В. В., Сумато хин С. В., Гапон юк З.Г.,	«Биолог ия.. 9 класс»	«Просве щение», 2024 г.	100

		Швец ов Г.Г.			Швец ов Г.Г.			
Музыка	5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	М.: Просвещение, 2023	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 5 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	М.: Просвещение, 2023	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 6 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	7	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская Е.Д.,	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	М.: Просвещение, 2024	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.	«Музыка. 7 класс»	М.: «Просвещение», 2024	100
	8	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская Е.Д.,	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	«Просвещение», 2024	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	«Музыка. 8 класс»	«Просвещение», 2024	100
Изобразительное	5	Горяева Н.А.,	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-	М.: Просвещение, 2023	Горяева Н.А., Остров	ИЗО Декарт ивно-	М «Просвещение»,	100

искусство		Островская О.В., / под ред Неменского Б.М.	9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС	2023	ская О.В., / под ред Неменского Б.М.	прикладное искусство в жизни человека 5 класс	2023 г.	
	6	Неменская Л.А., / под ред Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС	М.: Просвещение, 2023	Неменская Л.А., / под ред Неменского Б.М.	ИЗО Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 6 класс	М «Просвещение» 2023 г.	100
	7	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС	М.: Просвещение, 2024	А.С. Питерских, Г. Е. Гуров	ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс	М; Просвещение» 2024	100
Труд (технология)	5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение"	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология 5 класс	Просвещение 2023 г.	100

	6	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение"	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология 6 класс	Просвещение 2023 г.	100
	7	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение"	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология 7 класс	Просвещение 2024 г.	100
	8	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение"	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология 8-9 класс	Просвещение 2024 г.	100
Физическая культура	5	Матвеев А.П.	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просвещение, 2023 г.	Матвеев А.П.	Физическая культура 5 класс	Просвещение 2023	100
	6	Матвеев А.П.	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просвещение, 2023 г.	Матвеев А.П.	Физическая культура 6-7 класс	Просвещение 2023	100
	7	Матвеев А.П.	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просвещение, 2024 г.	Матвеев А.П.	Физическая культура 6-7 класс	Просвещение 2024	100

	8	Матвеев А.П.	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просвещение, 2024 г.	Матвеев А.П.	Физическая культура 8-9 класс	Просвещение 2024	100
	9	Матвеев А.П.	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просвещение, 2024 г.	Матвеев А.П.	Физическая культура 8-9 класс	Просвещение 2024	100
Информатика и ИКТ	7	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программы для образовательных организаций . 2-11 класс	«Просвещение» БИНОМ, 2023	Босова Л.Л.	«Информатика 7 класс»	«Просвещение» БИНОМ 2023	100
	8	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программы для образовательных организаций . 2-11 класс	«Просвещение» БИНОМ, 2024	Босова Л.Л.	«Информатика 7 класс»	«Просвещение» БИНОМ 2024	100
	9	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программы для образовательных организаций . 2-11 класс	«Просвещение» БИНОМ, 2024	Босова Л.Л.	«Информатика 7 класс»	«Просвещение» БИНОМ 2024	100
Физика	7	Перышкин А.В.	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Просвещение, 2023	Перышкин А.В.	«Физика 7»	«Просвещение», 2023 г.	100
	8	Перышкин А.В.	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Просвещение, 2024	Перышкин А.В.	«Физика 8»	«Просвещение», 202 г.	100
	9	Перышкин А.В.	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Просвещение, 2024	Перышкин А.В.	«Физика 9»	«Просвещение», 2024 г.	100

Химия	8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	. М.: Просвещение, 2024	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	«Химия. 8 класс»	Просвещение 2024	100
	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	. М.: Просвещение, 2024	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	«Химия. 9 класс»	Просвещение 2024	100
Основы безопасности и защиты Родины	8	Хренников Б.О., Гололов Н.В.	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 8-9 классы.	М.: Просвещение 2024	Хренников Б.О., Гололов Н.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»	«Просвещение», 2024	100
	9	Хренников Б.О., Гололов Н.В.	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 8-9 классы.	М.: Просвещение 2024	Хренников Б.О., Гололов Н.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»	«Просвещение», 2024	100

