



«Рассмотрено»
на заседании Управляющего совета
протокол №5 от 11.04.2022 г.

И.К. Черевко,
председатель Управляющего совета
школы

«Утверждено»
приказом по МОУ «Яснозоренская
СОШ» №115 от 11.04.2022 г.

В.А. Копысова,
директор МОУ «Яснозоренская СОШ»



**Отчет о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного учреждения
«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
по итогам окончания 2021 года**

Содержание

I. Аналитическая справка	3
1. Образовательная деятельность.	3
2. Система управления организации.	5
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	7
4. Организация учебного процесса.	41
5. Востребованность выпускников.	45
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	46
7. Материально-техническая база.	97
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	101
II. Показатели деятельности МОУ «Яснозоренская СОШ» подлежащие самообследованию.	179

І. Аналитическая справка

1. Образовательная деятельность

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным приказом Управления образования администрации Белгородского района №1836 от 11.11.2016 года, лицензией серия 31ЛОІ № 0001481 от «23» апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области (срок действия лицензии : бессрочно).

Реализуемые программы:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.
4. Дополнительное образование детей.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 4144 от «22» марта 2016 года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия по 22.03.2028 года

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся (на конец 2021 года)

1. Общая численность учащихся на конец года (31.12.2021 г.) чел – 288.
2. Детские организации, работающие в школе (наименование) - «ОРИАДУС», ученическое самоуправление «Интеллект».
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 4
4. В них занимается детей
Всего – 260
Из них на учете в ОПДН – 1
Из них на внутришкольном учете – 4
5. Количество многодетных семей - 33
6. Количество малообеспеченных семей - 0
7. Количество неполных семей - 61
Только мать - 13
Только отец - 1
8. Количество детей находящихся на опеке - 6
9. Количество неблагополучных семей - 3
10. Количество детей, проживающих в интернате - 0
в приюте - 0
11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 4
12. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 1
13. Количество учащихся «группы риска» - 27

14. Сведения о здоровье детей:

здоровых детей- 258;

детей с хроническими заболеваниями – 17;

детей инвалидов – 7.

15. Обеспечение детей горячим питанием

Всего: 282 чел.

Из них:

Родительская оплата - 210 чел.

Бесплатное (льготное питание) - 72 чел.

Состав обучающихся на конец 2021 года

Клас с	Общ ее кол- во клас сов	Обще е кол- во учащи хся	В том числе в классах								
			общеобразо вательных		с углубленны м изучение предметов		профильных		специальног о (коррекцион ного) образования (__ вида)		
			кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся	
Подг.											
1-ые	1	17	1	17							
2-ые	2	31	2	31							
3-ие	2	31	2	31							
4-ые	2	33	2	33							
5-ые	2	30	2	30							
6-ые	2	26	2	26							
7-ые	2	34	2	34							
8-ые	2	33	2	33							
9-ые	2	33	2	33							
10-ые	1	11	1	9			1	2			
11-ые	1	9					1	9			
Итого	19	288	18	277			2	11			

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 16 учащихся;

5 - 9 - 15,6 учащихся;

10 - 11 - 10 учащихся;

По школе – 13,9.

2. Система управления организации.

Год образования школы – 1974 г.

Адрес: Белгородский район Белгородская область с. Ясные Зори, ул. Школьная дом 1.

Административный аппарат школы

1. Директор – Копысова Валентина Александровна
2. Заместитель директора - Урывская Наталья Павловна
3. Заместитель директора - Бронников Андрей Сергеевич
4. Заместитель директора - Гребенюкова Анна Ивановна
5. Заместитель директора по АХЧ - Трубаева Зинаида Владимировна

Коллегиальные органы управления и их функции:

Управляющий совет школы;

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение, в случае необходимости, поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Количество обучающихся в школе – 292

Количество педагогических работников – 38

Из них: с высшей категорией – 4 человека,

с первой категорией – 14 человек

Директор – 1

Заместители - 3

Учредитель(и): администрация Белгородского района

Юридический адрес: 308507, Российская Федерация Белгородская область, Белгородский район, село Ясные Зори, улица Школьная, дом 1

Фактический адрес: 308507, Российская Федерация Белгородская область, Белгородский район, село Ясные Зори, улица Школьная, дом 1

ИНН: 3102016608 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области)

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы.

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, коррекционная программа 8 вида.

Реализуемая образовательная программа МОУ «Яснозоренская СОШ» выполнена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и социальным заказом на образовательные услуги, на основе анализа результатов и достижений МОУ «Яснозоренская СОШ».

В основе построения образовательной программы лежат принципы **дифференциации и индивидуализации обучения; демократизации управления; гуманизации образовательного процесса.**

Цель образовательной программы МОУ «Яснозоренская СОШ» - совершенствование работы по индивидуальному развитию каждого ребёнка, формирование социально-адаптивной личности, готовой к осознанному выбору и освоению дополнительных и предпрофильных образовательных программ, к непрерывному образованию, самосовершенствованию, саморазвитию.

Задачи образовательной программы МОУ «Яснозоренская СОШ»:

- формирование и использование компетентностного подхода в образовании, обеспечивающего вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися вариантов дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

- повышение качества образования через использование эффективных педагогических технологий, расширение спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение достаточного уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
- формирование здорового образа жизни.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2021-2022 учебный год составлен с соблюдением нормативных документов федерального уровня, с учетом регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования и санитарных норм.

В учебном плане определен максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределено учебное время по классам. Учебная нагрузка обучающихся распределена полностью. Обучение ведется на русском языке.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Вариативная часть отводится на введение дополнительных образовательных модулей, на введение предметно-ориентированных курсов, элективных курсов.

Основная образовательная программа представлена четырьмя программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООО НОО для обучающихся 1-4 классов;
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООО ООО для обучающихся 5-9 классов;
- основная образовательная программа среднего общего образования.
- основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре ООО СОО для обучающихся 10-11 классов;

Образовательный процесс в МОУ «Яснозоренская СОШ» организован на основании учебного плана, утвержденного приказом директора, рассмотренного на заседании педагогического совета и управляющего совета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 классы
(ФГОС второго поколения)

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, для введения ФГОС второго поколения являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. № 68-ФЗ);
- Федеральный Закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 05 апреля 2021 года №85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 26 мая 2021 года №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»);

- Концепции преподавания отдельных учебных предметов (предметных областей):

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 года №637-р);

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

- Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р);

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года);

- Концепция преподавания предмета «Физическая культура» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года);

- Концепция преподавания предметной области «Технология» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года);

Инструктивные и методические материалы

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. №03-296;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года №05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

- Письмо департамента образования Белгородской области от 1 апреля 2016 года № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»;

- Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году в Белгородской области».

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района» (с изменениями, утвержденными постановлением администрации Белгородского района от 10 марта 2020 года № 20)

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МОУ «Яснозоренская СОШ».

- Программа развития МОУ «Яснозоренская СОШ».

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Локальные акты МОУ «Яснозоренская СОШ».

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 1-4 классов

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели, без учета промежуточной аттестации.

Учебный план для 1 класса состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план для 2-4 классов состоит также только из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

На основании заявлений родителей, по решению общего собрания коллектива, с учетом соблюдения САНПиНа для 2-4 классов организована пятидневная рабочая неделя.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- один раз в неделю пятый урок поводится за счет урока физической культуры.

-организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» - предметами английский или немецкий.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение»** (4-3 часа в неделю в I-IV классах), *предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский/немецкий)»* (2 часа в неделю во II-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»*, предмет **«Литературное чтение»** – курсом *«Обучение грамоте. Чтение»*. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

В соответствии с письмом департамента Белгородской области от 09.07.2019г. №909/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году» изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2019-2020 учебном году осуществляется в составе учебных предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в I-IV классах) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04. 15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» по выбору родителей (законных представителей) на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I-IV классах). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» осуществляется в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Уровень квалификаций работников МОУ «Яснозоренская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В 2021-2022 учебном году для обучающегося 4 класса будет организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 7.2, вариант 1), для двоих обучающихся третьих классов будет организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 (СИПР) и для одного обучающегося четвертого класса – по варианту 1. Предметы и количество часов, отведенных для обучения на дому, соответствуют санитарным правилам и нормам для обучающихся данного класса. Часть

предметов по согласованию с родителями будет изучаться с учителями, часть предметов будет отведена на самостоятельное изучение.

5-9 классы

(ФГОС второго поколения)

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана для введения ФГОС второго поколения в 5-9 классах являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. № 68-ФЗ).
- Федеральный Закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 05 апреля 2021 года №85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 26 мая 2021 года №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189/1513);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Концепции преподавания отдельных учебных предметов (предметных областей):

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 года №637-р);

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org/?page_id=1800), разработанная Российским историческим обществом;

- Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р);

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года);

- Концепция преподавания предмета «Физическая культура» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года);

- Концепция преподавания предметной области «Технология» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года);

Инструктивные и методические материалы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года №05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

- инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО о преподавании учебных предметов в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2021-2022 учебном году.

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района» (с изменениями, утвержденными постановлением администрации Белгородского района от 10 марта 2020 года № 20)

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Программа развития МОУ СОШ «Яснозоренская СОШ».
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Локальные акты МОУ «Яснозоренская СОШ».

Учебный план МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса», рассмотрен на Управляющем совете школы и утвержден приказом директора.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 5-9 классов, реализующий ООП ФГОС ООО, ориентирован на 35 учебных недели в год с учетом промежуточной аттестации. Продолжительность урока 45 минут, режим работы составлен по 5-дневной учебной неделе.

В учебный план 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература), **«Родной язык и родная литература»** (родной язык (русский), родная литература(русская)), **Иностранные языки** (иностранный язык (английский, немецкий), второй

иностранный язык(английский, немецкий)), **Математика и информатика** (математика, информатика), **Общественно-научные предметы** (история России. Всеобщая история; обществознание, география), **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (для 5 класса), **Естественно-научные предметы** (биология, физика, химия), **Искусство** (изобразительное искусство, музыка), **Технология** (технология), **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (ОБЖ, физическая культура).

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебным предметом **«Русский язык»** (5 часов в неделю для 5 классов, 6 часов в неделю для 6 классов, 4 часа для 7 классов, 3 часа для 8 классов, 3 часа для 9 классов), **«Литература»** (3 часа в неделю для 5-6 классов, 2 часа для 7-8 классов, 3 часа для 9 классов).

В соответствии с письмом департамента Белгородской области от 09.07.2019г. №909/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году» изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в 5-9 классах) и «Родная литература(русская)» (0,5 часа в неделю в 5-9 классах).

Предметная область **«Иностранные языки** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский или немецкий язык)»** (3 часа в неделю): 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классы делятся на группы и изучают немецкий или английский язык. В 5-9 классах будет изучаться **«Второй иностранный язык (английский или немецкий язык)»** в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (5 часов в неделю для 5 классов), **«Математика (алгебра и геометрия)»** (6 часов для 7-8 классов). **«Информатика»** изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю для 5-9 классов), **«Обществознание»** (1 час в неделю как обязательная часть для 6-9 классов), **«География»** (1 час в неделю для 5-6 классов, 2 часа для 7-8 классов).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 классах представлена предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, в рамках которого, по выбору родителей (законных представителей), изучается модуль **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** (1 час в неделю для 5-6 классов, 2 часа для 7-9 классов),

«Физика» (2 часа для 7-8 классов, 3 часа для 9 классов), «Химия» (2 часа для 8-9 классов).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю для 5-7 классов) и «Музыка» (по 1 часу в неделю для 5-8 классов).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю для 5-7 классов, 1 час для 8 классов).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 5-7 классах, 3 часа – в 8-9 классах).

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» будет осуществляться в рамках учебных предметов «История», «География», «Биология» и других.

В 2021-2022 учебном году осуществляется индивидуальное обучение на дому обучающегося 9 класса по общеобразовательной программе в объеме 33 часов, а также индивидуальное обучение на дому обучающегося 9 класса по коррекционной программе (8 вид) в объеме 33 часов. Предметы и количество часов, отведенных для обучения на дому, соответствуют санитарным правилам и нормам для обучающихся данных классов. Часть предметов по согласованию с родителями данные обучающиеся будут изучать с учителями, часть предметов будет отведена на самостоятельное изучение.

Среднее общее образование

(ФГОС)

Нормативная база формирования учебного плана среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. №120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ, от 25.11.2013 г. №317-ФЗ, от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014 г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014 г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014 г. №148-ФЗ, от 28.06.2014 г. №182-ФЗ, от 21.07.2014 г. №216-ФЗ, от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014 г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015 г. №160-ФЗ, от 29.06.2015 г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015 г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015 г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015 г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015 г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015 г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015 г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015 г. №458-ФЗ, от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ, с изменениями,

внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. № 68-ФЗ);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);

- Федеральный Закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный Закон от 05 апреля 2021 года №85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный Закон от 26 мая 2021 года №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. Мая 2015 года №996-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190/1512);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Концепции преподавания отдельных учебных предметов (предметных областей):

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р);

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанная Российским историческим обществом (http://rushistory.org/?page_id=1800);

- Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р);

- Концепция преподавания предмета «Физическая культура» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года);

Инструктивные и методические материалы:

- Примерная образовательная программа среднего общего образования (в ред. от 12.05.2016 г.) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 04 марта 2010 года №03-412;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04 марта 2010 года №03-413;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 года № 09-3564.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 г. № 314);

- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2021-2022 учебном году».

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района» (с изменениями, утвержденными постановлением администрации Белгородского района от 10 марта 2020 года № 20)

Уровень общеобразовательной организации

- Устав МОУ «Яснозоренская СОШ»;
- Программа развития МОУ «Яснозоренская СОШ»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующая ФГОС СОО;
- Локальные акты МОУ «Яснозоренская СОШ».

Структура учебного плана среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ» состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В обязательную часть учебного плана уровня среднего общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3.1. ФГОС СОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613);

- **Русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **Родной язык и родная литература** (родной язык, родная литература);
- **Иностранные языки** (иностранный язык);
- **Общественные науки** (история, или Россия в мире, география, обществознание, право, экономика);
- **Математика и информатика** (математика, информатика);
- **Естественные науки** (физика, астрономия, химия, биология, обществознание);
- **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология).

Учебный план СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и содержать 11 (12) учебных предметов.

Обязательными учебными предметами, общими для включения во все учебные планы любого профиля на уровне среднего общего образования являются 8 предметов: **русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, астрономия, физическая культура, ОБЖ.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)

Элективные учебные предметы из различных предметных областей учебного плана являются обязательными для обучения на основе выбора обучающихся в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения. Содержание элективных учебных предметов не должно совпадать с содержанием элективных учебных курсов.

Учебным планом СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Особенности учебного плана среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующего ФГОС СОО

Учебный план МОУ «Яснозоренская СОШ» на уровне среднего общего образования ориентирован на 2 года (10-11 классы), 34 учебных недели в год для 11 класса (без учета периода проведения государственной итоговой аттестации) и 35 учебных недель для 10 класса (без учета периода проведения

промежуточной аттестации). Продолжительность уроков – 45 минут. Обучение в 10 классе в 2021-2022 учебном году организовано по 5-дневной рабочей неделе. Для всех обучающихся 10 класса, в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается изучение обязательных предметов, изучаемых на базовом, либо углубленном уровне

В 2021-2022 учебном году с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе организовано обучение по универсальному профилю и и универсальному профилю с углубленным изучением предметов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

10 класс

В первой группе обучающихся 10 класса (универсальный профиль №13) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучают предметы **«Русский язык»** в количестве 3 часа в неделю, **«Математика»** в количестве 6 часов в неделю. Во второй группе обучающихся 10 класса (универсальный профиль №4) все предметы изучаются на базовом уровне.

Предметы **«Русский язык»** в количестве 1 часа в неделю, **«Математика»** в количестве 4 часов в неделю для обучающихся второй группы 10 класса (универсальный профиль №4) являются обязательными.

Обязательные предметы, изучаемые в универсальном профиле №3 и универсальном профиле №4 на базовом уровне, представлены в учебном плане 10 класса следующими предметами: **«Литература»** изучается в количестве 3 часов в неделю, **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю, **«История»** - 2 часа в неделю.

Базовый предмет **«Обществознание»** из предметной области **«Общественные науки»** изучается объеме 2-х часов в неделю в каждой из групп универсального профиля.

Предметная область **«Естественные науки»** представлена базовыми предметами **«Физика»** и **«Астрономия»**. **«Физика»** изучается в количестве 2 часов в неделю в обеих группах 10 класса.

Предмет **«Астрономия»** изучается в 10 классе в количестве 1 час в неделю. Изучение астрономии на уровне среднего общего образования направлено на осознание учащимися принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира, приобретение знаний о строении и эволюции Вселенной, о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 10 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании

современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 10 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** на уровне среднего общего образования изучается в 11 классе 2022-2023 учебного года как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области **«Родной язык и родная литература»**, установленных ФГОС СОО.

Индивидуальный проект в учебном плане 10 класса представлен в количестве 2-х часов в неделю, что дает возможность реализовать курс с общим количеством 68 часов в течение 1 года. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

Элективные учебные предметы из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом **«Информатика»** в количестве 1 час неделю в обеих группах, реализующих универсальный профиль №3 и №4. Предметная область **«Естественные науки»** - предметами **«География»**, **«Биология»**, **«Химия»** по 1 часу в обоих профилях.

Обучающиеся по универсальному профилю №3 и №4 будут изучать **«Экономику»** в количестве 1 часа в неделю.

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов, в рамках отведенного учебным планом СОО времени, обучающиеся обеих групп выбрали элективный курс **«Риторика»** - по 34 часа в 10 и 11 классах.

Также обучающиеся универсального профиля №4 выбрали изучение элективных курсов **«Основы избирательного права»** (1 час), **«Язык. Культура. Общество.»** (1 час), **«Право»** (1 час), **«Физика в задачах»** (1 час).

11 класс

В первой группе обучающихся 11 класса (универсальный профиль №1) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучают предметы

«Русский язык» в количестве 3 часа в неделю, «Математика» в количестве 6 часов в неделю, «Право» - 2 часа в неделю. Во второй группе обучающихся 11 класса(универсальный профиль №2) на углубленном уровне изучают предметы «Русский язык» - в количестве 3 часов в неделю, «Математика» - в количестве 6 часов в неделю, «Физика» - 5 часов в неделю. Остальные предметы в обеих группах 10 класса изучаются на базовом уровне.

