


«Рассмотрено»

на заседании Управляющего совета
протокол №7 от 15.04.2021 г.


И.К. Червко
председатель Управляющего совета
школы

«Утверждено»

приказом по МОУ «Яснозоренская
СОШ» №118 от 15.04.2021 г.


В.А. Копысова
директор МОУ «Яснозоренская
СОШ»

**Отчет о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного учреждения
«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
по итогам окончания 2020 года**

Содержание

I. Аналитическая справка	3
1. Образовательная деятельность.	3
2. Система управления организации.	5
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	7
4. Организация учебного процесса.	41
5. Востребованность выпускников.	45
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	46
7. Материально-техническая база.	97
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	101
II. Показатели деятельности МОУ «Яснозоренская СОШ» подлежащие самообследованию.	179

І. Аналитическая справка

1. Образовательная деятельность

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным приказом Управления образования администрации Белгородского района №1836 от 11.11.2016 года, лицензией серия 31ЛОІ № 0001481 от «23» апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области (срок действия лицензии : бессрочно).

Реализуемые программы:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.
4. Дополнительное образование детей.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 4144 от «22» марта 2016 года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия по 22.03.2028 года

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся (на конец 2020 года)

1. Общая численность учащихся на конец года (31.12.2020 г.) чел – 306
2. Детские организации, работающие в школе (наименование) - «ОРИАДУС», ученическое самоуправление «Интеллект».
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 4
4. В них занимается детей
Всего – 313
Из них на учете в ОПДН – 1
Из них на внутришкольном учете – 8
5. Количество многодетных семей - 35
6. Количество малообеспеченных семей - 0
7. Количество неполных семей - 64
Только мать - 16
Только отец - 1
8. Количество детей находящихся на опеке - 6
9. Количество неблагополучных семей - 2
10. Количество детей, проживающих в интернате - 0
в приюте - 0
11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 8
12. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 1
13. Количество учащихся «группы риска» - 22

14. Сведения о здоровье детей:

здоровых детей- 300;

детей с хроническими заболеваниями – 7;

детей инвалидов – 7.

15. Обеспечение детей горячим питанием

Всего: 306

Из них:

Родительские средства 246 чел.

Бесплатное 63 чел.

Состав обучающихся на конец 2020 года

Клас с	Общ ее кол- во клас сов	Обще е кол- во учащи хся	В том числе в классах							
			общеобразо вательных		с углубленны м изучение предметов		профильных		специальног о (коррекцион ного) образования (__ вида)	
			кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся
Подг.										
1-ые	2	31	2	30						
2-ые	2	30	2	32						
3-ие	2	35	2	29						
4-ые	2	30	2	27						
5-ые	2	27	2	34						
6-ые	2	35	2	35						
7-ые	2	35	2	34						
8-ые	2	34	2	30						
9-ые	2	29	2	32						
10-ые	1	10	1	11			1	3		
11-ые	1	10	1	15			1	7		
Итого		306	18	309			2	10		

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 15,8 учащихся;

5 - 9 - 16 учащихся;

10 - 11 - 10 учащихся;

По школе – 15,3

2. Система управления организации.

Год образования школы – 1974 г.

Адрес: Белгородский район Белгородская область с. Ясные Зори, ул. Школьная дом 1.

Административный аппарат школы

1. Директор – Копысова Валентина Александровна
2. Заместитель директора - Урывская Наталья Павловна
3. Заместитель директора - Бронников Андрей Сергеевич
4. Заместитель директора - Гребенюкова Анна Ивановна
5. Заместитель директора по АХЧ - Трубаева Зинаида Владимировна

Коллегиальные органы управления и их функции:

Управляющий совет школы;

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение, в случае необходимости, поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Количество обучающихся в школе – 306

Количество педагогических работников – 38

Из них: с высшей категорией – 4 человека,

с первой категорией – 16 человек

Директор – 1

Заместители - 3

Учредитель(и): администрация Белгородского района

Юридический адрес: 308507, Российская Федерация Белгородская область, Белгородский район, село Ясные Зори, улица Школьная, дом 1

Фактический адрес: 308507, Российская Федерация Белгородская область, Белгородский район, село Ясные Зори, улица Школьная, дом 1

ИНН: 3102016608 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области)

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы.