Среднее общее образование

Предмет	класс	Программы			Учебники			% обеспеченности
		автор	название	издательство	автор	название	издательство, год	

				год издания			издания	
Русский язык	10	Гусарова И.В.	Русский язык. Базовый и углубленный уровень	Просвещение, 2023	Гусарова И.В.	Русский язык 10 класс	«Просвещение», 2023 г.	100
	11	Гусарова И.В.	Русский язык. Базовый и углубленный уровень	Просвещение, 2024	Гусарова И.В.	Русский язык 11 класс	«Просвещение», 2024 г.	100
Литература	10	Лебедев Ю.В.	Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы	Просвещение, 2023	Лебедев Ю.В.	Литература ч1,ч.2	«Просвещение», 2023 г.	100
	11	Лебедев Ю.В.	Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы	Просвещение, 2024	Лебедев Ю.В.	Литература ч1,ч.2	«Просвещение», 2024 г.	100
Иностранные	10	Афанасьева О.В.,	Рабочая программа	Просвещение 2023	О, П. Афанасьева	"Английский язык"	Просвещение 2023	100

й язы к (анг лийс кий)		Дули Д., Михе ева И.В. и др.	«Английс кий язык». Предметн ая линия учебнико в «Английс кий в фокусе»		.Д. Дули			
	11	Афан асьева О.В., Дули Д., Михе ева И.В. и др.	Рабочая программ а «Английс кий язык». Предметн ая линия учебнико в «Английс кий в фокусе»	Просве щение 2024	О, П. Афанась ева .Д. Дули	"Англи йский язык"	Просве щение 2024	100
Ино стра нны й язы к (нем ецки й)	10	Бим И.Л., Лытае ва М.А.	Рабочая программ а «Немецк ий язык».	Просве щение, 2023	Бим И.Л., Лытаева М.А.	«Немец кий язык»	Просве щение 2023	100
	11	Бим И.Л., Лытае ва М.А.	Рабочая программ а «Немецк ий язык».	Просве щение, 2024	Бим И.Л., Лытаева М.А.	«Немец кий язык»	Просве щение 2024	100

			я. 10-11 классы /сост. Т.А. Бурмистр ова.					
Информатика и ИКТ	10	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программы для образовательных организаций .	«Просвещение» БИНОМ, 2023	Босова Л.Л.	«Информатика 10 класс»	Просвещение 2023	100
	11	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программы для образовательных организаций .	«Просвещение» БИНОМ, 2024	Босова Л.Л.	«Информатика 10 класс»	Просвещение 2024	100
История	10	В.Р. Мединский , А.В. Торкунов	История	Просвещение, 2023	В.Р. Мединский, А.В. Торкунов	История России	«Просвещение», 2023 г.	100
	10	В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян	История	Просвещение, 2023	В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян	Всеобщая история	«Просвещение», 2023 г.	100
	11	В.Р. Мединский , А.В. Торкунов	История	Просвещение, 2023	В.Р. Мединский, А.В. Торкунов	История России	«Просвещение», 2023 г.	100
	11	В.Р. Мединский	История	Просвещение, 2023	В.Р. Мединский,	Всеобщая история	«Просвещение», 2023 г.	100

		, А.О. Чубар ьян			А.О. Чубарья н	я		
Общ еств озна ние	10	Л. Н. Богол юбов	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий 10-11 классы. История . Обществ ознание.	Просве щение, 2023	Л. Н. Боголюб ов	«Обще ствозна ние»	Просве щение. 2023	100
	11	Л. Н. Богол юбов	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий 10-11 классы. История . Обществ ознание.	Просве щение, 2024	Л. Н. Боголюб ов	«Обще ствозна ние»	Просве щение. 2024	100
Пра во	10- 11	А. Ф.. Никит ин	Правовед ение. Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий. История. Обществ ознание. 5-11 классы.	М. Просве щение, 2023	А. Ф. Никитин , Т. И. Никитин а	Право	Дрофа 2023	100