Обязательные предметы, изучаемые в универсальном профиле №1 и универсальном профиле №2 на базовом уровне, представлены в учебном плане 10 класса следующими предметами: «Литература» изучается в количестве 3 часа в неделю, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю, «История» - 2 часа в неделю.

Базовый предмет «Обществознание» из предметной области «Общественные науки» изучается объеме 2-х часов в неделю в каждой из групп универсального профиля.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 11 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

«Химия» - 1 час в неделю в группе, реализующей универсальный профиль №1.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература» .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

Элективные учебные предметы из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область «Математика и информатика» представлена базовым предметом «Информатика» в количестве 1 час неделю в обоих группах, реализующих универсальный профиль №1 и №2. Предметная область «Естественные науки» - предметами «География» и «Биология» по 1 часу в обоих профилях.

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов, в рамках отведенного учебным планом СОО времени, обучающиеся обеих групп продолжают изучать элективный курс «Риторика» - 34 часа. Также обучающиеся по универсальному профилю №1 будут изучать элективный курс «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» в количестве 2 часов в неделю.

Выполнение рабочих программ

По всем учебным предметам и элективным курсам учителями созданы рабочие программы, на основании которых оформлены КТП. Рабочие программы созданы на основе авторских программ по предметам. Содержание рабочих программ соответствует реализуемым государственным стандартам.

По итогам окончания 2020-2021 учебного года все программы пройдены, практическая часть выполнена.

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.

В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы стало: создание условий для формирования общего здорового, социально адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления;
- усовершенствовать разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- развитие индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные

1. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.
3. Профилактическая деятельность.
4. Самоуправление.
5. Работа с родителями.
6. Внеурочная деятельность учащихся.
7. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
8. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
9. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Дополнительное образование.

При организации системы дополнительного образования в школе в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование детей - единый процесс воспитания и обучения, направленный на удовлетворение потребностей личности в приобретении новых знаний и развитии способностей посредством реализации дополнительных образовательных программ, которые существуют в школе. Деятельность дополнительного образования строится на принципах преемственности образования. Дополнительное образование осуществляли педагоги нашей школы, а также педагоги по договору. Охват детей дополнительным образованием остается стабильно высоким.

Охват детей, занимающихся в творческих кружках и объединениях

№ п/п	Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занимающихся в творческих кружках, объединениях	% охвата от общего количества учащихся
1.	2018 – 2019 уч. год	311	307	98%
2.	2019 – 2020 уч. год	311	308	99%
3.	2020 – 2021 уч. год	305	301	99%

По детским объединениям дополнительно образования наблюдается сохранность контингента. Проведенное анкетирование родителей и обучающихся показало востребованность дополнительного образования.

Основным принципом формирования групп ученических объединений является добровольность и самоопределение. Вступление в то или иное творческое объединение обуславливается, главным образом, наличием желания со стороны детей, открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их особенно влечет с учетом их потребностей и интересов.

Занятия в объединениях проводились по дополнительным общеразвивающим программам по следующим направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно – спортивной;
- художественной;

- туристско – краеведческой;
- экологической.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разным.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

На базе школы работало 20 объединения дополнительного образования. Было задействовано в кружки 99 % обучающихся школы.

По итогам анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дополнительного образования за 2020-2021 учебный год были получены следующие результаты:

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов - 305 человек и их родители в количестве 290 человек. Всего было продиагностировано 599 человек.

№ п/п	НАПРАВЛЕННОСТЬ	Количество обучающихся желающих заниматься в объединении	% соотношение	Количество родителей желающих чтобы их ребенок занимался в объединении	% соотношение
1	Техническая	98	32%	97	31%
2	Естественнонаучная	69	22%	65	21%
3	Физкультурно - спортивная	188	61%	183	60%
4	Художественная	113	37%	123	40%

5	Туристско - краеведческая	115	38%	117	38%
6	Социально - педагогическая	45	15%	50	16%

Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования исследовалось на различных уровнях. Результаты обработанных данных таковы: основная масса родителей положительно оценила работу школьных кружков, т.е. по оценочной шкале этот вопрос показывает высокий уровень.

Анкетирование показало, что родители удовлетворены уровнем проведения кружков в школе; организацией школьного быта; у родителей складываются доверительные отношения с педагогами и администрацией; родители высоко оценили отношение их ребенка с педагогами. Отношение ребенка к школе в целом положительное.

Вывод: По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, что обучающиеся и их родители заинтересованы в организации работы объединений дополнительного образования. Постоянная занятость школьника формирует организованность и самоконтроль, дисциплинированность. А совместные занятия (кружки предполагают присутствие нескольких школьников, обычно в группах от 3 и более учащихся) учат работать в коллективе, укрепляют командный дух, развивают ответственность и коммуникабельность.

Результаты промежуточной аттестации объединений дополнительного образования за 2020 – 2021 учебный год.

№ п / п	Название детского объединения	Руководитель	Всего работ	Уровень выполнения итоговой работы		
				высокий	средний	низкий
	Керамика	Измайловская Надежда Юрьевна	93	38	55	0
	Волейбол	Демина Юлия Владимировна	12	9	3	0
	«Тип – Топ»	Семернина Светлана	140	59	81	0

	(хореография)	Викторовна				
	Конструктор	Гребенюкова Анна Ивановна	68	36	32	0
	Итого:		313	142	171	0

Всего в промежуточной аттестации по дополнительному образованию детей приняло участие 313 обучающихся. Из них 142 показали высокий уровень выполнения работы, 171 средний и 0 низкий уровень усвоения.

**Результаты окончания 2020-2021 учебного года
приведены в таблице:**

Параллель	Всего обучающихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00
2	30	30	9	12	4	9	4	0	0	100,00	70,00
3	35	35	11	13	3	11	4	0	0	100,00	68,57
4	30	30	5	15	4	10	1	0	0	100,00	66,67
ИТОГО по уровню НОО	126	95	25	40	11	30	9	0	0	100,00	68,42
5	27	27	5	13	2	9	2	0	0	100,00	66,67
6	36	36	4	8	0	24	6	0	0	100,00	33,33
7	35	35	5	10	0	20	1	0	0	100,00	42,86
8	34	34	4	12	0	18	2	0	0	100,00	47,06
9	29	29	2	7	0	20	2	0	0	100,00	31,03
ИТОГО по уровню ОО	161	161	20	50	2	91	13	0	0	100,00	43,48
10	10	10	3	3	0	4	3	0	0	100,00	60,00
11	10	10	0	4	0	6	2	0	0	100,00	40,00
ИТОГО по уровню СО	20	20	3	7	0	10	5	0	0	100,00	50,00
Итого по школе	307	276	48	97	13	131	27	0	0	100,00	52,54

№ № пп	Число выпускни ков 11 кл. на конец года	Из них					Окончили школу со справками
		Получ или аттеста т	Награж дены золото й медаль ю	Награжде ны серебряно й медалью	Награжде ны Похвальн ой грамотой		
1	10	8				2	

**Результаты окончания 1 полугодия 2020-2021 учебного года
при ведены в таблице:**

Парал лель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Успевае мость, %	Качеств о знаний, %
1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00
2	31	14	1	11	0	2	1	0	0	100,00	85,71
3	32	32	4	15	3	13	1	0	0	100,00	59,38
4	34	34	5	16	1	12	1	0	1	97,06	61,76
ИТОГ О по уровн ю НОО	114	80	10	42	4	27	3	0	1	98,75	65,00
5	29	29	4	10	0	15	2	1	0	100,00	48,28
6	26	26	3	8	0	15	1	0	0	100,00	42,31
7	34	34	1	7	0	26	1	0	0	100,00	23,53
8	33	33	2	8	0	23	4	0	0	100,00	30,30
9	33	33	5	5	0	23	2	0	0	100,00	30,30
ИТОГ О по уровн ю ООО	155	155	15	38	0	102	10	1	0	100,00	34,19
10	11	11	2	3	0	6	0	0	0	100,00	45,45
11	9	9	0	4	0	5	0	0	0	100,00	44,44
ИТОГ О по уровн	20	20	2	7	0	11	0	0	0	100,00	45,00

ю СОО											
Итого по школе	289	255	27	87	4	140	13	1	1	97,82	48,73

Сравнивая результаты окончания 2020-2021 учебного года и 1 полугодия 2021-2022 учебного года, следует отметить, что произошло понижение качества знаний по уровню начального общего образования на 3,42%, понижение по уровню основного общего образования на 9,29% и в результате снижение качества знаний по школе на 3,81%.

Также наблюдается понижение успеваемости по уровню начального общего образования на 1,25%, понижение по уровню основного общего образования на 0,62% и в результате снижение успеваемости по школе на 2,28%.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 3 года

В 2020-2021 учебном году учащиеся 9 классов МОУ «Яснозоренская СОШ» приняли участие в сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и математике и показали следующие результаты.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 3 года

Предмет	Кол-во учащихся			Средний балл		
	Учебный год					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	30	32	29	28,4	28,6	23,4
Математика	30	32	29	15,4	15,3	13,82
Физика	1			12		
Химия						
География	15			18,9		
Биология	1			25		
Обществознание	26			24,4		
История	1			18		
Литература						
Информатика	16			11,4		

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	Учебный год					
	2018-	2019-	2020-	2018-	2019-	2020-

	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	100	100	100	67	67	50
Математика	100	100	100	60	60	46,43
Физика	100			0		
Химия						
География	100			33,3		
Биология		100			0	
Обществознание	100	100		35	50	
История		100			0	
Литература	100			100		
Информатика	100	100		50	56,3	

Анализируя результаты сдачи выпускниками 9 класса основного государственного экзамена за последние три года стоит отметить, что в 2021 году понизился средний балл и качество знаний по русскому языку и математике.

Средняя успеваемость по результатам сдачи ОГЭ учащимися школы в 2021 году составила 100%,.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 –го класса

В 2021 году 8 обучающихся 11 класса МОУ «Яснозоренская СОШ» приняли участие в ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль), физике, обществознанию, истории. Двое обучающихся в качестве ГИА выбрали сдачу экзаменов в форме ГВЭ. Были показаны следующие результаты.

Предмет	Кол-во учащихся			Успеваемость			Средний балл		
	Учебный год								
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	7	12	8	100	100	100	72	67	60,6
Математика	7	10		100	60	83	41(профиль)	33(профиль)	30(профиль)
Русский язык (ГВЭ)			2			50			2,5
Математика (ГВЭ)			2			0			2
Информати	1	3		100	33		61	25	

ка									
Физика		2	2		100	50		40	34,5
Химия									
Биология		1			100			70	
Обществозн ание	7	7		86	29	60	44	42	41
Литература		1			100			90	
История	1	2	1	100	100	100	57	56	63
География									

Анализируя результаты сдачи выпускниками 11 класса единого государственного экзамена за последние три года стоит отметить, что в 2021 году понизился средний балл по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, физике. Повысился средний балл по истории.

Средняя успеваемость по результатам сдачи ЕГЭ учащимися школы в 2021 году составила 83%,.

Процент учащихся, выбравших ЕГЭ по выбору составил 75%.

ВЫВОДЫ:

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В этом учебном году все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к итоговой аттестации, все обучающиеся 9 и 8 обучающихся 11 класса получили аттестаты, 2 обучающихся 11 класса получили справки об обучении.

4. Организация учебного процесса Режим работы на 2020-2021 учебный год

. Количество учебных дней в неделю.

1-11 класс – 5 дней.

2. Сменность занятий.

Все классы общеобразовательной организации обучаются в 1 смену.

3. Форма обучения - очная.

4. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года:**1 классы – 25 мая 2022 года****2-8 классы – 31 мая 2022 года****10 класс (девочки) – 31 мая 2022 года****10 класс (мальчики) – 5 июня 2022 года** (с учетом сроков военных полевых сборов)**9, 11 классы – 25 мая 2022 года** (дата окончания учебного года предварительная, возможны изменения в соответствии с утвержденным единым расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году).**Продолжительность учебного года:****1 классы – 33 учебные недели;****2-4 классы – 35 учебных недель;****5-8 классы – 35 учебных недель;****9, 11 классы – 34 учебные недели** (без учета периода проведения государственной итоговой аттестации);**10 класс – 35 учебных недель** (без учета военных полевых сборов для юношей).**Продолжительность урока:**

для 1 класса – 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май);

для 2-11 классов – 40 минут.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

**Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и окончание четвертей, полугодий
1 класс**

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2021	31.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	27.03.2022	10 недель (с учетом дополнительных каникул)
4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	7 недель 3 дня

ВСЕГО		33 учебные недели и 1 день
--------------	--	---------------------------------------

2-8 классы

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2021	31.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	27.03.2022	11 недель
4 четверть	04.04.2022	31.05.2022	8 недель 2 дня
ВСЕГО			35 учебных недель

9 класс

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	11 недель
4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	7 недель 3 дня
ВСЕГО			34 учебные недели и 1 день

10 класс

Полугодия	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	01.09.2021	25.12.2021	15 недель 3 дня
2 полугодие	10.01.2022	31.06.2022	19 недель 2 дня
Итого			35 учебных недель
Военно-полевые сборы (мальчики)	01.06.2022 – 05.06.2022 - 5 дней		

11 класс

Полугодия	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (количество учебных недель)
------------------	--------------------	-----------------------	--

	полугодия	полугодия	недель)
1 полугодие	01.09.2021	24.12.2021	15 недель 3 дня
2 полугодие	10.01.2022	25.05.2022	18 недель 3 дня
ВСЕГО			34 учебные недели и 1 день

5. Продолжительность каникул в течение учебного года, праздничные и выходные дни

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1-х классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7 дней
Зимние	25.12.2021	09.01.2022	16 дней
Дополнительные каникулы	21.02.2022	27.02.2022	7 дней
Весенние	28.03.2022	03.04.2022	7 дней
Летние	26.05.2022	31.08.2022	98 дней
ИТОГО:			135 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 2-8 классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7 дней
Зимние	25.12.2021	09.01.2022	16 дней
Весенние	28.03.2022	03.04.2022	7 дней
Летние	01.06.2022	31.08.2022	92 дня
ИТОГО:			122 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 10 класса

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7 дней
Зимние	25.12.2021	09.01.2022	16 дней

Весенние	28.03.2022	03.04.2022	7 дней
Летние	01.06.2022 (девочки)	31.08.2022	92 дня
	06.06.2022 (мальчики)	31.08.2022	87 дней
ИТОГО:			122 дня (девочки) 117 дней (мальчики)

**Продолжительность каникул в течение учебного года
для обучающихся 9, 11 классов**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7 дней
Зимние	25.12.2021	09.01.2022	16 дней
Весенние	28.03.2022	03.04.2022	7 дней
ИТОГО:			30 дней

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней (в субботу проводятся кружки и секции в системе дополнительного образования). Выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

6. Проведение промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

График приема пищи.

№ п\п	Класс	Время
Завтрак		
1.	10,11	8.20 – 8.30
2.	7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А»	9.10 – 9.25
3.	5 «А», 5 «Б» 6 «А», 6 «Б», 9 «Б»	10.05 – 10.20
4.	1 «А», 1 «Б»	10.30 – 10.40
5.	3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 2 «А», 2 «Б»	11.10 – 11.25
Обед		
1.	10,11	11.55 – 12.10
2.	7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А»	12.50 – 13.05
3.	1 «А», 1 «Б»	13.10 – 13.25
4.	5 «А», 5 «Б» 6 «А», 6 «Б», 9 «Б»	13.45 – 14.00
5.	3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 2 «А», 2 «Б»	14.20 – 14.35

График проведения внеурочной деятельности.

1 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
13.15 – 14.55	8.50 – 14.55	7.40 – 15.40	14.55-16.35

Режим работы школы

Расписание уроков 5 – 11 классы

8.30 – 9.10 - 1 урок

9.25 – 10.05 – 2 урок

10.20 – 11.00 – 3 урок

11.15 – 11.55 – 4 урок

12.10 – 12.50 – 5 урок

13.05 – 13.45 – 6 урок

14.00 – 14.40 - 7 урок

14.55 – 15.35 - подготовка к экзаменам

Расписание уроков 1 – 4 классы

9.35 – 10.15 – 1 урок

10.30 – 11.10 – 2 урок

11.25 – 12.05 – 3 урок

12.20 – 13.00 - 4 урок

13.15 – 14.00 - 5 урок

14.10 – 14.55 – самоподготовка

Вывод: режим работы школы построен в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовым актам по организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования.

5.Востребованность выпускников

Класс	Количество выпускников	Из них						Не работают и не учатся
		ВУЗ	СУЗ	Учреждения начального профессионального образования	Армия	Работа	Школа (УКГ, самообразование)	
9	30		19	-	-	-	11	
11	10	5	3	-	-	2	-	-

6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Кадровый состав МОУ «Яснозоренская СОШ».

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Уровень образования (с указанием образовательного учреждения)	Специальность/ направление подготовки	Квалификация по диплому	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Стаж по занимаемой должности	Должность основная *	Квалификационная категория **	Дата, тема курсов повышения квалификации, наименование учреждения, форма обучения
1.	Афанасенко Ирина Васильевна	Высшее, НИУ "БелГУ", 2004г.	080107 налого-налогообложение	Специалист по налогообложению	9	2	2	заведующий библиотекой	Работает с ноября 2019 года	16.06.2020-15.09.2020, профессиональная переподготовка по программе: "Педагогическое образование: педагог-библиотекарь", ООО "ЦНОИ", дистанционно, 336ч. АНО ДПО "Мой университет" "Проектирование и реализация деятельности водителя в современных условиях", дистанционно, 36 часов, 31.01.2021г.

2.	Бочарова Екатерина Викторовна	"незаконченное высшее, ФГАОУ Белгородский государственный национальный исследовательский университет, педагогическое образование профили, профиль начальное образование	профиль начальное образование	Квалификация Учитель начальных классов	2	2	0,5	Старший вожатый	работает с сентября 2021	ОГАОУ ДПО "БелиРО" 24.01.2022-28.01.2022, 36 часов "Методическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в образовательных организациях"
3.	Бронников Андрей Сергеевич	Высшее, БелГУ, 2003г	по специальности и филология	квалификация учитель русского языка и литературы, истории искусства	17	14	17	Заместитель директора	Высшая (СООТВЕТСТВИЕ занимаемой должности)	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Современные подходы к аттестации педагогических работников», 24 часа очно, 07.12.2020 - 09.12.2020 ОГАОУ ДПО «БелиРО» 24.05.2019 – 28.05.2019г. «Методика подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку», 36 часов АНО ДПО «Мой университет», дистанционно, 72 часа, «Современный урок русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО», 12.03.2019г.