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, коррекционная программа 8 вида.

Реализуемая образовательная программа МОУ «Яснозоренская СОШ» выполнена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и социальным заказом на образовательные услуги, на основе анализа результатов и достижений МОУ «Яснозоренская СОШ».

В основе построения образовательной программы лежат принципы **дифференциации и индивидуализации обучения; демократизации управления; гуманизации образовательного процесса.**

Цель образовательной программы МОУ «Яснозоренская СОШ» - совершенствование работы по индивидуальному развитию каждого ребёнка, формирование социально-адаптивной личности, готовой к осознанному выбору и освоению дополнительных и предпрофильных образовательных программ, к непрерывному образованию, самосовершенствованию, саморазвитию.

Задачи образовательной программы МОУ «Яснозоренская СОШ»:

- формирование и использование компетентностного подхода в образовании, обеспечивающего вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися вариантов дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

- повышение качества образования через использование эффективных педагогических технологий, расширение спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение достаточного уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
- формирование здорового образа жизни.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2019-2020 учебный год составлен с соблюдением нормативных документов федерального уровня, с учетом регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования и санитарных норм.

В учебном плане определен максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределено учебное время по классам. Учебная нагрузка обучающихся распределена полностью. Обучение ведется на русском языке.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Вариативная часть отводится на введение дополнительных образовательных модулей, на введение предметно-ориентированных курсов, элективных курсов.

Основная образовательная программа представлена четырьмя программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООО НОО для обучающихся 1-4 классов;
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООО ООО для обучающихся 5-9 классов;
- основная образовательная программа среднего общего образования.
- основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре ООО СОО для обучающихся 10-11 классов;

Образовательный процесс в МОУ «Яснозоренская СОШ» организован на основании учебного плана, утвержденного приказом директора, рассмотренного на заседании педагогического совета и управляющего совета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 классы
(ФГОС второго поколения)

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, для введения ФГОС второго поколения являются следующие документы:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

6. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

9. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

11. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 года № 1101.

12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 18 (<http://docs.cntd.ru/document/902256369>).

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

15. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

16. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

17. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

18. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>).

20. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05-192.

Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

5. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657).

6. Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»).

7. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

4. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

7. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576.

8. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

9. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23.04.2012 № 1380.

10. Письмо департамента Белгородской области от 09.07.2019г. №909/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году»

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (*утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26*)

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Программа развития МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Локальные акты МОУ «Яснозоренская СОШ».

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 1-4 классов

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели, без учета промежуточной аттестации.

Учебный план для 1 класса состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план для 2-4 классов состоит также только из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

На основании заявлений родителей, по решению общего собрания коллектива, с учетом соблюдения САНПиНа для 2-4 классов организована пятидневная рабочая неделя.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- один раз в неделю пятый урок поводится за счет урока физической культуры.

-организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» - предметами английский или немецкий.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение»** (4-3 часа в неделю в I-IV классах), *предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский/немецкий)»* (2 часа в неделю во II-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»*, предмет **«Литературное чтение»** – курсом *«Обучение грамоте. Чтение»*. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

В соответствии с письмом департамента Белгородской области от 09.07.2019г. №909/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году» изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2019-2020 учебном году осуществляется в составе учебных предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в I-IV классах) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04. 15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» по выбору родителей (законных представителей) на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I-IV классах). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» осуществляется в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Уровень квалификаций работников МОУ «Яснозоренская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В 2020-2021 учебном году для обучающегося 3 класса организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 7.2, вариант 1), для двоих обучающихся вторых классов организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 (СИПР) и для

одного обучающегося третьего класса – по варианту 1. Предметы и количество часов, отведенных для обучения на дому, соответствуют санитарным правилам и нормам для обучающихся данного класса. Часть предметов по согласованию с родителями будет изучаться с учителями, часть предметов будет отведена на самостоятельное изучение.