География	10	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д.Днепров	Просвещение 2023	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«Экономическая и социальная география мира»	Просвещение, 2023	100
	11	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. География	Просвещение 2024	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«Экономическая и социальная география мира»	Просвещение, 2024	100

			я/сост. Э.Д.Днеп ров					
Физ ика	10	В.С. Даню шенко в, О.В. Корш унова	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий. Физика. 10-11 классы	Просве щение, 2023	Г.Я. Мякише в, Б.Б. Буховце в, Н.Н. Сотский	«Физик а 10»	Просве щение 2023	100
	11	В.С. Даню шенко в, О.В. Корш унова	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий. Физика. 10-11 классы	Просве щение, 2024	Г.Я. Мякише в, Б.Б. Буховце в, Н.Н. Сотский	«Физик а 10»	Просве щение 2024	100
Хим ия	10	Габри елян О.С., Остро умов И.Г., Сладк ов С.А.	Програм ма курса химии для 8-11 классов общеобра зовательн ых учрежден ий.	Просве щение 2023	Габриел ян О.С., Остроум ов И.Г., Сладков С.А.	«Хими я. Органи ческая химия»	Просве щение 2023	100
	11	Габри елян О.С., Остро умов И.Г., Сладк ов С.А.	Програм ма курса химии для 8-11 классов общеобра зовательн ых учрежден	Просве щение 2024	Габриел ян О.С., Остроум ов И.Г., Сладков С.А.	«Хими я. Органи ческая химия»	Просве щение 2024	100

			ий.					
Био логи я	10	Пасеч ник В.В., Камен ский А.А., Рубцо в А.М. и др.	Природов едение. Биология. Экология . 5-11 классы. Програм мы	Просве щение, 2023	Пасечни к В.В., Каменск ий А.А., Рубцов А.М. и др.	Биолог ия. Общая биолог ия.	«Просве щение», 2023 г.	100
	11	Пасеч ник В.В., Камен ский А.А., Рубцо в А.М. и др.	Природов едение. Биология. Экология . 5-11 классы. Програм мы	Просве щение, 2024	Пасечни к В.В., Каменск ий А.А., Рубцов А.М. и др.	Биолог ия. Общая биолог ия.	«Просве щение», 2024 г.	100
Осн овы безо пасн ости и защ иты Роди ны	10	Хренн иков Б. О., Голол обов Н. В., Льян ая Л. И., Масл ов М. В.	Програм ма по курсу «Основы безопасн ости жизнеде ятельно сти» для 10- 11 классов общеобра зовательн ых учрежден ий.. –	Просве щение, 2023	Хренник ов Б. О., Гололоб ов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.	«Основ ы безопас ности жизнеде ятельно сти. 10 класс»	«Просве щение», 2023 г.	100
	11	Хренн иков Б. О., Голол обов	Програм ма по курсу «Основы безопасн	Просве щение, 2024	Хренник ов Б. О., Гололоб ов Н. В., Льяная	«Основ ы безопас ности жизнеде	«Просве щение», 2024 г.	100

		Н. В., Льнян ая Л. И., Масл ов М. В.	ости жизнедея тельности » для 10- 11 классов общеобра зовательн ых учрежден ий.. –		Л. И., Маслов М. В.	еятельн ости. 10 класс»		
Физ ичес кая куль тура	10	В.И. Лях	Комплекс ная программ а физическ ого воспитан ия учащихся 10-11 классов	Просве щение, 2023	В.И. Лях	Физиче ская культу ра	Просве щение 2023	100
	11	В.И. Лях	Комплекс ная программ а физическ ого воспитан ия учащихся 10-11 классов	Просве щение, 2024	В.И. Лях	Физиче ская культу ра	Просве щение 2024	100

**Цифровой отчет
библиотеки МОУ «Яснозоренская СОШ»**

Количество учащихся	- 145
Количество читателей	- 285
Книжный фонд	- 13892экз.