4.	Биби кова Ольг а Влад имир овна	Высшее , Ташкентский Ордена Красного Знамени Университет им. В.И. Ленина,1992г.	Хими я, ката лиз, техн ичес кая хими я	Хими к - преп одав ател ь	29	2, 5	2,	Учит ель Хим ия	Соотв етств ие зани маем ой долж ност и	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", дистанционно, 72 часа, «Современный урок химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 23.08.2019г. АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", дистанционно, 72 часа, «Современный урок ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 22.01.2020г.
5.	Голов атая Анна Игор евна	Среднее профессионал ьное, Областное государственн ое автономное профессионал ьное образовательн ое учреждение "Белгородски й педагогически й колледж",	44.02. 02 преп одав ание в нача льны х клас сах	Учит ель нача льны х клас сов	,5	1, 5	1,5	Учит ель нача льны х клас сов	работ ает с сент ября 2020 года	

		2020г.								
6.	Гребенюкова Анна Ивановна	Высшее «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», по специальности «Магистр педагогики» - квалификация – Управление «Магистр педагогики» - квалификация – Управление дошкольным образованием, 2014 г	педагогическое образование «Магистр педагогики»	квалификация – Управление системой дошкольного образования	11	11	2	Заместитель директора	работает с ноября 2019 года	ОГАОУ ДПО «БелИРО» "Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС СОО" 14.09.2020 - 02.10.2020г., 72 часа АНО ДПО «Мой университет», дистанционно «Работа педагога – психолога с обучающимися в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 20.10.2019г
7.	Гущеварова Оксана Сергеевна	среднее специальное Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Вятский государственный гуманитарный университет" Колледж	иностраный язык	учитель иностранного языка	17	12	3	Учитель Английский язык	работает с ноября 2018 года	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мой университет, дистанционно «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС", Мой университет, дистанционно 14.12.2018г.

8.	Демченко Ирина Федоровна	Высшее, Ошский ГПИ, 1992	«Педагогика и методика начального обучения»	квалификация – учитель начальных классов	37	29	13	Учитель Предметы в начальной школе	первая	АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО", 27.11.2021, 108 часов АНО ДПО Мой университет «Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС"», 27.11.2021г., 108 часов, АНО ДПО "Мой университет" "Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС", 20.08.2020, 72 часа
9.	Дёмина Юлия Владимировна	Высшее, Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	специальности и физической культуры,	квалификация педагога физической культуры	17	6	6	Учитель физической культуры	первая	АНО ДПО "Мой университет, дистанционно, «Активные методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», 27.11.2021 г., 108 часов, АНО ДПО "Мой университет, «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 30.11.2021г,

										72 часа, АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок физической культуры для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС", 30.11.2021г., 108 часов
10	Диде нко Гали на Дми трие вна	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминс кого, 1977	матем атик а и физи ка	квали фика ция – учит ель мате мати ки и физи ки	44	13	19	Учит ель Физи ка	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	25.05.2021г. - 25.06.2021г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации гос. политики и проф развития работников образования Минпросвещения РФ", "Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно- научного направления", 36 часов АНО ДПО "Мой университет", дистанционно, 108 часов, «Урок физики по ФГОС основного общего образования», 26.03.2019г АНО ДПО "Мой университет" "Педагог дополнительного образования школьного центра образования "Точка роста"", 72 часа,

04.12.2021

1	Евсеева Жанна Николаевна	Высшее, Самарский ГУ, 1990	немецкий язык,	квалификация – филолог, преподаватель,	37	25	25	Учитель Немецкий язык, , православная культура	соответствие занимаемой должности и	"ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ ""Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности, 21.06.2021-12.07.2021, 38 часов АНО ДПО ""Мой университет"" Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, 27.11.2021г, 72 часа АНО ДПО Мой университет, ""Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС"" 72 часа 16.03.2020г. АНО ДПО""Мой университет"" ""Основы адаптивной физической культуры, 16.02.2020, 72 часа
11	Ермоленко Алексей	Среднее специальное, Государственное бюджетное	физическая культура,	квалификация - учитель	9,5	6,5	4,4	учитель физической	первая	"АНО ДПО ""Мой университет Современный урок физической культуры для детей с ОВЗ 9в том

	Павлович	образовательное учреждение среднего профессионального образования "Белгородский педагогический колледж", высшее Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"	педагогическое образование	физической культуры, Бакалавр				культуры		числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС", 108 часов, 27.11.2021г АНО ДПО "Мой университет" «Активные методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», , 14.10.2020, дистанционно, 108ч., . АНО ДПО Мой университет, 108 часов, «Активне методы обучения на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС», 12.12.2019г.
11	Захарова Лариса Николаевна	Среднее. Белгородское педагогическое училище №1, 1988г	Преподаватель труда в 4-8 классах общеобразовательной школы	Квалификация – Учитель обслуживающего труда, воспитатель групп	16	7	7	Учитель Технологий	первая	"АНО ДПО "Мой университет", «Современный урокми технологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО» дистанционно, 108 часов, 29.07.2019г. АНО ДПО "Мой университет", «Актуальные проблемы дополнительного образования детей в условиях ФГОС» дистанционно, 108 часов,

				пы прод ленн ого дня						26.02.2019г. АНО ДПО ""Мой университет"", «Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы» дистанционно, 16 часов, 12.09.2019г АНО ДПО ""Мой университет"" Современный урок технологии для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС, 108 часов, 27.11.2021
14	Захарова Эвелина Сергеевна	студент 3 курса СПО Инжинирингово го колледжа ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ"	44.02.0 2 препо даван ие в начал ьных класс ах	учител ь начал ьных класс ов	0,5	0,5	0,5	Учите ль начал ьных класс ов	нет работ ает с 10.12. 2021	нет
13	Зубенко Елена Николаевна	высшее, БелГУ 2003г.	матем атика	квали фика ция учите ль матем атики и инфо рмати ки	5	0,7	0,7	Учите ль инфо рмати ка	работа ет с февра ля 2021	АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок информатики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС ООО", 72 часа
10	Измайловская Надежда Юрьевна	среднее специальное, Харьковское художественн ое училище, по специальност и , 1997	скульп тура, «пси холо гия»	квали фика ция – скульп тур; бака	24	24	24	Педаг ог допо лнит ельн ого обра зова	соотв етств ие зани маем ой долж ност	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" "Воспитательная работа, дополнительное образование,

		Высшее Современная гуманитарная академия, 2011 г		лаур психологии				ния	и	внеурочная деятельность как организация образовательного процесса", 11.01.2022-19.01.2022, 36 часов
1	Кисюк Ольга Николаевна	Незаконченное высшее, ФГАОУ Белгородский государственный национальный исследовательский университет, педагогическое образование профили, профиль Русский язык и литература	профиль Русский язык и литература		3,5	0,7	0,7	учитель русского языка и литературы	работает с января 2021г.	01.02.2021-05.02.2021 "Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС" ОГАО ДПО "БелИРО", очно, 40 часов, ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ "Школа Современного учителя" 20.09.2021 - 10.12.2021, 100 часов, ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов РФ" "Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур", 03.12.2021 - 17.01.2021, 72 часа
1	Колмыков Александр Викторович	Милитопольский государственный педагогический университет имени Б.Хмельницкого, учитель немецкого языка и зарубежной литературы, 2013г.	бакалавр немецкого языка и зарубежной литературы	Социальная работа	2	2	2	социальный педагог	соответствие занимаемой должности	23.11.2021г. "Организация деятельности в рамках профессионального стандарта "Специалист в области воспитания (социальный педагог)", АНО ДПО "Мой университет, дистанционно, 72 часа, 26.12.2019г «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», АНО ДПО "Мой

										<p>университет, дистанционно, 108 часов. 24.02.2019г «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС"»</p> <p>, АНО ДПО "Мой университет, дистанционно, 72 часа</p> <p>АНО ДПО "Мой университет" переподготовка по профессиональной программе "Сурдопедагогика", 24.11.2021-24.01.2022, 300 часов</p>
19	Копысова Валентина Александровна	Высшее, Белгородский ГПИ им.М.С.Ольминского, 1988	история и обществоведение,	квалификация – учитель истории и обществоведения	36	14	31	директор	высшая, первая	<p>АНО ДПО "Мой университет" "современный урок истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа, 17.01.2019г.</p> <p>АНО ДПО "Мой университет" "Менеджмент и маркетинг в образовательном учреждении", 72 часа, 03.11.2020г.</p> <p>АНО ДПО "Мой университет" "Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, 23.01.2019, 72 часа</p>
20	Лавриненко	Высшее, Белгородский ГПИ им.	педагогика и	квалификация	31	30	30	Учитель Пред	первая	"АНО ДПО Мой университет, дистанционно

	Светлана Кузьмина	М.С.Ольминского, 1989	методика начального обучения	– учитель начальных классов				меты в начальной школе		Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, 8.12.2021, 36 часов дистанционно АНО ДПО «Мой университет», 29.01.2019 –, 108 часов, «Реализация ФГОС в начальной школе»"
2	Макарова Дина Викторовна	Обучающаяся 2 курса (магистратура), «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2017 г. Московский государственный институт экономики, статистики и информатики, квалификация – юрист, по специальности – юриспруденция, 2003 г.	специальное (дефектологическое) образование		16	16	3	Учитель-логопед	первая	АНО ДПО "Мой университет" "Актуальные вопросы в деятельности учителя - логопеда в условиях реализации ФГОС", 108 часов 12.11.2020г. АНО ДПО "Мой университет" Здоровьезберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС, 12.11.2020, 72 часа АНО ДПО "Мой университет" Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС, 26.01.2021, 36 часов
2	Маслей Оксана Александровна	Высшее. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего	подготовки – педагогика и псих	квалификация – педагог-псих	11	7	7	педагог-психолог	Работает с сентября 2019 г.	08.12.2021, " Работа педагога-психолога с обучающимися в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО Мой университет, 144 часа 06.04.2020,

	а	образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2013г.	ология	ология							"Служба медиации в образовательной организации", АНО ДПО "Мой университет", дистанционно, 108 часов 21.01.2021г, "Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС актуальность и базовые принципы", 16 часов АНО ДПО "Мой университет" переподготовка по профессиональной программе "Тифлопедагогика", 24.11.2022-24.01.2022, 300 часов
2.	Румянцев Оксана Анатольевна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"	педагогическое образование бакалавр	начальное образование	3	3	3	Учитель Предметы в начальной школе	Работает с сентября 2019 г.	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет, дистанционно «Реализация ФГОС в начальной школе», 72 часа, 09.12.2019г. АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет, дистанционно, 72 часа, «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»	

										16.12.2019г.
24	Саблина Светлана Федоровна	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище № 2, квалификация – учитель начальных классов, 1988. Высшее, БелГУ им. М.С.Ольминского, 1996	учитель начальных классов общеобразовательной школы, педагогика и методика начального образования,	квалификация – учитель начальных классов	32	30	30	Учитель Предметы в начальной школе	первая	"АНО ДПО ""Мой университет"" ""Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС"" , 17.01.2022г., 108 часов АНО ДПО ""Мой университет"" , дистанционный курс 26.01.2019г. ""Реализация ФГОС в начальной школе"" 108 часов АНО ДПО ""Мой университет"" , дистанционно ""Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС""30.11.2021,36 часов, АНО ДПО ""Мой университет"" ""Основы религиозных культур и светской этики (ОРСЭ) в соответствии с ФГОС"" , 28.03.2021г. 72 часа.
25	Селиванова Татьяна Александровна	Высшее, Ошский государственный университет, 1997	Иностранные языки и (немецкой и английской)	квалификация преподаватель	20	10	10	Учитель Английский язык	соответствие занимаемой должности	"АНО ДПО ""Мой университет"" , Современный урок английского языка для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии как одно из форм реализации ФГОС, 30.11.2021 года, 108 часов, дистанционно. АНО ДПО ""Мой университет"" ,

										«Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», дистанционно, 108 часов, 27.11.2021 г. АНО ДПО "Мой университет", "Как организатор дистанционное обучение в системе образования", 27.11.2021, 72 часа
20	Семернина Наталья Владимировна	Высшее. БелГУ Квалификация – учитель начальных классов и математики, по специальности педагогика и методика начального образования, 2010		Квалификация – учитель начальных классов и математики	9	9	8	Учитель Предметы в начальной школе	Соответствие занимаемой должности	"АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС", 108 часов 03.12.2020 АНО ДПО "Мой университет" Современный урок для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС", 108 часов 30.11.2021 АНО ДПО "Мой университет" ФГОС: внеурочная деятельность, 30.11.2021г, 72 часа"
21	Семернина Светлана Викторовна	Среднее. Белгородский государственный колледж культуры и искусств, 1998	социально-культурная деятельность	квалификация – педагог-организатор	25	7	7	Педагог дополнительного образования	соответствие занимаемой должности	"Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых

			ость и наро дное худо жест венн ое твор чест во.	тор и руко води тель танц евал ьног о колл екти ва				ния	и	ФГОС», дистанционно, 108 часов 25.02.2019г.
2	Слынько Лилия Александровна	Высшее. БелГУ, 2009	математика	квалификация учитель математики и информатики	11	11	11	Учитель Математики, алгебра, геометрия	первая	ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в обл-ти формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 02.07.2020-30.11.2020г. ФГАОУ ВО "Казанский часов, Р32.Приволжский) федеральный университет "Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

										в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог", 72 часа 16.12.2019-27.12.2019
25	Ткаче нко Ири на Иван овна	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминс кого, 1996	биоло гия	квали фика ция – учит ель биол огии	31	12	27	Учит ель Биол огия	перва я	"25.05.2021- 25.06.2021ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ Использование оборудования детского технопарка ""кванториум"" и центра ""Точка роста"" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно- научного направления, 36 часов 30.11.2021г., АНО ДПО Мой университет, Современный урок биологии для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС, дистанционный курс, 108ч. 30.11.2021 АНО ДПО Мой университет, Организация деятельсти педагога дополнительного образования в современных условиях"" , 72 часа 04.02.2022г., АНО ДПО Мой университет, ""Основы подготовки к ЕГЭ по биологии"" , 16 часов 01.02.2022, АНО ДПО Мой университет,

										""Основы подготовки к ОГЭ по биологии"", 16 часов
30	Удovina Татьяна Алексеевна	Среднее специальное, Валуйское педучилище, по специальности, 1980, Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминовского, по специальности «», , 1986	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; биология	квалификация – «Учитель начальных классов общеобразовательной школы» квалификация – «Учитель биологии»	40	37	37	Учитель Предметы в начальной школе	первая	"АНО ДПО ""Мой университет"" ""Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, мой университет, 08.12.2021, 36 часов, дистанционно АНО ДПО ""Мой университет"" Методика преподавания курса"" основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС"" , 11.08.2020, 72 часа АНО ДПО ""Мой университет", дистанционный курс «Реализация ФГОС в начальной школе», дистанционно, 108 часов, 29.01.2019г.
3	Урывская Наталья Павловна	Высшее, БелГУ, 1999	Педагогика и методика начального обучения	квалификация учитель начальных классов	30	20	12	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Высшая(первая)	АНО ДПО Мой АНО ДПО "Мой университет" ИКТ в управлении образовательной организацией, 13.12.2021 72 часа АНО ДПО "Мой университет" "Информационные технологии в преподавании музыки в

								рабо те		условиях ФГОС", 108 часов, 23.01.2019 г. АНО ДПО "Мой университет" СОВременный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 04.12.2021, 72 часа ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Современный подходы к аттестации педагогических работников", 07.12.2020-09.12.2020 , очно, 24 часа АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок музыки для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС, 13.12.2021, 72 часа
31	Фирнова Любовь Сергеевна	Высшее, Воронежский ГУ, 1983	русский язык и литература,	квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы	44	36	36	Учитель Русский язык , литература	первая	ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогически рабтников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" 02.07.2020-30.11.2020, 112 часов ОГАОУ ДПО "БелИРО"

										"Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе", 07.02.2022-11.02.2022, 40 часов
33	Фомина Людмила Николаевна	Высшее, Белгородский ГПИ им.М.С.Ольминского, по специальности и русский язык и литература, 1977		квалификация – учитель русского языка и литературы	51	45	45	Учитель Предметы в начальной школе	соответствие занимаемой должности	"АНО ДПО ""Мой университет"" ""Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в свете требований ФГОС, 08.12.2021г., 72 часа
34	Чуприна Оксана Николаевна	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С. Ольминского 1993г.	география и биология	квалификация – учитель географии и биологии	26	26	26	Учитель География	первая	13.12.2021, ООО Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях", 36 часов, 07.11.2018г АНО ДПО "Мой университет", «Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО», дистанционно, 108 часов,

										04.02.2022, АНО ДПО Мой университет, "основы подготовки к ОГЭ по географии", 16 часов
3.	Шеин Геннадий Александрович	Высшее, БелГУ, 1998	география	квалификация – учитель географии и биологии	22	22	12	Учитель Общественное	первая	ФГБОУ "РАНХиГС" Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 часа, 29.09.2020- 09.10.2020г. ООО Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях", 13.12.2021, 36 часов, дистанционно ООО Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, "Формирующее оценивание обучающихся в преподавании истории в условиях реализации ФГОС", 03.01.2022, 36 часов

3	Шимкина Татьяна Николаевна	Высшее, БелГУ, 2004	Педагогика и методика начального образования	квалификация – учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы в неполной средней школе	24	24	10	Учитель ИЗО, православная культура	первая	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", «Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», дистанционно, 108 часов, 01.03.2019г. БелИРО АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" "родной (русский) язык", "родная (русская) литература", 72 часа, 10.01.2020 г.
3	Яровенко Ольга Сергеевна	Высшее. БелГУ, 2002	математика	квалификация - учитель математики и информатики	20	20	20	Учитель Математика, алгебра, геометрия	соответствие занимаемой должности	ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности", 21.06.2021-12.07.2021, 38 часов,

										ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет "Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог", 72 часа 16.12.2019- 27.12.2019
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

В школе функционируют 5 методических объединений. Работа МО была организована в соответствии с планом работы на год. На заседаниях МО обсуждаются вопросы:

- Составление плана работы на учебный год.
- Обсуждение инструктивно-методических писем по предметам.
- Обсуждение нормативно-правовых документов.
- Утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации.
- Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ ОГЭ по предметам.
- Анализ ЕГЭ по предметам.
- Анализ ВПР по предметам.
- Составление планов проведения предметных недель.
- Результаты проведенных входных контрольных работ.
- Результаты успеваемости и другие вопросы.