5-9 классы

(ФГОС второго поколения)

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана для, введения ФГОС второго поколения в 5-9 классах являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015г. №1577*)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015*)
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (*утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р*)
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (*утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N 2647-р*)
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (*утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р*)
- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576)

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Инструктивные и методические материалы

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. №03-296

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

- Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»

- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса Белгородоведение»

- Письмо департамента Белгородской области от 09.07.2019г. №909/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году»

Инструктивные и методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014года №9-06/3259-НМ «Об устранении нарушений в преподавании учебного предмета «Физическая культура»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»
- Инструктивно-методические письма Белгородского института развития образования о преподавании учебных предметов в 2019-2020 учебном году.

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (*утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26*)

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Программа развития МОУ СОШ «Яснозоренская СОШ».
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Локальные акты МОУ «Яснозоренская СОШ».

Учебный план МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования на 2019-2020 учебный год разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса», рассмотрен на Управляющем совете школы и утвержден приказом директора.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 5-9 классов, реализующий ООП ФГОС ООО, ориентирован на 34 учебных недели в год без учета промежуточной аттестации. Продолжительность урока 45 минут, режим работы составлен по 5-дневной учебной неделе.

В учебный план 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература), **«Родной язык и родная литература»** (родной язык (русский), родная литература(русская)), **Иностранные языки** (иностранный язык (английский, немецкий), второй иностранный язык(английский, немецкий)), **Математика и информатика** (математика, информатика), **Общественно-научные предметы** (история России. Всеобщая история; обществознание, география), **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (для 5 класса), **Естественно-научные предметы** (биология, физика, химия), **Искусство** (изобразительное искусство, музыка), **Технология** (технология), **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (ОБЖ, физическая культура).

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебным предметом **«Русский язык»** (5 часов в неделю для 5 классов, 6 часов в неделю для 6 классов, 4 часа для 7 классов, 3 часа для 8 классов, 3 часа для 9 классов), **«Литература»** (3 часа в неделю для 5-6 классов, 2 часа для 7-8 классов, 3 часа для 9 классов).

В соответствии с письмом департамента Белгородской области от 09.07.2019г. №909/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году» изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2019-2020 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в 5-9 классах) и «Родная литература(русская)» (0,5 часа в неделю в 5-9 классах).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский или немецкий язык)»** (3 часа в неделю): 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» классы делятся на группы и изучают немецкий или английский язык. 9 «А», 9 «Б» классы изучают английский язык. В 5-9 классах будет изучаться **«Второй иностранный язык (английский или немецкий язык)»** в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (5 часов в неделю для 5 классов),

«Математика (алгебра и геометрия)» (6 часов для 7-8 классов).
«Информатика» изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю для 5-9 классов), **«Обществознание»** (1 час в неделю как обязательная часть для 6-9 классов), **«География»** (1 час в неделю для 5-6 классов, 2 часа для 7-8 классов).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 классах представлена предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, в рамках которого, по выбору родителей (законных представителей), изучается модуль **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** (1 час в неделю для 5-6 классов, 2 часа для 7-9 классов), **«Физика»** (2 часа для 7-8 классов, 3 часа для 9 классов), **«Химия»** (2 часа для 8-9 классов).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю для 5-7 классов) и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю для 5-8 классов).

Предметная область **«Технология»** представлена **предметом «Технология»** (2 часа в неделю для 5-7 классов, 1 час для 8 классов).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (2 часа в неделю в 5-7 классах, 3 часа – в 8-9 классах).

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» осуществляется в рамках учебных предметов «История», «География», «Биология» и других.

В 2020-2021 учебном году осуществляется индивидуальное обучение на дому обучающегося 9 класса по общеобразовательной программе в объеме 33 часов, а также индивидуальное обучение на дому обучающегося 8 класса по коррекционной программе (8 вид) в объеме 34 часов. Предметы и количество часов, отведенных для обучения на дому, соответствуют санитарным правилам и нормам для обучающихся данных классов. Часть предметов по согласованию с родителями данные обучающиеся будут изучать с учителями, часть предметов будет отведена на самостоятельное изучение.