из них:

художественной литературы	- 5369
учебников	- 8149
учебных пособий	- 374
Книговыдача художественной литературы	- 63 экз.
Книговыдача учебников	- 2524 экз.
Кол-во посещений	- 83
Средняя читаемость	- 10,2
Средняя посещаемость	- 0,7
Средняя обращаемость	- 25,2

Анализ имеющейся учебно-методической литературы позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности МОУ «Яснозоренская СОШ» необходимыми учебниками.

Исходя из цифровых показателей, показатели средняя посещаемость и обращаемость по сравнению с 2023 годом очень сильно уменьшились, в связи со снижением количества посещений и книговыдачи художественной литературы.

Снижение посещений и книговыдачи связано с обучением в дистанционном формате.

7. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м ²)	18945 м ²
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м ²)	4837,4 м ²
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность - (уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м ²); г) этажность - (кол-во)	1974 640 3

4	Общее количество обучающихся - (чел.)	145(31.12.2024.)
5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (м²) размеры	да/147,6 м ²
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м²) в том числе: а) футбольная площадка - (да/м², или нет); б) баскетбольная площадка - (да/м², или нет); в) волейбольная площадка - (да/м², или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	Да/ да/2800 м ² да/300 м ² да/450 м ² да (в длину)
5.3	Здание плавательного бассейна – (м²) Размеры бассейна - (длина -ширина)	-
5.4	актовый или лекционный зал – (м²/ мест)	110,6 м ² /140мест
5.5	учебно-опытный земельный участок - (га)	0,5 га
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	-
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м²/кол. мест)	186 м ² /140 мест
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м²)	Не требуется
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)	2018 (здание школы, спортивная площадка, ограждение)
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	здание школы
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	1
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)	здание школы
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)	да
13	Наличие медицинского кабинета - (да, м² или нет)	да/17 м ²
14	Наличие медицинского пункта - (да, м² или нет) :	-

	- наименование кабинетов и их площади – (наимен., м²)		
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)		ПАЗ- 32053-70 Н565ЕО , 2022, 23 места АО « Яснозоренское» гараж ПАЗ-32053-70 Т348 ХК, 2021, 23 места АО « Яснозоренское» гараж ПАЗ 320570-04 Х508ЕК, 2023, 23 места АО « Яснозоренское» гараж ПАЗ 423470-04 Х827МС, 2023, 31 место АО « Яснозоренское» гараж
15.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160- 98 - (марка/номерной знак);	ПАЗ- 32053-70 Н565 ЕО ПАЗ-32053-70 Т348 ХК ПАЗ 320570-04 Х508ЕК ПАЗ 423470-04 Х827МС
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).	ПАЗ- 32053-70 Н565 ЕО ПАЗ-32053-70 Т348 ХК ПАЗ 320570-04 Х508ЕК ПАЗ 423470-04 Х827МС
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/ номерной знак/ год выпуска)		-
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - (чел)		-
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)		-
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)		да
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)		нет
21	Оснащенность образовательного учреждения		60%

	средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)	
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	-
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	36 км
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	нет
25	Количество огнетушителей – (ед.)	29
26	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
33	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	нет
34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да
35	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	56
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	да
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да/2
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	да исправно
39	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	да
40	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из:	

	а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.); б) ФГУП «Охрана» - (чел.); в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.); г) штатные сторожа - (чел.); д) другие виды охраны - (чел.); е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	частное охранное предприятие (ЧОП) - 4 (ч)
41	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	да
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	да
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	да
43	Наличие персональных ЭВМ	89

Анализ имеющейся материально-технической базы позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности МОУ «Яснозоренская СОШ» необходимым оборудованием.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Яснозоренская СОШ» в 2024-2025 учебном году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утверждённого приказом № 375 от 01.09.2022 г. и в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год, утверждённого приказом № 301 от 02.09.2024 г.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Яснозоренская СОШ» на 2024 - 2025 учебный год:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.

3. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3. Осуществлять самообследование деятельности школе.

4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.

6. Обеспечить доступность качественного образования.

7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в МОУ «Яснозоренская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ☐ Качество образовательных результатов
- ☐ Качество реализации образовательного процесса
- ☐ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- ☐ предметные результаты обучения;
- ☐ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- ☐ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- ☐ здоровье учащихся(динамика)
- ☐ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ☐ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- ☐ основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

☐ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)

☐ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

☐ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

☐ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

☐ удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОУ «Яснозоренская СОШ» в 2023 году являлись:

☐ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно -методическую деятельность педагогов);

☐ качество коррекционной работы;

☐ качество методического сопровождения образовательного процесса;

☐ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

☐ качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

☐ качество реализации системы воспитательной работы;

☐ санитарно - гигиенические и эстетические условия;

☐ медицинское сопровождение и питание;

☐ психологический климат в школе;

☐ материально-техническое обеспечение;

☐ использование социальной сферы микрорайона и города;

☐ общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

☐ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;

- Промежуточная и итоговая аттестация;

- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;

- Отчеты работников школы;

- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

▪ - объективности, достоверности, полноты и системности

информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 11 класса);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий

уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития ОО.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для проведения оценки качества образования в ОО создан набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Объекты экспертизы внутренней системы оценки качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов;
- протоколы проведения школьного этапа предметных олимпиад;
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
- анализ технологической карты учителя;
- самоанализ работы учителя;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- тестирование;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и обучающимися.

Вывод: Проведенная за истекший период работа была удовлетворительной и позволяла решить все необходимые задачи деятельности психолога в школе. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

В целом следует отметить, что программа мониторинга качества образования в МОУ «Яснозоренская СОШ» реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:

- осуществляется систематическое наблюдение и изучение образовательного процесса;
- оценивается степень, направление, причины отклонения от заданного уровня;
- осуществляется и применяется разработка технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

ВЫВОДЫ:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др., но недостаточно внимания уделяется педагогами аттестации на квалификационные категории.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения различной информации на школьном сайте.
9. По итогам написания ЕГЭ высокую успеваемость обучающиеся показали по русскому языку (Трубченко Е.А.), математике (Слынько Л.А.), биологии (Ткаченко И.И.), химии (Копылова Е.В.) обществознанию (Плужник С.В.). Отмечается повышение среднего балла ЕГЭ по биологии (Ткаченко И.И.), обществознанию (Плужник С.В.) и понижение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня (Слынько Л.А.). Необходимо отметить максимально возможный результат по химии – 100 баллов (Копылова Е.В.).

Приоритетные направления работы школы

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на повышение качества знаний по предметам учебного плана.
2. Совершенствование системы работы школы, направленной на работу с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты.
3. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение обновленных ФГОС. Развитие системы оценки качества образования, разработка и введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, на основе собственных интересов и склонностей.
5. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
6. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.
7. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
9. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
10. Развитие учительского потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, показывающих низкие результаты по итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
11. Совершенствование системы работы школы, направленной на повышение профессионального мастерства учителей через аттестацию на квалификационные категории.

II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЯСНОЗОРЕНСКАЯ СОШ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31 декабря 2024 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66/48,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	70

	выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62\ 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30\ 21%
1.19.1	Регионального уровня	7/5%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	5/3%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	145/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 /100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/65%
1.29.1	Высшая	4 / 16%
1.29.1	Первая	13/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 /15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,54
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	нет

	материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,53 м ²

Директор МОУ «Яснозоренская СОШ»



В.А. Копысова