Информация о МО представлена в таблице:

Формы методической работы			Количество актуальных педагогических опытов, обобщённых на	Количество педагогов, имеющих личный сайт	Количество статей педагогов, опубликованных в региона	Количество учителей, состоящих в общественно-професси
Наименование МО	Количество педагогов	Ответственное лицо (руководитель МО, творческ				

		ой группы и т.д.)	уровне ОО в течение последни х 3-х лет		льных сборник ах	ональны х объедине ниях/ сообщ ествах
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	6	Яровенко Ольга Сергеевн а	1	4	5	6 (ГТО, Инфоуро к)
Методическое объединение учителей начальных классов	8	Саблина Светлана Федоровн а	1	7	3	8 (Инфоуро к, Завуч.ин фо, Знанию)
Методическое объединение учителей ИЗО, музыки, искусства, физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования	8	Шимкина Татьяна Николаев на	3	3	10	9 (Инфоуро к, Завуч.ин фо, Трудович ка.ру, продленк а)
Методическое объединение учителей филологического цикла	8	Селиванов Татьяна Александр овна	1	7	1	7 (Инфоуро к, Завуч.ин фо, englishtea chers.ru, продленк а)
Методическое	3	Чуприна	1	3	1	3

объединения учителей географии, истории, обществознания		Оксана Николаевна				(Инфоурок)
---	--	-------------------	--	--	--	------------

В рамках семинара "Особенности работы с детьми ОВЗ" в марте 2021 года выступили учитель английского языка Гущева О.С. (тема «Как сделать обычные уроки необычными») и учитель немецкого языка Евсева Ж.Н. (тема «Театрализация как средство коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»), в июле 2021 - учитель английского языка Гущева О.С. (тема «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ в урочное и вне урочное время») и учитель немецкого языка Евсева Ж.Н. (тема «Эффективные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ в рамках работы по СИПР»).

В рамках установочного семинара для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в декабре 2021 года выступила учитель английского языка Гущева О.С. (тема "Анализ конкурсного испытания: "Внеурочное мероприятие")

В рамках Межмуниципального семинара "Актуальные вопросы подготовки к ГИА" в декабре 2021 года выступила учитель английского языка Селиванова Т.А. (тема: Проблемы обучения аудированию при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА по иностранному языку.)

Учитель английского языка Гущева О.С. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года 2021»

Гущева О.С. опубликовалась в сборнике «Проектная деятельность обучающихся как обязательное требование ФГОС общего образования.» Учитель немецкого языка Евсева Ж.Н. и учителя английского языка Селиванова Т.А., Гущева О.С. награждены дипломами БелИРО за подготовку победителей и призеров областного заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка».

Члены МО учителей филологического цикла являются постоянными участниками жюри школьного этапа предметных олимпиад по русскому языку, литературе, английскому и немецкому языкам, участвуют в проверке ВПР.

Шейн Г. А., Чуприна О.Н., Евсева Ж.Н. подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в 2021-2022 учебном году.

Чуприна О.Н. являлась членом жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку», выступила на заседании муниципального методического объединения учителей географии по теме «Анализ типичных затруднений, обучающихся при выполнении ВПР», на муниципальной видеоконференции «Особенности работы с детьми ОВЗ» по теме «Интегрированное обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», на межмуниципальном семинаре «Актуальные вопросы подготовки к ГИА» по теме «Формирование картографических навыков при подготовке

обучающихся к ОГЭ по географии». Также Оксана Николаевна стала призером Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Белгородская область» общероссийского инновационного проекта «Моя Россия», участником Фестиваля методического мастерства межмуниципальных методических центров с размещением материала на странице Фестиваля, победителем заочного второго всероссийского конкурса «Моя лучшая методическая разработка».

Чуприна О.Н. в 2021 году подготовила победителя заочного регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», призеров в муниципальном этапе регионального творческого конкурса «Мой отчий край».

Учителя начальных классов Удовина Т.А., Лавриненко С.К., Демченко И.Ф. выступили на августовской секции учителей начальных классов. Лавриненко С.К. по теме «Активные методы обучения, используемые при работе с обучающимися начальных классов в условиях ФГОС НОО». Демченко И.Ф. выступила по теме «Использование методов самооценивания как способ развития самостоятельности учащихся». Удовина Т.А. выступила по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках как метод инновационного подхода в рамках реализации ФГОС НОО».

В рамках семинара «Особенности работы с детьми ОВЗ выступила учитель начальных классов Демченко И.Ф., тема мастер-класса «Активные формы и методы работы с детьми ОВЗ в начальной школе») и учитель начальных классов Лавриненко С.К., тема мастер-класса «Эффективные приёмы обучения чтению учащихся с ОВЗ в начальных классах»). Удовина Т.А. выступила на семинаре по теме «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ на уроках русского языка в начальной школе».

Саблина С.Ф. выступила на муниципальном методическом объединении учителей начальных классов по теме «Применение специальных методов и подходов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ»

Демченко И.Ф. опубликовала статью по теме «Здоровьеориентированное образование в начальной школе» в региональном сборнике «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Сорок вторая международная научно-практическая конференция».

Головатая А.И. опубликовала в региональном сборнике методических материалов «Практика реализации федеральных государственных образовательных стандартов и модернизации образования») статью «Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников на уроках русского языка». Также Головатая А.И. опубликовала в региональном сборнике «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» статью «Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников на уроках русского языка» и получила сертификат участника международной научно-практической конференции.

Фомина Л.Н. опубликовала статью «Критерии успешности учителя» в сборнике статей, часть 23. «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование».

Шимкина Т.Н. является учителем, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад, конкурсов детского творчества в 2021 году. Приняла участие в 37-й международной научно-практической конференции «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт». Автор статьи «Методические рекомендации по соблюдению педагогических условий, способствующих успешному обучению изобразительному искусству в начальной школе»

Захарова Л.Н. - призер регионального заочного конкурса «Методический портфель учителя». Выступила на районных методических объединениях с докладами «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии»,

«Использование современных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ на уроках технологии», «Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся». Приняла участие в Межмуниципальном практикуме «Использование интерактивных методов обучения на уроках технологии для сохранения физического здоровья обучающихся с ЗПР», в конференции «Формирование практических умений и навыков на уроках технологии у детей с ОВЗ».

Проводя анализ кадрового состава можно сделать вывод о том, что МОУ «Яснозоренская СОШ» укомплектована педагогическими работниками на 100%. Все сотрудниками своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Все педагогические работники со стажем в учреждении более 2 лет аттестованы на квалификационные категории или на соответствие занимаемой должности. Стоит отметить низкий процент аттестованных на квалификационные категории педагогических работников (50%).

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса
МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области»**

Начальное общее образование

Предмет	класс	Программы			Учебники			% обеспечен
		автор	название	издательств	автор	название	издательство,	

				о, год издан ия		ание	год издани я	ннос ти
Русск ий язык	1	В.Г. Горецк ий	Русский язык. Обучение грамоте. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	М., Просв ещени е, 2010	В.Г. Горецк ий	Азбу ка	Просве щение, 2011,20 12,2014 ,2017	100
	1	В. П. Канаки на, В.Г. Горецк ий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	М., Просв ещени е, 2010	В. П. Канаки на В.Г. Горецк ий	Русс кий язык	Просве щение, 2011,20 12,2014	100
	2	В. П. Канаки на, В.Г. Горецк ий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	М., Просв ещени е, 2010	В. П, Канаки на В.Г. Горецк ий	Русс кий язык	Просве щение, 2012, 2013	100
	3	В. П. Канаки на, В.Г. Горецк ий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	М., Просв ещени е, 2010	В. П, Канаки на В.Г. Горецк ий	Русс кий язык	Просве щение, 2013,20 14,2016	100

	4	В. П. Канакина, В.Г. Горещкий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	В. П, Канакина В.Г. Горещкий	Русский язык	Просвещение, 2014,2015,2017	100
Литературное чтение	1	Л.Ф. Климанова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Л.Ф. Климанова и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	Просвещение, 2011,2012,2013,2014,2016	100
	2	Л.Ф. Климанова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Л.Ф. Климанова, М.В. Горещкий	Литературное чтение (в 2 частях)	Просвещение, 2012,2013	100
	3	Л.Ф. Климанова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Л.Ф. Климанова, М.В. Горещкий	Литературное чтение (в 2 частях)	Просвещение, 2013,2014,2016	100
	4	Л.Ф. Климанова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для	М., Просвещение, 2010	Л.Ф. Климанова, М.В. Горещкий	Литературное чтение (в 2	Просвещение, 2014,2015,2017	100

			учителей общеобразовательны х учреждений)			част ях)		
Иност ранны й язык (англи йский)	2	Афанас ьева О.В., Михее ва И.В.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Афанасьева О.В.. 2-4 классы. ФГОС"	М.: Дроф а, 2020 г.	Афанас ьева О.В., Михее ва И.В.	Англ ийск ий язык. 2 клас с.	Дрофа , 2020 г.	100
	3	Афанас ьева О.В., Михее ва И.В.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Афанасьева О.В.. 2-4 классы. ФГОС"	М.: Дроф а, 2020 г.	Афанас ьева О.В., Михее ва И.В.	Англ ийск ий язык. 3 клас с.	Дрофа , 2021 г.	100
	4	Кузовл ев В.П., Перегу дова Э.Ш., Лапа Н.М.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы. ФГОС"	Просв ещени е, 2014	Кузовл ев В.П., Перегу дова Э.Ш., Пастух ова С.А.	Англ ийск ий язык. 4 клас с.	Просве щение, 2016,20 17	100
Иност ранны й язык (неме цкий)	2	И.Л. Бим	Немецкий язык. (Рабочие программы. 2-4 классы)	«Прос вещен ие», 2011	И.Л. Бим, Л.И. Рыжов а	«Не мецк ий язык »	«Просв ещение 2014	100
	3	И.Л. Бим	Немецкий язык. (Рабочие программы. 2-4 классы)	«Прос вещен ие», 2011	И.Л. Бим, Л.И. Рыжов а	«Не мецк ий язык »	«Просв ещение 2009,20 13	100
	4	И.Л. Бим	Немецкий язык. (Рабочие программы. 2-4 классы)	«Прос вещен ие», 2011	И.Л. Бим, Л.И. Рыжов а	«Не мецк ий язык »	«Просв ещение 2016	100
Мате	1	М. И.	Математика	М.,	М. И.	Мате	Просве	100

матика		Моро и другие	(Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	Просвещение, 2010	Моро	матика	щение, 2016	
	2	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2012,2013	100
	3	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2013,2016	100
	4	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2014, 2015	100
Окружающий мир	1	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей)	М., Просвещение, 2010	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2011,2012, 2013, 2014	100

			общеобразовательных учреждений)					
	2	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2011, 2012	100
	3	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2013, 2016	100
	4	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2014, 2015, 2017	100
Изобразительное искусство	1	Б.М. Неменский, Неменская Л. А., Н.А. Горяева, А.С. Питерских	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просвещение, 2011	Неменская Л. А	ИЗО. Ты изображаешь, украшаешь и строишь	Просвещение, 2011, 2013, 2014	100
	2	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство .	М., Просвещение	Коротева Е.И	ИЗО. Искусство	Просвещение,	100

		кий, Л. А. Неменс кая, Н.А. Горяев а, А.С. Питерс ких	Программы . 1-4 классы.,	ещени е, 2011	(под редакц ией Б.М. Неменс кого)	сств о и ты.	2011,20 12, 2014	
	3	Б.М. Неменс кий, Л. А. Неменс кая, Н.А. Горяев а, А.С. Питерс ких	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просв ещени е, 2011	Н.А. Горяев а , Л.А. Неменс кая	ИЗО. Иску сств о вокр уг нас	«Просв ещение 2013,20 14,2016	100
	4	Б.М. Неменс кий	Изобразительное искусство и художественный труд. (Программы общеобразовательны х учреждений. С краткими методическими рекомендациями.1-9 классы.,	М., Просв ещени е, 2009	Л.А. Неменс кая	«Ка жды й наро д – худо жник »	«Просв ещение », 2014	100
Музы ка	1	Критск ая Е.Д., Сергее ва Г.П., Шмаги на Т.С.	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений ФГОС	М.: Просв ещени е, 2012	Критск ая Е.Д., Сергее ва Г.П., Шмаги на Т.С.	«Му зыка. 1 клас с»	«Просв ещение », 2012,20 14	100
	2	Критск ая Е.Д., Сергее ва Г.П., Шмаги	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательны	М.: Просв ещени е, 2012	Критск ая Е.Д., Сергее ва Г.П., Шмаги	«Му зыка. 2 клас с»	«Просв ещение », 2012, 2014, 2015	100

		на Т.С.	х учреждений ФГОС		на Т.С.			
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Уроки музыки. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	М.: Просвещение, 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 3класс»	«Просвещение», 2013,2016	100
	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Уроки музыки. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	М.: Просвещение, 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 4 класс»	«Просвещение», 2014	100
Технология	1	Н.И. Роговцева	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева	Технология2011	Просвещение, 2011, 2013,2014	100
	2	Н.И. Роговцева	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева		Просвещение, 2012, 2013,2014	100
	3	Н.И. Роговцева	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева	Технология	Просвещение, 2013,2014,2015,2016	100

	4	Н.И. Роговцева	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева	Технология	Просвещение, 2014,2015,2017	100
Физическая культура	1	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просвещение, 2012	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4	Просвещение, 2011,2014,2015	100
	2	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просвещение, 2012	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4	Просвещение, 2011,2014,2015	100
	3	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просвещение, 2012	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4	Просвещение, 2011,2014,2015	100
	4	В.И. Лях	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	М.; Просвещение, 2012	В.И. Лях	Мой друг – физкультура. 1-4	Просвещение, 2014,2015	100
Основы религиозных культур и светск	4	Данилюк А.Я.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Сайт издательства «Просвещение», http://www.pr	А.А.Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева	Основы духовно-нравственной куль	М.: Просвещение, 2012	100

ой этики (модуль «Основы мировых религиозных культур»)				osv.ru/umk/orrk/info.aspx?ob_no=20300		туры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

**Основное общее образование
(фгос)**

Предмет	класс	Программы			Учебники			% обеспеченности
		автор	название		название	издательство, год издания		
Русский язык	5	М. М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Дрофа», 2015	М.М. Разумовская	«Русский язык. 5 класс»	«Дрофа» 2015, 2016	100
	6	М.М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Дрофа», 2015	М.М. Разумовская	«Русский язык. 6 класс»	«Дрофа» 2013, 2014, 2016, 2017	100
	7	М.М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-	Издательство «Дрофа», 2015	М.М. Разумовская	«Русский язык. 6 класс»	«Дрофа» 2017, 2018	100

			методическое пособие.					
	8	М.М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Дрофа», 2015	М.М. Разумовская	«Русский язык. 8 класс»	«Дрофа», 2018	100
	9	М.М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Дрофа»	М.М. Разумовская	«Русский язык. 9 класс»	«Дрофа», 2019	100
Литература	5	Г.С. Меркин, С.А.Зинин	Литература. 5-9 классы. Программа курса	Издательство «Русское слово», 2013	Г. С. Меркин	Литература ч.1,2	«Русское слово» 2015, 2017	100
	6	Г. С. Меркин	Литература. 5-9 классы. Программа курса	М.; Русское слово», 2014	Г. С. Меркин	Литература ч.1,2	«Русское слово» 2015,2017	100
	7	Г. С. Меркин	Литература. 5-9 классы. Программа курса	М.; Русское слово», 2016	Г. С. Меркин	Литература ч.1,2	«Русское слово» 2016	100
	8	Г. С. Меркин	Литература. 5-9 классы. Программа курса	М.; Русское слово», 2018	Г. С. Меркин	Литература ч.1,2	«Русское слово», 2018	100
	9	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А.	Литература. 5-9 классы. Программа курса	М.; Русское слово», 2018	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев	Литература ч.1,2	«Русское слово», 2018	100

		Чалмаев						
Иностранный язык (английский)	5	В.П. Кузовлев	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 кл. ФГОС	Просвещение, 2015	В.П. Кузовлев	«Английский язык»	Просвещение, 2015	100
	6	В.П. Кузовлев	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 кл. ФГОС	Просвещение, 2016	В.П. Кузовлев	«Английский язык»	Просвещение, 2016	100
	7	В.П. Кузовлев	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 кл. ФГОС	Просвещение, 2017	В.П. Кузовлев	«Английский язык»	Просвещение, 2017	100
	8	Кузовлев В.П.	Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 класса общеобразовательных учреждений.	М.,»Просвещение», 2018	Кузовлев В.П. Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	"Английский язык» 8 класс	«Просвещение», 2018	100
	9	Кузовлев В.П.	Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 класса общеобразовательных учреждений.	М.,»Просвещение», 2019	Кузовлев В.П. Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	"Английский язык» 9 класс	«Просвещение», 2019	100

			ных учреждений.					
Инос транн ый язык (неме цкий)	5	И. Л. Бим, Л.В.Са домова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Просве щение, 2011	И. Л. Бим	«Немецк ий язык»	Просве щение, 2016	100
	6	И. Л. Бим, Л.В.Са домова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Просве щение, 2011	И. Л. Бим	«Немецк ий язык»	Просве щение, 2016	100
	7	И. Л. Бим, Л.В.Са домова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Просве щение, 2011	И. Л. Бим	«Немецк ий язык»	Просве щение, 2016	100
	8	И. Л. Бим, Л.В.Са домова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Просве щение, 2012	И. Л. Бим	«Немецк ий язык»	Просве щение, 2012, 2013,201 9	100
	9	И. Л. Бим, Л.В.Са домова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Просве щение, 2011	И. Л. Бим	«Немецк ий язык»	Просве щение, 2011,201 4	100

Второй иностранный язык (английский)	5,8,9	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	"Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа"	М.: Дрофа, 2019	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	«Английский язык как второй иностранный язык»	М.: Дрофа, 2019,2021	100
	7	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	"Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа"	М.: Дрофа, 2019	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	«Английский язык как второй иностранный язык»	М.: Дрофа, 2019	100
	6,9	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	"Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа"	М.: Дрофа, 2019	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	«Английский язык как второй иностранный язык»	М.: Дрофа, 2019	100
Второй иностранный язык (немецкий)	5,8,9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.	М.,«Прозвещение», 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	«Немецкий язык. Второй иностранный язык»	М.,«Прозвещение», 2019,2021	100
	7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.	М.,«Прозвещение», 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	«Немецкий язык. Второй иностранный язык»	М.,«Прозвещение», 2019	100