Среднее общее образование (ФКГОС)

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана для 11 класса, являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43)

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
- Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" *(с изменениями и дополнениями)*
- Постановление правительства Российской Федерации от 31.12.1999г. (в редакции Постановлений Правительства РФ от 15.06.2009г., от 24.12.2014г.) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» *(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609)*
- Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» *(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74)*
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);*
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы *(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р)*
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы *(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N 2647-р)*
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации *(утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р).*
- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и

имеющих государственную аккредитацию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576).

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»

- Примерные программы по предметам.

Инструктивные и методические материалы

- Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010г. №03-413

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13

- Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 04 марта 2010г. №03-412

Региональный уровень

- 1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)

- Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в редакции законов Белгородской области от 04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34);

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);

- Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях»

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»

- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2020г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса Белгородоведение»

- Письмо департамента Белгородской области от 09.07.2019г. №909/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году»

Инструктивные и методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 13.05.2009г. № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.04.2011г. № 9-06/2077-ВА «О внесении изменений в письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014года №9-06/3259-НМ «Об устранении нарушений в преподавании учебного предмета «Физическая культура»

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. №9-06/3295-НМ «Об устранении нарушений в изучении образовательной области «Обществознание»

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 11.08.2014г. №9-06/5461-НМ «Об изучении учебного предмета «Технология»

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»
- Инструктивно-методические письма Белгородского института развития образования о преподавании учебных предметов в 2019-2020 учебном году.

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (*утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26*)

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Программа развития МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Локальные акты МОУ «Яснозоренская СОШ».

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Продолжительность учебного года для 11 класса - 34 учебные недели.

Профильное обучение

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский или немецкий язык в 10-11 классах), «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание» («Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология»), ОБЖ. Количество часов, отводимых на изучение данных предметов в 11 классе, соответствует БУП. В 11 классе на изучение данных предметов также отводится количество часов, соответствующее БУП, кроме предметов «Русский язык» (3 часа) и «Обществознание» (3 часа), которые частью обучающихся изучаются на профильном уровне на основании заявлений.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендациями департамента Белгородской области в Белгородской области изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литература» в

2020-2021 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Так как учебный предмет «Обществознание» в 11 классе изучается на профильном уровне, предметы «Экономика» и «Право» будут изучаться как самостоятельные учебные предметы на базовом уровне: в 11 классе будет окончено изучение данных предметов (по 0,5 часа).

Учебный предмет «Мировая художественная культура» изучается в 11 классе в объеме 1 часа в неделю за счет федерального компонента.

Региональный компонент в 11 классе представлен часом православной культуры.

В качестве компонента образовательного учреждения 11 классе заканчивается изучение элективного курса «Риторика» – 1 час, будет изучаться элективный курс «Язык. Культура. Общество» – 1 час.

Изучение краеведческого курса «Белгородоведение» осуществляется в рамках учебных предметов «История», «География», «Биология», «Химия» и других.

Универсальный профиль

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык» (1 час), «Литература» (3 часа), «Родной язык и литература» (0), «Иностранный язык» (английский или немецкий язык в 11 классе) (3 часа), «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» (5 часов в 11 классе–4 часа – федеральный компонент, 1 час – компонент образовательного учреждения), «История» (2 часа), «Физическая культура» (3 часа), а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право)» (2 часа) и «Естествознание» («Физика» (2 часа), «Астрономия» (1 час–компонент образовательного учреждения), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), ОБЖ (1 час). Количество часов, отводимых на изучение данных предметов в 11 классе, соответствует БУП.

Учебный предмет «Мировая художественная культура» изучается в 11 классе в объеме 1 часа в неделю за счет федерального компонента.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендациями департамента Белгородской области в Белгородской области изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литература» в 2020-2021 учебном году осуществляется в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Региональный компонент в 10 и 11 классах представлен часом православной культуры.