		др						
	6,9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.	М., «Прозвещение», 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	«Немецкий язык. Второй иностранный язык»	М., «Прозвещение», 2019	100
Математика (алгебра и геометрия)	5	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2017г.	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир	«Математика» учебник для 5 класса	«Вентана - Граф» 2017, 2018	100
	6	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2017г.	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир	«Математика» учебник для 6 класса	«Вентана - Граф» 2017, 2018	100
	7	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2017г.	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир	«Алгебра» учебник для 7 класса	«Вентана - Граф» 2017, 2018	100
	7	А.Г. Мерзляк, В.Б.П	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2017г.	А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонс	«Геометрия» учебник для 7	«Вентана – Граф», 2017,	100

		олонский, М.С.Якир			кий, М. С. Якир	класса	2018	
	8	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2018г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Алгебра. 8 класс»	«Вентана - Граф», 2018,2019	100
	8	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2018г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Геометрия. 8 класс»	«Вентана - Граф», 2018,2019	100
	9	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2019г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Алгебра. 9 класс»	«Вентана - Граф», 2019	100
	9	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2019г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Геометрия. 9 класс»	«Вентана - Граф», 2019	100
История России. Всеобщая	5	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Прозвещение», 2012	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С.	«Всеобщая история. История Древней	Просвещение, 2012,2015,2016	100

история		Шевченко			Свенцицкая	о мира»		
					А. И. Майков	История . Введение в историю .	М., «Вентана-Граф», 2015, 2016	100
	6	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	М., «Прозвещение», 2016	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович под ред. Торкунова	История России в 2-х ч	М.: Просвещение, 2016, 2017	100
	6	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М., «Прозвещение», 2014	Е.В. Агибалова	Всеобщая история.	М.: Просвещение, 2016, 2017	100
7	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	М., «Прозвещение», 2016	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович под ред. Торкунова	История России в 2-х ч	М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018		

					а			
	7	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М., «Прозвещение», 2014	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	«Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800»	Прозвещение 2017, 2018	100
	8	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	М., «Прозвещение», 2016	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович под ред. Торкунова	История России в 2-х ч	Прозвещение 2018	100
	8	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М., «Прозвещение», 2014	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	«Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913»	Прозвещение 2018	
	9	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	М., «Прозвещение», 2019	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович под	История России в 2-х ч	Прозвещение 2019	100

					ред. То ркунов а			
	9	А.А. Вигас ин, Г.И. Годер , Н.И. Шевч енко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М., «Пр освеще ние», 2019	А.Я. Юдовс кая, П.А. Барано в, Л.М. Ванюш кина	«Всеоб щая история. История нового времени . 1500- 1800»	Просве щение 2019	100
Обще ствоз нание	5	Л.Н.Б оголю бов, Л.Ф.И ванов а, Н.И. Город ецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просве щение, 2014	Л.Н. Боголю бов	Общест вознани е	Просве щение, 2015,201 6	100
	6	Л.Н.Б оголю бов, Л.Ф.И ванов а, Н.И. Город ецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просве щение, 2014	Л.Н. Боголю бов	Общест вознани е	Просве щение, 2015,201 7	100
	7	Л.Н.Б оголю бов, Л.Ф.И ванов а, Н.И. Город ецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просве щение, 2014	Л.Н. Боголю бов	Общест вознани е	Просве щение, 2016, 2018	100

	8	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Гордеев	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2014	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2017,2019	100
	9	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебников, А.И.Матвеева	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2018	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2018	100
География	5	А.И.Алексеев, В.В.Николина	Рабочие программы по географии	М: Дрофа, 2020	А.И.Алексеев, В.В.Николина	«География»	Дрофа 2020	100
	6	А.И.Алексеев, В.В.Николина	Рабочие программы по географии	М: Дрофа, 2020	А.И.Алексеев, В.В.Николина	«География»	Дрофа 2021	100
	7	В.П.Дронов (составитель С.В.Курчина)	Рабочие программы по географии	М: Дрофа, 2015	И.В.Душина, В.В.А.Коринская, В. А.Щенов	«География материков и океанов»	Дрофа, 2017, 2018	100

	8	В.П. Дронов (составитель С.В. Курчина)	Рабочие программы по географии	М: Дрофа, 2015	В.П. Дронов И.И.Барина В.Я. Ром	«География России. Природа . Население. Хозяйство»	Дрофа, 2018	100
	9	А.И. Алексеев, В.В. Николаина	Рабочие программы по географии	М.: Просвещение, 2019	А.И. Алексеев, В.В. Николаина	География 9 класс	М.: Просвещение, 2019	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Н.Ф. Виноградова	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации	Издательство «Вентана – Граф», 2014	Н.Ф. Виноградова	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.	Издательство «Вентана – Граф», 2014, 2016	100
Биология	5	И.Н. Пономарев а, В.С. Кучменко и другие	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Вентана-Граф» 2015	И.Н. Пономарева	«Биология.. 5 класс»	Вентана-Граф 2015, 2016	100
	6	И.Н. Пономарев	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Вентана-Граф»	И.Н. Пономарева	«Биология.. 6 класс»	Вентана-Граф 2014, 2016	100

		а, В.С. Кучме нско и други е		2015			5,2016	
	7	И.Н. Поно марев а, В.С. Кучме нско и други е	Программа курса «Биология» для 5- 9 классов	«Вента на- Граф» 2015	В.М. Конста нтинов, В. Г.Бабе нско, В. С. Кучме нско	«Биолог ия. Животн ые»	Вентана -Граф 2017, 2018	100
	8	А.Г.Д рагом илов, Р.Д., Маш	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы	«Вента на- Граф» 2018	А.Г.Др агомил ов, Р.Д.,М аш	«Биолог ия. Человек »	«Вентан а-Граф» 2018	100
	9	И.Н. Поно марев а, О.А. Корни лова	Программа курса «Биология» для 5- 9 классов	«Вента на- Граф» 2019	И.Н. Поном арева	«Биолог ия.. 9 класс»	Вентана -Граф 2019	100
Музыка	5	Серге ева Г.П., Каше кова И.Э. Критс кая Е.Д.,	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	М.: Просве щение, 2015	Критск ая Е.Д., Сергее ва Г.П., Шмаги на Т.С.	«Музык а. 5 класс»	«Просве щение», 2013,201 5	100
	6	Серге ева Г.П., Каше	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник	М.: Просве щение, 2015	Критск ая Е.Д., Сергее ва Г.П.,	«Музык а. 6 класс»	«Просве щение», 2016	100

		кова И.Э. Критс кая Е.Д.,	рабочих программ. ФГОС		Шмаги на Т.С.			
	7	Серге ева Г.П., Каше кова И.Э. Критс кая Е.Д.,	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	М.: Просве щение, 2015	Критск ая Е.Д, Сергее ва Г.П., Кашек ова И.Э.	«Музык а. 7 класс»	М: «Просве щение», 2012,201 6	100
	8	Серге ева Г.П., Каше кова И.Э. Критс кая Е.Д.,	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	«Просв ещение », 2018	Сергее ва Г.П., Критск ая Е.Д.	«Музык а» 8 класс	«Просве щение», 2018	100
Изобр азите льное искус ство	5	Б.М. Неме нский	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5- 9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГО С	М.: Просве щение, 2015	Н.А.Го ряева, О. В. Остров ская Под редакц ией Неменс кого)	ИЗО Декарт ивно- приклад ное искусств о в жизни человек а 5 класс	М «Просве щение» 2015	100
	6	Б.М. Неме нский	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5- 9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГО С	М.: Просве щение, 2015	Н.А.Го ряева, О. В. Остров ская Под редакц ией	ИЗО Декарт ивно- приклад ное искусств о в жизни	М «Просве щение» 2016	100

					Неменского)	человек а 6 класс		
	7	Б.М. Немецкий	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС	М.: Просвещение, 2015	А.С. Питерских, Г. Е. Гуров	ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс	М; Просвещение» 2011,2013	100
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение"	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология 5 класс	Просвещение 2019	100
	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казак	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г."	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология 6 класс	Просвещение 2020	100

		евича В.М.						
	7	Казак евич В.М., Пичуг ина Г.В., Семен ова Г.Ю. и др./По д ред. Казак евича В.М.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издат ельство "Просв ещение , 2021 г."	Казак евич В.М., Пичуги на Г.В., Семено ва Г.Ю. и др./Под ред. Казак евича В.М.	Техноло гия 6 класс	Просве щение 2021	100
	8	А.Т. Тище нко, Н, В. Сини ца,	Технология. Рабочая программа 5-9	М., Вентан а-Граф, 2017	Матяш Н.В., Электо в А.А., Симон енко В.Д.	«Технол огия» 8 класс	Вентана -Граф 2018	100
Физи ческа я культ ура	5	В.И. Лях,	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просве щение, 2014г.	М.Я. Виленс кий	Физичес кая культур а 5-7 класс	Просве щение 2015	100
	6	В.И. Лях,	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просве щение, 2014г.	М.Я. Виленс кий	Физичес кая культур а 5-7 класс	Просве щение 2016	100
	7	В.И. Лях,	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие	Просве щение, 2014г.	М.Я. Виленс кий	Физичес кая культур	Просве щение 2007,	100

			программы ФГОС			а 5-7 класс	2011,201 6	
	8	В.И. Лях, А.А. Здане вич	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класов	Просве щение, 2012г.	В.И. Лях	Физичес кая культур а 8-9 класс	Просве щение 2008, 2011,201 6	55
	9	В.И. Лях, А.А. Здане вич	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класов	Просве щение, 2016г.	В.И. Лях	Физичес кая культур а 8-9 класс	Просве щение 2016,201 9	
Инфо рмат ика и ИКТ	7	Л.Л. Босов а, А.Ю. Босов а	Программы для образовательных организаций . 2- 11 класс	БИНО М, 2015	Босова Л.Л.	«Инфор матика 7 класс»	БИНОМ , 2017	100
	8	Л.Л. Босов а, А.Ю. Босов а	Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)	БИНО М, 2009	Босова Л.Л.	«Инфор матика и ИКТ. 8 класс»	БИНОМ , 2013, 2018	100
	9	Л.Л. Босов а, А.Ю. Босов а	Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)	БИНО М, 2013	Босова Л.Л.	«Инфор матика и ИКТ. 9 класс»	БИНОМ , 2013, 2019	100
Физи ка	7	А.В. Пёры шкин, Н.В. Фило нович , Е.М.	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Дрофа, 2015.	А.В.Пе рышки н	«Физика 7»	Дрофа 2017	100

		Гутник						
	8	Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Дрофа, 2015.	А.В.Пёрышкин	«Физика 8»	Дрофа 2013, 2018	100
	9	Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Дрофа, 2019.	А.В.Пёрышкин	«Физика 9»	Дрофа 2019	100
Химия	8	Н.Н. Гара	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	. М.: Просвещение, 2018г.	Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г.	«Химия. 8 класс»	Просвещение 2018	100
	9	Н.Н. Гара	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	. М.: Просвещение, 2019г.	Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г.	«Химия. 9 класс»	Просвещение 2019	100
Православная культура	8	Л.Л. Шевченко	Духовно-нравственная культура. Православная культура. Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения»	М.: Центр поддержки культурно исторических традиций Отечества, 2008	Л. Л. Шевченко	Православная культура 8кл	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2009,2011,2012	22

Основы безопасности жизнедеятельности	8	А.Т. Смирнов	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы.	М.: Просвещение 2016г.	А.Т. Смирнов	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»	«Просвещение», 2016	100
	9	А.Т. Смирнов	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы.	М.: Просвещение 2016г.	А.Т. Смирнов	«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»	«Просвещение», 2016	100

Среднее общее образование

Предмет	класс	Программы			Учебники			% обеспеченности
		автор	название	издательство, год издания	автор	название	издательство, год издания	
Русский язык	10	С.И. Львов а, В.В. Львов	Русский язык. Базовый и углубленный уровень	Мнемозина 2019	С.И. Львова, В.В.	Русский язык 10 класс	Мнемозина 2019	100

	11	С.И. Львова, В.В. Львов	Русский язык. Базовый и углубленный уровень	Мнемозина, 2020	С.И. Львова, В.В.	Русский язык 10 класс	Мнемозина, 2020	100
Литература	10	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы	Русское слово, 2020	В,И, Сахаров, С. А. Зинин	Литература ч1,ч.2	Русское слово, 2020	100
	11	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы	Русское слово, 2021	В,И, Сахаров, С. А. Зинин	Литература ч1,ч.2	Русское слово, 2021	100
Иностранный язык (английский)	11	О, П. Афанасьева (составитель В.Г. Апальков)	Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников «Английский в фокусе»	Просвещение 2014	О, П. Афанасьева .Д. Дули	"Английский язык"	Просвещение 2015	100

Иностран ный язык (немецки й)	10	И.Л. Бим	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий. Немецки й язык. 10- 11классы,	«Просв ещение »,2011	И.Л. Бим, Л.В. Содомов а	«Немец кий язык»	Просве щение 2010,201 5	100
Мат емат ика (алгебра и нача ла мате мати ческ ого анализа, геометри я)	10	А.Г.М ордко вич	Програм мы для общеобра зовательн ых школ, гимназий, лицеев: Математи ка. 5-11 кл».	Мнемо зина, 2020	А.Г. Мордко вич П.В.Сем енов	Алгебр а и начала матема тическ ого анализ а.	Мнемоз ина, 2020	100
	10	Л.С. Атана сян	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий. Геометри я. 10-11 классы /сост. Т.А. Бурмистр ова.	М., Просве щение, 2020	Л.С. Атанася н, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомце в	«Геоме трия 10- 11»	Просве щение, 2020	100
	11	А.Г.М ордко вич	Програм мы для общеобра зовательн ых школ, гимназий, лицеев:	Мнемо зина, 2021	А.Г. Мордко вич П.В.Сем енов	Алгебр а и начала матема тическ ого анализ	Мнемоз ина, 2021	100

			Математика. 5-11 кл».			а.		
	11	Л.С. Атанасян	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы /сост. Т.А. Бурмистрова.	М., Просвещение, 2021	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев	«Геометрия 10- 11»	Просвещение, 2021	100
Информатика и ИКТ	10	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011	И.Г.Семакин	Информатика и ИКТ	М.: Бином. Лаборатория знаний ,2014	100
	11	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011	И.Г.Семакин	Информатика и ИКТ	М.: Бином. Лаборатория знаний ,2014	100
История	10	О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа	Новейшая история. Базовый и углубленный уровни	Просвещение, 2020	О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа	Всеобщая история . Новейшая история.	Просвещение, 2020	100
	10	М.М.Горин	Программа курса	Просвещение,	М.М.Горинов	История	Просвещение,	100

		ов, А.А. Данил ов, М.Ю. Морк унов	«История России и мира»	2020	, А.А. Данилов , М.Ю. Моркун ов	России	2020	
	11	М.М. Горин ов, А.А. Данил ов, М.Ю. Морк унов	Програм ма курса «История России и мира»	Просве щение, 2020	М.М. Горинов , А.А. Данилов , М.Ю. Моркун ов	Истори я России	Просве щение, 2020	100
	11	О.С.С ороко - Цюпа, А.О. Сорок о- Цюпа	Новейша я история. Базовый и углублен ный уровни	Просве щение, 2020	О.С.Сор око- Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа	Всеоб щая истори я . Новей шая истори я.	Просве щение, 2020	100
Общ еств озна ние	10	Л. Н. Богол юбов	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий 10-11 классы. История . Обществ ознание.	Просве щение, 2019	Л. Н. Боголюб ов	«Обще ствозна ние» (проф)	Просве щение. 2019	100
	11	Л. Н. Богол юбов	Програм мы общеобра зовательн ых	Просве щение, 2011	Л. Н. Боголюб ов	«Обще ствозна ние» (проф)	Просве щение. 2015	100

			учрежден ий 10-11 классы. История . Обществ ознание.					
Общ еств озна ние (вкл юча я экон оми ку и прав о)	10	Л. Н. Богол юбов	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий 10-11 классы. История . Обществ ознание.	Просве щение, 2011	Л. Н. Боголюб ов	«Обще ствозна ние»	Просве щение. 2013	100
	11	Л. Н. Богол юбов	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий 10-11 классы. История . Обществ ознание.	Просве щение, 2011	Л. Н. Боголюб ов	«Обще ствозна ние»	Просве щение. 2015	100
Эко ном ика	10	В.С. Автоно мов	Програм ма для 10,11 классов общеобра зовательн ых школ (базовый уровень)	Национ альный исслед ователь ский универ ситет – Высша я школа ЭКОНОМ	В.С. Автоно мов	«Эконо мика»	Вита – Пресс, 2020	100

				ики, 2013				
Пра во	10- 11	А. Ф.. Никит ин	Правовед ение. Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий. История. Обществ ознание. 5-11 классы.	М. Просве щение, 2008	А. Ф. Никитин , Т. И. Никитин а	Право	Дрофа ,2015	100
Геог раф ия	10	сост. Э.Д.Д непро в	Примерн ая программ а среднего (полного) общего образова ния по географи и (базовый уровень). - Сборник норматив ных документ ов. Географи я/сост. Э.Д.Днеп ров	Просве щение 2019	В.П. Максако вский	«Эконо мическ ая и социал ьная геогра фия мира»	Просве щение, 2019	100
	11	сост. Э.Д.Д непро	Примерн ая программ	Просве щение 2019	В.П. Максако вский	«Эконо мическ ая и	Просве щение 2019	100

		в	а среднего (полного) общего образова ния по географи и (базовый уровень). Сборник норматив ных документ ов. Географи я/			социал ьная геогра фия мира»		
Физ ика	10	В.С. Даню шенко в, О.В. Корш унова	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий. Физика. 10-11 классы	Просве щение, 2020.	Г.Я. Мякише в, Б.Б. Буховце в, Н.Н. Сотский	«Физик а 10»	Просве щение 2020	100
	11	В.С. Даню шенко в, О.В. Корш унова	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий. Физика. 10-11 классы	Просве щение, 2021.	Г.Я. Мякише в, Б.Б. Буховце в, Н.Н. Сотский	«Физик а 10»	Просве щение 2021	100
Хим ия	10	Н.Н. Гара	Програм ма курса химии для 8-11 классов	Просве щение 2020	Рудзити с Г.Е Ф. Г Фельдма н	«Хими я. Органи ческая химия»	Просве щение 2020	100

			общеобразовательных учреждений.					
	11	Н.Н. Гара	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.	Просвещение 2021	Рудзитис Г.Е Ф. Г Фельдман	«Химия. Органическая химия»	Просвещение 2020	100
Биология	10	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов	Природоведение. Биология. Экология . 5-11 классы. Программы	Дрофа, 2020	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов	Биология. Общая биология.	Дрофа, 2020	100
	11	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов	Природоведение. Биология. Экология . 5-11 классы. Программы	Дрофа, 2021	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов	Биология. Общая биология.	Дрофа, 2021	100
Основы безопасности жизнедеятельности	10	С.В. Ким, В.А. Горский	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов	Вентана-Граф, 2020	С.В. Ким, В.А. Горский	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»	Вентана-Граф, 2020	100

			общеобразовательных учреждений.. –					
	11	С.В. Ким, В.А. Горский	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.. –	Вентана-Граф, 2021	С.В. Ким, В.А. Горский	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»	Вентана-Граф, 2021	100
Физическая культура	10	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Просвещение, 2012г.	В.И. Лях	Физическая культура	Просвещение 2016	100
	11	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11	Просвещение, 2012г.	В.И. Лях	Физическая культура	Просвещение 2016	100

			классов					
Астрономия	10	М.А. Кунаш	Астрономия. 11 класс. Методическое пособие	Дрофа, 2017	Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс"	Дрофа, 2018	100

**Цифровой отчет
библиотеки МОУ «Яснозоренская СОШ»**

Количество учащихся	-288
Количество читателей	- 282
Книжный фонд	
методической и художественной л-ры	- 14397 экз.
учебников	- 9028
Книговыдача методической и худож.л-ры	- 6019 экз.
Книговыдача учебников	- 4230 экз.
Кол-во посещений	- 4083
Средняя читаемость	- 18,7
Средняя посещаемость	- 12,7
Средняя обращаемость	- 100

Анализ имеющейся учебно-методической литературы позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности МОУ «Яснозоренская СОШ» необходимыми учебниками.

7. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование показателя
----------	-------------------------

1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м²)	18945 м ²
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м²)	4837,4 м ²
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность - (уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м²); г) этажность - (кол-во)	1974 640 3
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	288 (31.12.2021.)
5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (м²) размеры	147,6
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м²) в том числе: а) футбольная площадка - (да/м², или нет); б) баскетбольная площадка - (да/м², или нет); в) волейбольная площадка - (да/м², или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	Да/ да/2800 м ² да/300 м ² да/450 м ² да (в длину)
5.3	Здание плавательного бассейна – (м²) Размеры бассейна - (длина -ширина)	-
5.4	актовый или лекционный зал – (м²/ мест)	110,6 м ² /140мест
5.5	учебно-опытный земельный участок - (га)	0,5 га
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	-
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м²/кол. мест)	186 м ² /140 мест
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м²)	Не требуется
8	Дата проведения последнего комплексного	2018

	капитального ремонта - (наименование зданий)	(здание школы, спортивная площадка, ограждение)	
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	здание школы	
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	1	
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)	здание школы	
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)	да	
13	Наличие медицинского кабинета - (да, м² или нет)	да/17 м ²	
14	Наличие медицинского пункта - (да, м² или нет) : - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м²)	-	
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)	ПАЗ- 32053-70 Н565ЕО 23 места АО «Яснозоренское» гараж ПАЗ-32053-70 Н 884 УВ 23 места АО « Яснозоренское» гараж ПАЗ-32053-70 Р989РУ 23 места АО « Яснозоренское» гараж ПАЗ-32053-70 Т348 ХК 23 места АО « Яснозоренское» гараж	
15.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной знак);	ПАЗ- 32053-70 Н565 ЕО ПАЗ-32053-70 Н 884 УВ ПАЗ-32053-70 Р989РУ ПАЗ-32053-70 Т348 ХК
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).	ПАЗ- 32053-70 Н565 ЕО ПАЗ-32053-70 Н 884 УВ ПАЗ-32053-70 Р989РУ

		ПАЗ-32053-70 Т348 ХК
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/номерной знак/ год выпуска)	-
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - (чел)	134 обучающихся
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)	-
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)	да
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)	нет
21	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)	60%
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	-
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	36 км
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	нет
25	Количество огнетушителей – (ед.)	25
26	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
33	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	нет

34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да
35	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	56
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	да
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да/2
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	имеется
39	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	да
40	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.); б) ФГУП «Охрана» - (чел.); в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.); г) штатные сторожа - (чел.); д) другие виды охраны - (чел.); е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	4 (ч)
41	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	да
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	да
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	нет
43	Наличие персональных ЭВМ	54

Анализ имеющейся материально-технической базы позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности МОУ «Яснозоренская СОШ» необходимым оборудованием.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Справка по итогам проведения диагностических работ по предметам для обучающихся 10 класса МОУ «Яснозоренская СОШ» во 2 полугодии 2020-2021 учебного года

Весной 2021 года обучающиеся МОУ «Яснозоренская СОШ» приняли участие в написании диагностических работы (ДР) по информатике, обществознанию, истории, физике, биологии по программе основного общего образования с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

В написании ДР приняло участие 10 обучающихся 10 класса из 10.

Анализ результатов диагностической работы по физике для обучающихся 10 класса

Во исполнение приказа Департамента образования Белгородской области от 14 апреля 2021 года №900 «О проведении РДР – 10-х классов по физике на территории Белгородской области в 2021 году» 14 мая 2021 года проводилась диагностическая работа по физике для обучающихся 10 класса.

Структура и содержание КИМ для проведения региональной диагностической работы в 10 классах по физике с использованием заданий в форме ЕГЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом объединённых общим видом деятельности – решением задач.

Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса физики.

В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. **Механика** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).
2. **Молекулярная физика** (молекулярно – кинетическая теория, термодинамика).
3. **Электродинамика** (электрическое поле).

Основные умения и способы действий:

Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов.

Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента. Уметь применять полученные знания и умения при решении физических задач. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результат проведения диагностической работы по физике в разрезе среднего балла по физике.

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за РДР-10	Отметка за год
Большев Владимир Владимирович	3	4
Никиташов Егор Сергеевич	3	4
Черемных Андрей Владимирович	3	5
Черновский Денис Денисович	3	5

Принимали участие в ДР-10	Средний балл по результатам ДР-10	Средний балл по предмету
4	3	4,5

Анализируя статистические данные о результатах проведения диагностической работы по физике, можно сделать следующий вывод: - средний балл по результатам ДР-10 по физике – 3, что на 1,5 меньше среднего балла по предмету

Результаты диагностической работы по физике в разрезе оценок, успеваемости и качества знаний

Приняли участие в экзамене: 4 обучающихся.

	Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «3»	Доля обучающихся, получивших «4»	Доля обучающихся, получивших «5»	Успеваемость по результатам ДР-10	Качество знаний по результатам ДР-10	Успеваемость по предмету	Качество знаний по предмету
кол-во	0	4	0	0	100%	0%	100%	100%
процент	0%	100%	0%	0%				

По данным таблицы видно, что успеваемость по результатам диагностической работы равна успеваемости по предмету, а качество знаний по результатам РДР ниже качества знаний по предмету на 100%.

Кол-во обучающихся, выполнявших РДР-10	Подтвердили отметки		Повысили отметки		Понизили отметки	
	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент
4	0	0%	-	0%	4	100%

	на 1 балл (кол-во)	процент	на 2 балла (кол-во)	процент	на 3 балла (кол-во)	процент
Понизили отметки	2	50%	2	50%	-	-

По результатам диагностической работы по физике 4 обучающихся понизили отметки, выставленные за год: 2 обучающихся на 1 балл, что составляет 50% от всего количества участников ДР-10, 2 обучающихся понизили на 2 балла (50%).

Результаты проведения диагностической работы по физике в разрезе выбора профиля обучения.

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ЕГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки десятиклассников по предмету физика.

4 обучающихся 10 класса выбрали изучение физики углубленного уровня.

Результаты выполнения заданий с кратким ответом по физике.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кол-во обучающихся, выполнивших задания	2	-	2	4	2	4	4	4	4	-	4	-
Процент выполнения	100	0	50	100	50	100	100	100	100	0	100	0

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом по физике.

Номер задания	Выполнившие задания на 0 баллов		Выполнившие задания на 1 балл		Выполнившие задания на 2 балла		Выполнившие задания на 3 балла	
	Кол-во обучающихся	Процент выполнения	Кол-во обучающихся	Процент выполнения	Кол-во обучающихся	Процент выполнения	Кол-во обучающихся	Процент выполнения
13	4	100	0	0	0	0	0	0
14	4	100	0	0	0	0	0	0
15	4	100	0	0	0	0	0	0

Анализ типичных ошибок обучающихся при освоении образовательной программы по физике.

Задание № 1: процент выполнения - 50 %; проверяемое умение – знать/понимать смысл физических понятий, величин и формул по теме «Механика (кинематика)».

Задание № 3. процент выполнения - 50 %; проверяемое умение – решение физических задач на применение закона всемирного тяготения. владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание физических явлений, вычисление значения величин, использование формул и законов для анализа явлений и процессов.

Задание № 4: процент выполнения - 100%; проверяемое умение – решение физических задач на применение законов Ньютона

Задание № 5: процент выполнения - 50 %; проверяемое умение – умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов.

Задание № 6: процент выполнения - 100%; проверяемое умение – решение физических задач на применение формулы математического маятника. механические колебания

Задание № 7: процент выполнения - 100%; проверяемое умение – описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.

Задание № 8: процент выполнения - 100%; проверяемое умение – применять полученные знания и умения при решении физических задач по теме «основы молекулярно – кинетической теории».

Задание № 9: процент выполнения - 100%; проверяемое умение – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание № 11: процент выполнения - 100 %; проверяемое умение – знать/понимать смысл физических понятий, величин и формул по теме «Электродинамика (электрическое поле)».

Выводы.

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

Задание № 2: процент выполнения - 0 %; проверяемое умение - знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов.

Задание № 10: процент выполнения - 0 %; проверяемое умение - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание № 12: процент выполнения - 0 %; проверяемое умение - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание № 13: процент выполнения - 0 %; проверяемое умение - применять полученные знания и умения при решении физических задач.

Задание № 14: процент выполнения - 0 %; проверяемое умение - применять полученные знания и умения при решении физических задач.

Задание № 15: процент выполнения - 0 %; проверяемое умение - применять полученные знания и умения при решении физических задач.

Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по физике.

Рекомендации учителю физики:

Залогом успешной сдачи экзаменов по физике по-прежнему является полноценное физическое образование, предполагающее выполнение в полном объеме требований ФГОС. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Учителю физики необходимо:

- 1) проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по физике для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 2) при реализации основной образовательной программы системно проводить повторение по разделам учебного предмета «Физика».
- 3) сформировать банк заданий, вызвавших затруднения у обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Физика».
- 4) обратить внимание на формирование общего плана решения расчётных задач (запись условия задачи, выполнение рисунка, анализ условия задач и, условия выбора той или иной физической модели).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Особое внимание важно уделять формированию у обучающихся методологической культуры решения расчетных физических задач.

Повышение результатов при выполнении заданий, проверяющих методологические знания и экспериментальные умения выпускников, возможно только при формировании умений проводить измерения и опыты, интерпретировать их результаты и делать соответствующие выводы.

Важным этапом подготовки ученика к экзамену должно стать использование учителем в текущей работе обобщенных критериев оценивания, которые применяются экспертами при проверке заданий, требующих развернутого ответа.

В целях повышения качества преподавания физики в 10 и 11 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении РДР-10, в перечень тем на повторение при обучении физики в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

особое внимание уделить:

- вычислению значений величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- применению информации из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- решению расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- решению комбинированных задач.

Анализ результатов диагностической работы по информатике для обучающихся 10 класса

8 апреля 2021 г. обучающиеся МОУ «Яснозоренская СОШ» приняли участие в написании диагностической работы (ДР) по информатике по программе основного общего образования с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

В написании ДР приняло участие 8 обучающихся 10 класса из 10.

- Была задействована одна аудитория, которая была подготовлена в соответствии с требованиями по проведению диагностических работ по каждому предмету. Данные, необходимые для заполнения бланков ответов, были написаны на доске.

- На этапе подготовки к участию в ДР учителями-предметниками была отработана технология заполнения бланков ответов.

- Педагогические работники, задействованные в проведении работ, не являлись специалистами по предмету и не работали в 10 классе.

- Для соблюдения объективности было организовано видеонаблюдение в штабе и аудитории проведения ДР.

- На всех этапах организации и проведения диагностической работы была соблюдена информационная безопасность.

- При написании ДР не были нарушены временные этапы проведения. Получение заданий в управлении образования Белгородского района, выдача экзаменационных материалов ответственным организаторам в аудитории, передача доставочных конвертов ответственному за проведение ДР, доставка материалов проведения ДР в УОБР производилась своевременно.

- Особое внимание было уделено соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. На входе в пункт проведения диагностической работы производилась термометрия, организаторы использовали средства индивидуальной защиты (маски, перчатки), соблюдалась социальная дистанция, места обучающихся в аудитории проведения располагались на расстоянии не менее 1,5 м друг от друга, на полу в аудитории была нанесена разметка, перед входом на пункт проведения диагностической работы был установлен дозатор с антисептиком для обработки рук, в классе была проведена влажная уборка с обязательной обработкой поверхностей антисептическим раствором, произведено проветривание и обеззараживание воздуха рециркулятором т.д.

Информатика

Во исполнение приказа Департамента образования Белгородской области от 06.04.2021 года № 809 «О проведении диагностических работ-10 по информатике и КТ для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2021 году» 20 октября 2020 года проводилась диагностическая работа по информатике для обучающихся 10 класса.

В ДР по предмету «Информатика» приняли участие 5 обучающихся.

Результат проведения диагностической работы по информатике в разрезе среднего балла по предмету

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за ДР-10	Отметка за 2 полугодие
Байдикова Екатерина	3	5
Большев Владимир	3	4
Грайворонская Ксения	3	4
Никиташов Егор	4	5
Ниронова Анастасия	3	5
Старухина Оксана	3	4
Черемных Андрей	3	5
Черновский Денис	4	5

Принимали участие в ДР-10	Средний балл по результатам ДР-10	Средний балл по предмету

8	3,25	4,6
---	------	-----

Анализируя статистические данные о результатах проведения диагностической работы по информатике, можно сделать следующие выводы:
 - средний балл по результатам ДР-10 по информатике – 3,25, что на 1 меньше среднего балла по предмету

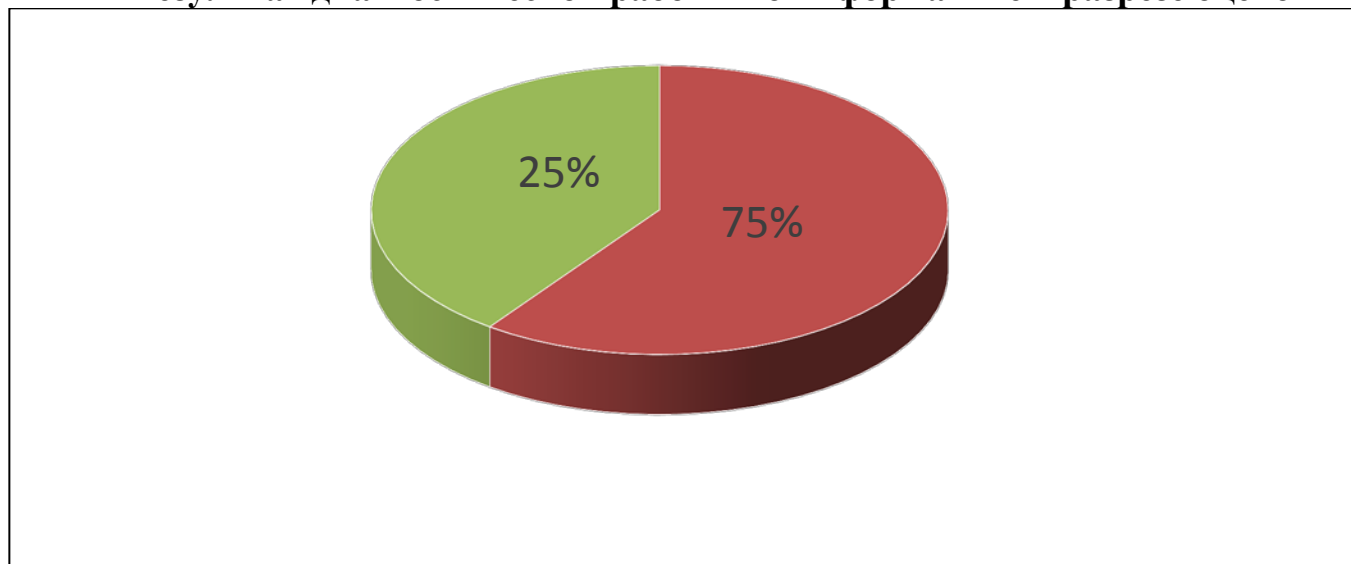
Результаты диагностической работы по информатике в разрезе оценок, успеваемости и качества знаний

Приняли участие в экзамене: 5

	Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «3»	Доля обучающихся, получивших «4»	Доля обучающихся, получивших «5»	Успеваемость по результатам ДР-10	Качество знаний по результатам ДР-10	Успеваемость по предмету	Качество знаний по предмету
кол-во	-	6	2	-	100%	25%	100%	100%
процент	0%	75%	25%	0%				

По данным из таблицы видно, что успеваемость по результатам диагностической работы, как и успеваемость по предмету составляет 100%, а качество знаний по результатам ДР ниже качества знаний по предмету на 75%.

Результат диагностической работы по информатике в разрезе оценок



С диагностической работой по информатике справились все обучающиеся, не преодолевших минимальный порог нет. Показатель «доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество знаний)» составляет 25%.

**Сопоставление результатов диагностической работы и отметок,
выставленных в аттестат об основном общем образовании**

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за ДР-10	Итоговая отметка
Байдикова Екатерина	3	5
Болычев Владимир	3	4
Грайворонская Ксения	3	4
Никиташов Егор	4	5
Ниронова Анастасия	3	5
Старухина Оксана	3	4
Черемных Андрей	3	5
Черновский Денис	4	5

Кол-во обучающихся, выполнявших ДР-10	Подтвердили отметки		Повысили отметки		Понизили отметки	
	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент
8	-	0%	-	0%	8	100%

Кол-во обучающихся, выполнявших ДР-10	8					
	кол-во			процент		
Подтвердили отметки	-			-		
	на 1 балл (кол-во)	процент	на 2 балла (кол-во)	процент	на 3 балла (кол-во)	процент
Понизили отметки	5	62,5%	3	37,5%	-	-
Повысили отметки	-	-	-	-	-	-

По результатам диагностической работы по информатике все обучающиеся понизили отметки, выставленные в аттестат об основном общем образовании, 5

обучающихся на 1 балл, что составляет 62,5% от всего количества участников ДР-10, и 3 обучающихся понизили на 2 балла (37,5%).

Результаты проведения диагностической работы по информатике в разрезе выбора профиля обучения

		Уровень сложности	Кол-во обучающихся, выполнивших задания	Процент выполнения
Задание 1		Б	5	62,5%
Задание 2		Б	8	100%
Задание 3		Б	5	62,5%
Задание 4		Б	8	100%
Задание 5		Б	8	100%
Задание 6		Б	6	75%
Задание 7		Б	8	100%
Задание 8		П	3	37,5%
Задание 9		П	6	75%
Задание 10		Б	3	37,5%
Задание 11		Б	2	25%
Задание 12		Б	6	75%
Задание 13	1б	П	0	0%
	2б		0	
Задание 14	1-3б	В	0	0%
Задание 15	1-2б	В	0	0%

Все обучающиеся 10 класса выбрали изучение информатики базового уровня. Минимальный порог преодолели все обучающиеся. Задания 2, 4, 5, 7 базового уровня выполнили все обучающиеся. Задания 1, 3, 6, 9, 12 выполнили более 50% обучающихся.

Анализ типичных ошибок обучающихся при освоении образовательной программы по информатике

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в двух заданиях первой части и в заданиях второй части, что и говорит о недостаточном овладении понятийным аппаратом информатики, а также недостаточной практической деятельности в работе с текстовыми редакторами и в области программирования.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- несформированность умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на графиках;
- несформированность умения применять знания для правильного решения задач.

Рекомендации учителю информатики:

При подготовке к ОГЭ по информатике больше внимания уделять:

- овладению понятийным аппаратом информатики;
- развитию умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- умению извлекать информацию, представленную в базе данных;
- умению работать с текстовыми редакторами, программой создания презентаций и программирования.

Рекомендации участникам ГИА-9, ГИА-11 по информатике:

При подготовке к ГИА особое внимание уделить:

- отработке умения работать с файловой системой, и
- отработке умения работать с запросами по поисковым системам;
- отработке умения работать с алгоритмами на перебор данных;
- отработке вычислительных навыков;
- отработке умений создавать презентации или текстовые документы;
- заданиям по программированию.

Общие выводы по итогам анализа проведения ДР-10 по предметам

1. Отметить высокое качество знаний при написании ДР-10 по русскому языку (Фиронова Л.С.).
2. Отметить низкую успеваемость при написании ДР-10 по математике (Литвинова К.С.), географии (Чуприна О.Н.), обществознанию (Шеин Г.А.).
3. Отметить низкое качество знаний при написании ДР-10 по математике (Литвинова К.С.), географии (Чуприна О.Н.), обществознанию (Шеин Г.А.), биологии (Ткаченко И.И.), физике (Диденко Г.Д.), информатике (Литвинова К.С.).
4. Отметить несоответствие отметок в аттестате, отметок за 1 полугодие 2020-2021 учебного года и отметок за диагностическую работу по математике (Литвинова К.С.), географии (Чуприна О.Н.), обществознанию (Шеин Г.А.), биологии (Ткаченко И.И.), физике (Диденко Г.Д.), информатике (Литвинова К.С.), русскому языку (Фиронова Л.С.).

5. Отметить высокий уровень готовности сотрудников быть задействованными в качестве работников пунктов проведения экзаменов в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (Захарова Л.Н., Маслей О.А., Афанасенко И.В., Наумова Н.П., Макарова Д.В., Семернина С.В., Шимкина Т.Н.).

Рекомендации учителям-предметникам

1. Рассмотреть вопрос повышения квалификации по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
2. Подробно проанализировать результаты ДР-10 на заседаниях школьных методических объединений;
3. Усилить информационную работу с родителями и обучающимися о необходимости систематической подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
4. Усилить контроль за посещением дополнительных занятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
5. Усилить работу с обучающимся, имеющими низкую учебную мотивацию.
6. При проведении уроков особое внимание уделять подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации руководителям методических объединений:

1. Провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ДР-10, провести поэлементный анализ работ.
2. Использовать результаты ДР-10 для совершенствования методики преподавания предметов.
3. Использовать результаты ДР-10 для корректировки планов методической работы.
4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.
5. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организовать обсуждение результатов ДР-10.

Рекомендации для родителей

1. Усилить контроль за выполнением домашних заданий.
2. Усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
3. Научить ребёнка правильно распределять время.
4. Контролировать физическое и психологическое состояние.
5. Поддерживать еженедельную связь с классным руководителем и учителями-предметниками.

Анализ результатов региональной диагностической работы по биологии обучающихся 10 классе

Дата написания работы – 28.04.2021

Количество участников – 7.

Количество участников, получивших результат:

На «3» - 5

Количество участников, преодолевших порог: 7- 100 %.

Качество знаний – 28%.

Анализ результатов проведения ДР-10 в разрезе среднего балла по биологии:

Фамилия	Имя	ДР-10	Оценка за год
Байдикова	Екатеринна	3	4
Грайворонская	Ксения	4	4
Никиташов	Егор	3	5
Ниронова	Анастасия	3	5
Старухина	Оксана	3	4
Черемных	Андрей	3	5
Черновский	Денис	4	5

6.

7. Результаты выполнения ДР-10 по биологии в разрезе оценок (% район, школа)

	По Белгородскому району	МОУ «Яснозоренская СОШ»
Доля участников, получивших «2»	5,12	0
Доля участников, получивших «3»	58,6	71,43
Доля участников, получивших «4» и «5»	33,49	28,57

8.

9. Общие результаты ДР-10 по биологии

Количество участников, чел.	7
Качество знаний за полугодие	90%
Успеваемость	100%
Качество знаний по ДР	28%

Успеваемость ДР	100%
-----------------	------

- 10.
11. Профиль обучения по биологии не выбран.
- 12.
13. Процент выполнения заданий по биологии
- 14.

№ п / п	Проверяемые элементы содержания / умения	Количество участников, набравших максимальный возможный балл	Процент выполнения задания
1	владение биологической терминологией и символикой	7	100,00 %
2	владение биологической терминологией и символикой	7	100,00 %
3	знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды	7	100,00 %
4	знание сущности биологических процессов, явлений, общих биологических закономерностей	7	100,00 %
5	знание сущности биологических процессов, явлений, общих биологических закономерностей	5	71,43%
6	понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений	7	100,00 %
7	умение устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и	6	85,71%

	отличительные признаки, составлять схемыпищевыхцепей,применятьзнаниявизменённойситуа ции		
8	умениеопределять,сравнивать,классифицировать, объяснятьбиологическиеобъектыи процессы;	4	57,14%
9	умениеопределять,сравнивать,классифицировать,объяс нятьбиологическиеобъектыи процессы;	1	14,29%
10	умение устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемыпищевыхцепей,применятьзнаниявизменённойситуа ции	6	85,71%
11	умение распознавать биологические объекты и процессы по их описанию,рисункам,графикам,диаграммам,а также решать простейшие биологические задачи,использовать биологические знания в практической деятельности	6	85,71%
12	умение распознавать биологические объекты и процессы по их описанию,рисункам,графикам,диаграммам,а также решать простейшие биологические задачи,использовать биологические знания в практической деятельности	7	100,00 %

15.

14	знание сущности биологических процессов, явлений, общие би ологических закономерностей	7	100,00 %
15	умение устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемыпищевыхцепей,применятьзнаниявизменённойситуа ции	1	14,29%

1 6	самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ	0	0,00%
1 7	применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы	1	14,29%
1 8	решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.	0	0,00%

19	решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.	0	0,00%
----	---	---	-------

Анализируя приведенные данные в таблицах, можно сказать о том, что успеваемость участников ДР по биологии в 10 классе составила 100%, что соответствует успеваемости по предмету за второе полугодие 2020-2021 учебного года. Качество знаний по предмету за полугодие и оценка в аттестате не соответствует качеству знаний, полученному за ДР.

Анализ типичных ошибок обучающихся при освоении образовательной программы по биологии

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях первой части, что и говорит о недостаточном овладении понятийным аппаратом биологии и не полной сформированности умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения соотносить изображённый объект с выполняемой функцией; понимание основных процессов жизнедеятельности;
- Слабо сформированы умения, которые необходимо применять для анализа и объяснения;
- несформированность умения, различать изученные живые объекты природы, сравнивать биологические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Рекомендации учителю биологии:

При подготовке к ЕГЭ по биологии больше внимания уделять:

- овладению понятийным аппаратом биологии.
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- умению раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
 - умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
 - умению работать с биологическим текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Рекомендации участникам ГИА-11 по биологии:

При подготовке к ГИА особое внимание уделить:

- отработке умения соотносить изображённый объект с выполняемой функцией; понимание основных процессов жизнедеятельности;
- отработке умений, которые необходимо применять для анализа и объяснения;
- заданиям на изучение живых объектов природы,
 - сравнению биологических объектов на основе известных характерных свойств.

- развитию способности использовать элементарные представления о практической значимости биологических объектов для человека.

Анализ результатов региональной диагностической работы по обществознанию обучающихся 10 классе

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 14 апреля 2021 года № 898 «О проведении РДР-10 по обществознанию для обучающихся 10 классов на территории Белгородской области в 2021 году», Управления образования администрации Белгородского района от 14 апреля 2021 года № 422 «О проведении РДР-10 по обществознанию для обучающихся 10 классов на территории Белгородского района в 2021 году» 21 апреля 2021 года проведена региональная диагностическая работа для обучающихся 10 классов по обществознанию (далее - РДР-10).

РДР-10 по обществознанию проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования, которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий.

Диагностическая работа включает в себя 10 заданий: 1 часть - 6 заданий с кратким ответом, 2 часть - 4 задания с развёрнутым ответом.

В 1 части задания 1-3 - понятийные задания базового уровня - нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4-6 базового уровня направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания части 2 (задания 7-10) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 7-8 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задание 7 направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 8 предполагает

использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 9 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 10 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В таблице 1 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу 18
Базовый	5	8	40
Повышенный	2	4	20
Высокий	3	9	40
Итого	10	21	

Ведущий учитель: Шеин Геннадий Александрович

В РДР по предмету «обществознание» приняли участие 9 обучающихся.

Результат проведения региональной диагностической работы по обществознанию в разрезе среднего балла по предмету

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за РДР-10	Отметка за год
Байдикова Екатерина Сергеевна	4	5
Белолицко Екатерина Олеговна	4	4

Болычев Владимир Владимирович	3	4
Грайворонская Ксения Игоревна	4	4
Никиташов Егор Сергеевич	3	4
Ниронова Анастасия Владимировна	4	5
Старухина Оксана Ивановна	3	4
Черемных Андрей Владимирович	4	5
Черновский Денис Денисович	5	5
Принимали участие в РДР-9	Средний балл по результатам РДР-10	Средний балл по предмету
9	3.8	4.4

Анализируя статистические данные о результатах проведения диагностической работы по обществознанию, можно сделать следующие выводы:
- средний балл по результатам РДР-10 по обществознанию– 3.8, что на 0.6 меньше среднего балла по предмету.

Результаты диагностической работы по обществознанию в разрезе оценок, успеваемости и качества знаний

Приняли участие в экзамене: 9

	Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «3»	Доля обучающихся, получивших «4»	Доля обучающихся, получивших «5»	Успеваемость по результатам РДР-10	Качество знаний по результатам РДР-10	Успеваемость по предмету	Качество знаний по предмету
кол-во	0	3	5	1	100%	67%	100%	100%
процент	0%	33%	56%	11%				

По данным из таблицы видно, что успеваемость по предмету совпадает, а качество знаний по результатам РДР-10 снизилось на 33%

Кол-во обучающихся, выполнявших РДР-10	Подтвердили отметки		Повысили отметки		Понизили отметки	
	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент
9	3	33%	-	0%	6	67%

	на 1 балл (кол-во)	процент	на 2 балла (кол-во)	процент	на 3 балла (кол-во)	процент
Понизили отметки	6	67%	-	-	-	-
Повысили отметки	-	-	-	-	-	-

По результатам диагностической работы по обществознанию 3 обучающийся подтвердил отметку, а 6 понизили на 1 балл, что составляет по 67% от общего количества участников.

Анализ успешных заданий

Анализируя полученные результаты, можно выделить задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся. Частично или полностью обучающиеся справились с заданиями: 1,2,3,4,5, смогли показать умения знать/понимать: нацеленные на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. (задание 1); показывали умения, нацеленные на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. (задание 2); умений, нацеленных на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. (задание 3); анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими

терминами и понятиями, (задание 4); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание 5);

Анализ заданий, вызвавших затруднения.

Анализируя полученные результаты, можно выделить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся. Частично или полностью обучающиеся не справились с заданиями: 6,7,8,9,10.

Задание 6. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 7. осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию

Задание 8. объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Задание 9. конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание 10. анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Анализ типичных ошибок, обучающихся при освоении образовательной программы по обществознанию

Анализ полученных результатов указывает, что учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого из обучающихся. Несмотря на то, что обучающиеся справились с предложенной работой и все показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– не сформированность умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

– не сформированность умения конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

– не сформированность умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Рекомендации учителю обществознания:

Проанализировать несформированные умения и учесть результаты РДР-10 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к контрольным работам и для выпускников 11 классов.

1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

3) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

4) В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание на: - работе над понятийным аппаратом; - работе учащихся с текстом; - особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»; - выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ; - организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников и максимально широкого круга пособий; - со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА; - с сильными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5) Уделить внимание развитию у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.

Рекомендации обучающимся по обществознанию:

Методическую помощь учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ:

- 1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной аттестации по обществознанию выпускников;
- 2) учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

При организации работы по подготовке к ГИА рекомендуем обратиться к «Методическим рекомендациям обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Обществознание», подготовленным О.А. Котовой, Т.Е. Дискковой. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

- отработка умений, которые необходимо применять для решения практических задач по обществознанию и в практической деятельности, а также в повседневной жизни;

- усилить самостоятельную работу по подготовке к ГИА.

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями.

Анализ результатов региональной диагностической работы по истории

обучающихся 10 классе МОУ «Яснозоренская СОШ»

Дата проведения: 16.04.2021г.

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 14 апреля 2021 года № 897 «О проведении РДР-10 по истории для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», Управления образования администрации Белгородского района от 14 апреля 2021 года № 421 «О проведении РДР-10 по истории для обучающихся 10 классов на территории Белгородского района в 2021 году» 16 апреля 2021 года проведена региональная диагностическая работа для обучающихся 10 классов по истории (далее - РДР-10).

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с начала XX века и до начала Великой Отечественной войны и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся уровня среднего общего образования общеобразовательных учреждений.

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания учебного курса «История России», каждый раздел которых состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой.

Диагностическая работа включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) исторического факта.

Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками диагностической работы различных

комплексных умений. Задания 11-13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Каждое задание проверяет определённое умение. Распределение количества заданий КИМ по видам проверяемых умений и способам действий даётся в таблице 1.

Таблица 1

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной истории	4
умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	7
Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	5
умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, текст)	7

Ведущий учитель: Шеин Геннадий Александрович

В РДР по предмету «история» приняли участие 9 обучающихся.

Результат проведения региональной диагностической работы по истории в разрезе среднего балла по предмету

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за РДР-10	Отметка за год
Байдикова Екатерина Сергеевна	5	5
Белолицко Екатерина Олеговна	4	4

Большев Владимир Владимирович	4	4
Грайворонская Ксения Игоревна	4	4
Никиташов Егор Сергеевич	4	5
Ниронова Анастасия Владимировна	4	5
Старухина Оксана Ивановна	4	4
Черемных Андрей Владимирович	5	5
Черновский Денис Денисович	5	5
Принимали участие в РДР-9	Средний балл по результатам РДР-10	Средний балл по предмету
9	4.3	4.4

Анализируя статистические данные о результатах проведения диагностической работы по истории, можно сделать следующие вывод:

- средний балл по результатам РДР-10 по истории – 4.3, что на 0.1 меньше среднего балла по предмету.

Результаты диагностической работы по истории в разрезе оценок, успеваемости и качества знаний

Приняли участие в экзамене: 9

	Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «3»	Доля обучающихся, получивших «4»	Доля обучающихся, получивших «5»	Успеваемость по результатам РДР-10	Качество знаний по результатам РДР-10	Успеваемость по предмету	Качество знаний по предмету
кол-во	0	0	6	3	100%	100%	100%	100%
процент	0%	0%	67%	33%				

По данным из таблицы видно, что успеваемость и качество знаний по предмету совпадает с результатом РДР-10 .

Кол-во обучающихся, выполнявших их РДР-10	Подтвердили отметки		Повысили отметки		Понизили отметки	
	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент
9	7	78%	-	0%	2	22%

	на 1 балл (кол-во)	процент	на 2 балла (кол-во)	процент	на 3 балла (кол-во)	процент
Понизили отметки	2	22%	-	-	-	-
Повысили отметки	-	-	-	-	-	-

По результатам диагностической работы по истории 7 обучающихся подтвердил отметку, а 2 понизили на 1 балл, что составляет по 22% от общего количества участников.

Анализ успешных заданий

Анализируя полученные результаты, можно выделить задания, не вызвавшие затруднений у обучающихся. Частично или полностью обучающиеся справились с заданиями: 2,3,4,6,7

смогли показать умения знать/понимать: систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблицах) (задание 2); показывали умение работать с текстовым историческим источником (анализ исторического источника (множественный выбор). (задание 3); умений, нацеленных на проверку систематизировать историческую информацию (умение определять последовательность событий (задание 4); знания основных фактов, процессов, явлений (задание 6); умения работы с исторической картой (схемой). (задание 7);

Анализ заданий, вызвавших затруднения.

Анализируя полученные результаты, можно выделить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся. Частично или полностью обучающиеся не справились с заданиями: 1,5,8,9,10,11,12,13.

Задание 1. умение работать с текстовым историческим источником.

Задание 5. знанием дат (установление соответствия).

Задание 8,9,10. умение работать с исторической картой (схемой).

Задание 11. умение характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника.

Задание 12. умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Задание 13. умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником.

Анализ типичных ошибок, обучающихся при освоении образовательной программы по истории.

Анализ полученных результатов указывает, что учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого из обучающихся. Несмотря на то, что обучающиеся справились с предложенной работой и все показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– не сформированность умения работать с текстовым историческим источником; характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

– не сформированность умения работать с исторической картой (схемой).
– не сформированность умения использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником.