В качестве компонента образовательного учреждения в 11 классе изучается элективный курс «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (математика) –1 час, элективный курс «Риторика» –1 час, элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» –1

час, классе будет изучаться элективный курс «Язык. Культура. Общество» – 1 час, элективный курс «Основы избирательного права» (1 час), авторы: Е.А. Михайлевская, А.В. Косенко,

Изучение краеведческого курса «Белгородоведение» осуществляется в рамках учебных предметов «История», «География», «Биология», «Химия» и других.

Среднее общее образование (ФГОС)

Нормативная база формирования учебного плана среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. №120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ, от 25.11.2013 г. №317-ФЗ, от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014 г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014 г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014 г. №148-ФЗ, от 28.06.2014 г. №182-ФЗ, от 21.07.2014 г. №216-ФЗ, от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014 г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015 г. №160-ФЗ, от 29.06.2015 г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015 г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015 г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015 г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015 г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015 г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015 г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015 г. №458-ФЗ, от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. № 68-ФЗ);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301);
- Правила осуществления мониторинга системы образования (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р);

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанная Российским историческим обществом (http://rushistory.org/?page_id=1800);

- Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. Мая 2015 года №996-р);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 года №1101-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189/1513)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190/1512)

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816);

- Примерная образовательная программа среднего общего образования (в ред. от 12.05.2016 г.) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з);

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345; с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249);

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016 года № 699).

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);

- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);

Инструктивные и методические материалы:

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13;

- Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 04 марта 2010 года №03-412;

- Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04 марта 2010 года №03-413;

- Письмо Минобрнауки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 года № 09-3564.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 г. № 314);

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утверждена

Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

- Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009 г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26)

Уровень общеобразовательной организации

- Устав МОУ «Яснозоренская СОШ»;
- Программа развития МОУ «Яснозоренская СОШ»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующая ФГОС СОО;
- Локальные акты МОУ «Яснозоренская СОШ».

Структура учебного плана среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ» состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В обязательную часть учебного плана уровня среднего общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (*п.18.3.1. ФГОС СОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613;*):

- **Русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **Родной язык и родная литература** (родной язык, родная литература);

- **Иностранные языки** (иностранный язык);
- **Общественные науки** (история, или Россия в мире, география, обществознание, право, экономика);
- **Математика и информатика** (математика, информатика);
- **Естественные науки** (физика, астрономия, химия, биология, обществознание);
- **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология).

Учебный план СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и содержать 11 (12) учебных предметов.

□ **Обязательными учебными предметами**, общими для включения во все учебные планы любого профиля на уровне среднего общего образования являются 8 предметов: **русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, астрономия, физическая культура, ОБЖ.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)

Элективные учебные предметы из различных предметных областей учебного плана являются обязательными для обучения на основе выбора обучающихся в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения. Содержание элективных учебных предметов не должно совпадать с содержанием элективных учебных курсов.

□□ Учебным планом СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Особенности учебного плана среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующего ФГОС СОО

Учебный план МОУ «Яснозоренская СОШ» на уровне среднего общего образования ориентирован на 2 года (10-11 классы), 34 учебных недели в год (для 10 класса - без учета периода проведения промежуточной аттестации, для 11 класса - без учета периода проведения государственной итоговой аттестации). Продолжительность уроков – 45 минут. Обучение в 10 классе в 2020-2021 учебном году организовано по 5-дневной рабочей неделе. Для всех

обучающихся 10 класса, в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается изучение обязательных предметов, изучаемых на базовом, либо углубленном уровне.

В 2020-2021 учебном году с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе организовано обучение по универсальному профилю в 2-х группах с углубленным изучением предметов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

В первой группе обучающихся (универсальный профиль №1) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучают предметы **«Русский язык»** в количестве 3 часа в неделю, **«Математика»** в количестве 6 часов в неделю, **«Право»** - 2 часа в неделю. Во второй группе обучающихся (универсальный профиль №2) на углубленном уровне изучают предметы **«Русский язык»** - в количестве 3 часов в неделю, **«Математика»** - в количестве 6 часов в неделю, **«Физика»** - 5 часов в неделю. Остальные предметы в обеих группах 10 класса изучаются на базовом уровне.