Рекомендации учителю обществознания:

Проанализировать несформированные умения и учесть результаты РДР-10 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к контрольным работам и для выпускников 11 классов.

- 1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

3) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

4) Нацелить обучающихся на запоминание исторических дат и терминов, установление причинно-следственных связей фактов, явлений и процессов.

5) Выполнять письменные задания развернутого характера.

6) Уделить внимание развитию у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.

7) Уделить внимание работе с исторической картой (схемой) и использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником.

Рекомендации обучающимся по обществознанию:

При организации работы по подготовке к ГИА рекомендуем обратиться к «Методическим рекомендациям обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. История», подготовленным ИА. Артасовым, ОН. Мельниковой (режим доступа: <https://fpi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomend-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotoyke-kegzamenam-2020#!/tab/180396480-7>)

Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

- отработка умений, которые необходимо применять для решения практических задач по обществознанию и в практической деятельности, а также в повседневной жизни;

- усилить самостоятельную работу по подготовке к ГИА.

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями.

Выводы и рекомендации на 2021/2022 учебный год:

1. Отметить успеваемость 100% при написании ДР-10 по физике (Диденко Г.Д), информатике (Зубенко Е.Н.), биологии (Ткаченко И.И.), обществознанию (Шеин Г.А.), истории (Шеин Г.А.).
2. Отметить высокое качество знаний при написании ДР-10 по обществознанию (Шеин Г.А.), истории (Шеин Г.А.).
3. Отметить низкое качество знаний при написании ДР-10 по физике (Диденко Г.Д), информатике (Зубенко Е.Н.), биологии (Ткаченко И.И.).
4. Отметить несоответствие отметок за год и отметок за ДР-10 по физике (Диденко Г.Д), информатике (Зубенко Е.Н.), биологии (Ткаченко И.И.), обществознанию (Шеин Г.А.), истории (Шеин Г.А.).
3. Учителям-предметникам:
 - 6.1. Рассмотреть вопрос повышения квалификации по вопросам подготовки к ЕГЭ;
 - 6.2. Подробно проанализировать результаты ДР-10 на заседаниях школьных методических объединений;
 - 6.3. Усилить информационную работу с родителями и обучающимися о необходимости систематической подготовки к написанию РДР.
 - 6.4. Усилить контроль за посещением дополнительных занятий для подготовки к написанию ДР-10.
 - 6.5. Усилить работу с обучающимся, имеющими низкую учебную мотивацию.
 - 6.6. При проведении уроков особое внимание уделять подготовке к написанию ВПР.
 - 6.7. Использовать результаты написания ДР-10 для корректировки рабочих программ по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
 - 6.8. Использовать материалы открытого банка заданий.
7. Руководителям методических объединений:
 - 7.1. Провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты написания ДР-10, провести поэлементный анализ работ;
 - 7.2. Использовать результаты написания ДР-10 для совершенствования методики преподавания предметов;
 - 7.3. Использовать результаты написания ДР-10 для корректировки планов методической работы;

7.4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

7.5. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организовать обсуждение результатов написания ДР-10.

Рекомендации для подготовки к ЕГЭ в 2022 году

5. Бронникову А.С., заместителю директора, разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.

6. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

7. Администрации школы поставить на контроль учащихся 11 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

8. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

9. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

10. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

11. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года довести до родителей учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021/22 учебного года.

12. Учителям-предметникам :

12.1. рассмотреть вопрос повышения квалификации по вопросам подготовки к ЕГЭ;

12.2.подробно проанализировать результаты сдачи единого государственного экзамена учащимися 11 классов в 2021 году на заседаниях школьных методических объединений;

12.3.усилить информационную работу с родителями и обучающимися о необходимости сдачи ЕГЭ.

12.4.составить график дополнительных занятий для подготовки к ЕГЭ с 01.09.2021г.;

12.5.усилить работу с обучающимся, имеющими низкую учебную мотивацию.

12.6.при проведении уроков особое внимание уделять подготовке к ЕГЭ.

12.7.определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

12.8. провести анализ форм организации обучения (повышение значения тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

12.9. применять дифференцированные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

12.10. своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

12.11. информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

12.12. учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

12.13. адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

12.14. своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их «неуспешности», повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

12.15. провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

12.16. осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

12.17. создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель– ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

12.18. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Всероссийские проверочные работы

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородского района в весной 2021 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-9 классах.

Назначение ВПР в 4-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, немецкому языку, географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ, оценка уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствование преподавания учебных предметов в школах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Русский 4 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	79%	100 %
2020	Не писали	Не писали
2019	65,8	89,5
2018	70,3	100

Анализ работы по русскому языку в 4 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме

изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика 4 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	73	100
2020	Не писали	Не писали
2019	72,2	88,9
2018	83,3	100

Анализ работы по математике в 4 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
4. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир 4 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	76	100
2020 (писали в 5 класс)	85	100
2019	61,1	100
2018	77,8	100

Анализ работы по окружающему миру в 4 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
4. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
5. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Математика 5 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	68	91
2020	65,9	93
2019	41,2	67,7

2018	43,3	76,6
-------------	-------------	-------------

Анализ работы по математике в 5 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Русский 5класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	67	100
2020	61,9	86,7
2019	50	81,3
2018	60	86,7

Анализ работы по русскому языку в 5 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

- лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
 4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
 5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

История 5 класс (за 4 класс)

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	63	100
2020	Не писали	Не писали
2019	56,3	96,9
2018	35,5	96,8

Анализ работы по истории в 5 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология 5 класс (за 4 класс)

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	76,2	100
2020	Не писали	Не писали
2019	61,1	100
2018	77,8	100

Анализ работы по биологии в 5 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

- приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 3. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
 4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
 5. Царство Растения. Царство Животные.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 6. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Математика бкласс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	50	91

2020	25	85,7
2019	65,3	92,3
2018	3,7	44,4

Анализ работы по математике в 6 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Русский бкласс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	51,6	96,8
2020	53,3	83,3
2019	35,7	75
2018	35,5	71

Анализ работы по русскому языку в 6 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков

- препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.
4. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
 5. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
 6. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
 7. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
 8. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
 9. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое

контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

10. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Биология 6 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	53,3	100
2020	35,7	96,43
2019	67,7	93,5
2018	55,6	92,6

Анализ работы по биологии в 6 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
4. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
5. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

6. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
7. Царство Растения. Органы цветкового растения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
8. Царство Растения. Органы цветкового растения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
9. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
10. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
11. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

История 6 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	46	100

2020	29,4	87,1
2019	61,3	96,8
2018	38,2	85,3

Анализ работы по истории в 6 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

География 6 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	85	100

Анализ работы по географии в 6 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

- 1.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
- 2.** Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- 3.** Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
- 4.** Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
- 5.** Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Обществознание 6 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	53	100

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
5. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Русский язык 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	75	100
2020	51,6	90,3
2019	40	90

Анализ работы по русскому языку в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные

языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математика 7класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	52	100
2020	22,6	80,6
2019	73,3	96,7

Анализ работы по математике в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

3. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика 7класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	60	100

Анализ работы по физике в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД

простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Немецкий язык 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	75	75

Анализ работы по немецкому языку в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Осмысленное чтение текста вслух.
2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Английский язык 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	63	100

Анализ работы по английскому языку в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Осмысленное чтение текста вслух.
2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

История 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	48	100
2020	24	84
2019	61,5	96,2

Анализ работы по истории в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Биология 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	30,7	100
2020	48,4	96,7
2019	62,1	100

Анализ работы по биологии в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

2. Царство Растения. Царство Грибы
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
3. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

География 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	41,4	100
2020	36	100

Анализ работы по географии в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

3. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

4. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

5. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

6. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

7. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

8. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

9. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Обществознание 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	57	100
2020	46,9	93,7

Анализ работы по обществознанию в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

4. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

5. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Русский язык 8 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	74	96
2020	31,8	77,3

Анализ работы по русскому языку в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

4. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

5. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

6. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика 8класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	52	88
2020	28	80

Анализ работы по математике в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
2. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
7. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Физика 8класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
--	--------------------	-----------------

		%
2021	67	100
2020	28	80

Анализ работы по физике в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
2. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.
5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования,

удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

История 8 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	71	100
2020	8,3	91,7

Анализ работы по истории в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной

задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Химия 8 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	50	100

Анализ работы по химии в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

- 1.** Характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.
- 2.** Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.
- 3.** Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
- 4.** Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- 5.** раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных со-единений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.
- 6.** характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

7. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

8. Определять тип химических реакций, характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Обществознание 8 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	92	100
2020	28,6	92,9

Анализ работы по обществознанию в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Физика 11 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	40	100

Анализ работы по физике в 11 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

- 1.** Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- 2.** Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- 3.** Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- 4.** Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- 5.** Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- 6.** Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Химия 11 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
--	---------------------------	------------------------

2021	71	100
-------------	-----------	------------

Анализ работы по химии в 11 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

- 1.** Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).
- 2.** Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- 3.** Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- 4.** Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Биология 11 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	60	100

Анализ работы по биологии в 11 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

- 1.** Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
- 2.** Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

4. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

5. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

6. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

7. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

История 11 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	50	100

Анализ работы по истории в 11 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

2. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Английский язык 11 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	50	100

Анализ работы по английскому языку в 11 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Грамматические навыки.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

География 11 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2021	80	100

Анализ работы по географии в 11 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
4. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Выводы:

- Отметить удовлетворительный уровень написания ВПР.
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО ;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира, биологии, истории, обществознания, английского языка, немецкого языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, естественно-математического цикла, филологического цикла, учителей истории, обществознания, географии разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022году.

Анализ воспитательной работы в школе

Уровень активности детей при подготовке и проведении мероприятий.

Для проведения классных и общешкольных мероприятий привлекаются все обучающиеся (100%), включая обучающихся на дому и детей – инвалидов.

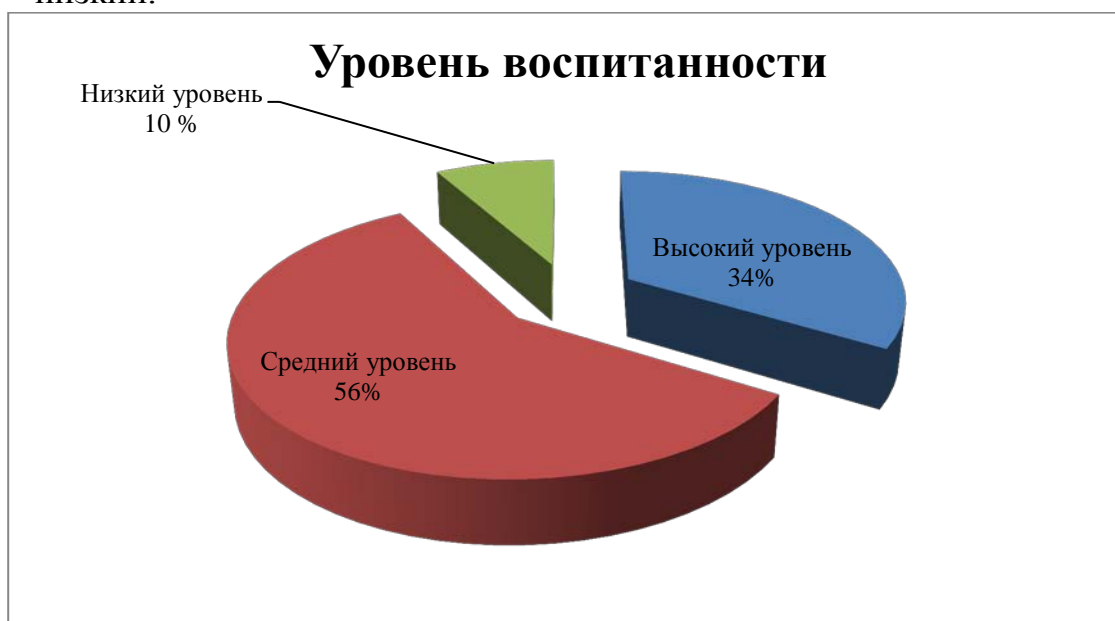
Система мониторинга уровня воспитанности, результаты мониторинга уровня воспитанности по итогам 2020-2021 учебного года.

Мониторинг уровня воспитанности проведённый в 2020 – 21 учебном году показал, что:

34% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;

56 % - средний;

10 % - низкий.



Уровень удовлетворенности детей состоянием воспитательной работы.

По итогам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

85 % обучающихся удовлетворены состоянием воспитательной системы школы;

5 % - воздержавшихся;

10 % - не удовлетворены состоянием воспитательной системы в школе.



Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровня:

№	Муниципальный уровень	Региональный уровень
	118	2

Уровень удовлетворенности родителей организацией и результатами внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году:

Спортивно-оздоровительное	100%
Духовно-нравственное	96%
Общеинтеллектуальное	97%
Общекультурное	100 %
Социальное	96%

Мониторинг педагогов показал, что основная часть учителей знакома с основными документами к организации образовательного процесса, особенностями разработки рабочих программ по внеурочной деятельности. Планирование и организация образовательного процесса ведется в соответствии с новыми дидактическими требованиями к внеурочной деятельности. Учителя ориентируются в особенностях и отличительных характеристиках урока, выстроенного в системно деятельной логике.

Так, в школе накапливается банк программ внеурочной деятельности; материалы практикумов по итогам работы за год.

По итогам анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дополнительного образования за 2020-2021 учебный год были получены следующие результаты:

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов - 305 человек и их родители в количестве 290 человек. Всего было продиагностировано 599 человек.

№ п/п	НАПРАВЛЕННОСТЬ	Количество обучающихся желающих заниматься в объединении	% соотношение	Количество родителей желающих чтобы их ребенок занимался в объединении	% соотношение
1	Техническая	9	32%	97	31%
2	Естественнонаучная	69	22%	65	21%
3	Физкультурно - спортивная	188	61%	183	60%
4	Художественная	113	37%	123	40%
5	Туристско - краеведческая	115	38%	117	38%
6	Социально - педагогическая	45	15%	50	16%

Результаты промежуточной аттестации объединений дополнительного образования за 2020 – 2021 учебный год.

№ п/п	Название детского объединения	Руководитель	Всего работ	Уровень выполнения итоговой работы		
				высокий	средний	низкий
1	Керамика	Измайловская Надежда Юрьевна	93	38	55	0
2	Волейбол	Демина Юлия Владимировна	12	9	3	0
3	«Тип – Топ»	Семернина Светлана Викторовна	140	59	81	0

	(хореография)					
4	Конструктор	Гребенюкова Анна Ивановна	68	36	32	0
	Итого:		313	142	171	0

Всего в промежуточной аттестации по дополнительному образованию детей приняло участие 313 обучающихся. Из них 142 показали высокий уровень выполнения работы, 171 средний и 0 низкий уровень усвоения.

По результаты мониторинга программы духовно – нравственного развития обучающегося 1 – 4 классов за 2020 –2021год

№ п\п	Класс	Уровень развития воспитания и социализации		
		высокий	средний	низкий
1.	1 «А»	10	3	1
2.	1 «Б»	9	7	1
3.	2 «А»	10	5	0
4.	2 «Б»	11	4	0
5.	3 «А»	10	6	0
6.	3 «Б»	12	7	0
7.	4 «А»	11	5	0
8.	4 «Б»	10	4	0

По результаты мониторинга воспитания и социализации обучающегося 5 – 11 классов за 2021 –2022 год

№ п\п	Класс	Уровень развития воспитания и социализации		
		высокий	средний	низкий
1.	5 «А»	8	5	0
2.	5 «Б»	10	4	0
3.	6 «А»	8	10	0
4.	6 «Б»	10	7	0
5.	7 «А»	9	8	0
6.	7 «Б»	10	8	0
7.	8 «А»	10	7	0
8.	8 «Б»	8	9	0
9.	9 «А»	12	4	0

10.	9 «Б»	5	9	0
11.	10	6	4	0
12.	11	6	4	0

ВЫВОДЫ:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др., но недостаточно внимания уделяется педагогами аттестации на квалификационные категории.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения различной информации на школьном сайте.
9. По итогам проведения различных оценочных процедур и участия в проведении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР в МОУ «Яснозоренская СОШ» наблюдается:
10. Повышение качества знаний по итогам написания ВПР в 2021 году в 4 классах по математике, русскому языку, в 5 классах по математике, по русскому языку, истории, биологии, в 6 классах по русскому языку, истории, биологии, в 7 классах по русскому языку, математике, в 8 классах по обществознанию, истории, русскому языку, математике по сравнению с результатами 2020 года.
11. Повышение успеваемости по итогам написания ВПР в 2021 году в 5 классах по русскому языку, истории, биологии, в 6 классах по русскому языку, истории, биологии, в 7 классах по русскому языку, математике, в 8 классах по обществознанию, истории русскому языку, математике по сравнению с результатами 2020 года.

12. Понижение средней успеваемости по итогам написания ВПР в 2021 году в 5 классах по математике по сравнению с результатами 2020 года.
13. Понижение качества знаний по итогам написания ВПР в 2021 году в 4 классах по окружающему миру по сравнению с результатами 2020 года.
14. Понижение средней успеваемости по итогам написания ГИА-11 по математике (Слынько Л.А.), русскому языку (ГВЭ) (Стрельцова Л.Н.), физике (Диденко Г.Д), обществознанию (Шеин Г.А.).
15. Понижение среднего балла ЕГЭ по математике (Слынько Л.А.), русскому языку (ГВЭ) (Стрельцова Л.Н.), физике (Диденко Г.Д), обществознанию (Шеин Г.А.).
16. Повышение среднего балла ЕГЭ по истории (Копысова В.А.).
17. Понижение среднего балла ОГЭ по математике (Литвинова К.С.), русскому языку (Фиронова Л.С., Черномор Л.Ю.).

Приоритетные направления работы школы

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на повышение качества знаний по предметам учебного плана.
2. Совершенствование системы работы школы, направленной на работу с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты.
3. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развитие системы оценки качества образования, разработка и введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, на основе собственных интересов и склонностей.
5. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
7. Развитие учительского потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя

II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЯСНОЗОРЕНСКАЯ СОШ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31 декабря 2020 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	288 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145/52,54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70\ 23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17\ 24%
1.19.1	Регионального уровня	1\1,4 %
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек /100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/ человек/94,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/ человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/49%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 11%

1.29.1	Первая	14 человек/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	288/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,81 кв. м

Директор МОУ «Яснозренская СОШ»

В.А. Копысова