Обязательные предметы, изучаемые в универсальном профиле №1 и универсальном профиле №2 на базовом уровне, представлены в учебном плане 10 класса следующими предметами: **«Литература»** изучается в количестве 3 часа в неделю, **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю, **«История»** - 2 часа в неделю.

Базовый предмет **«Обществознание»** из предметной области **«Общественные науки»** изучается объеме 2-х часов в неделю в каждой из групп универсального профиля.

Предмет **«Астрономия»** изучается в 10 классе в количестве 1 час в неделю. Изучение астрономии на уровне среднего общего образования направлено на осознание учащимися принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира, приобретение знаний о строении и эволюции Вселенной, о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 10 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 10 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2021-2022 учебного года как самостоятельный предмет, согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области **«Родной язык и родная литература»**, установленных ФГОС СОО.

Индивидуальный проект в учебном плане 10 класса представлен в количестве 2-х часов в неделю, что дает возможность реализовать курс с общим количеством 68 часов в течение 1 года. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена **элективными учебными предметами и элективными учебными курсами**.

Элективные учебные предметы из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена базовым предметом **«Информатика»** в количестве 1 час неделю в обеих группах, реализующих универсальный профиль №1 и №2. Предметная область **«Естественные науки»** - базовыми предметами **«География»** и **«Биология»** по 1 часу в обоих профилях и **«Химия»** - 1 час в неделю в группе, реализующей универсальный профиль №1. Обучающиеся по универсальному профилю №1 будут изучать **«Экономику»** в количестве 1 часа в неделю.

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов, в рамках отведенного учебным планом СОО времени, обучающиеся обеих групп выбрали элективный курс **«Риторика»** - по 34 часа в 10 и 11 классах. Также обучающиеся универсального профиля №1 выбрали изучение элективного курса **«Основы избирательного права»** (1 час).

Выполнение рабочих программ

По всем учебным предметам и элективным курсам учителями созданы рабочие программы, на основании которых оформлены КТП. Рабочие программы созданы на основе авторских программ по предметам. Содержание рабочих программ соответствует реализуемым государственным стандартам.

По итогам окончания 2019-2020 учебного года все программы пройдены, практическая часть выполнена.

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.

В 2019-2020 учебном году основной целью воспитательной работы стало: создание условий для формирования общего здорового, социально адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления;
- усовершенствовать разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- развитие индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные

1. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.
3. Профилактическая деятельность.
4. Самоуправление.
5. Работа с родителями.
6. Внеурочная деятельность учащихся.
7. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
8. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
9. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Дополнительное образование.

При организации системы дополнительного образования в школе в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование детей - единый процесс воспитания и обучения, направленный на удовлетворение потребностей личности в приобретении новых знаний и развитии способностей посредством реализации дополнительных образовательных программ, которые существуют в школе. Деятельность дополнительного образования строится на принципах преемственности образования. Дополнительное образование осуществляли педагоги нашей школы, а также педагоги по договору. Охват детей дополнительным образованием остается стабильно высоким.

Охват детей, занимающихся в творческих кружках и объединениях

№ п/п	Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занимающихся в творческих кружках, объединениях	% охвата от общего количества учащихся
1.	2016 – 2017 уч. год	306	292	95%
2.	2017 – 2018 уч.год	309	303	98%
3.	2018 – 2019 уч. год	311	307	98%
4.	2019 – 2020 уч. год	311	308	99%

По детским объединениям дополнительно образования наблюдается сохранность контингента. Проведенное анкетирование родителей и обучающихся показало востребованность дополнительного образования.

Основным принципом формирования групп ученических объединений является добровольность и самоопределение. Вступление в то или иное творческое объединение обуславливается, главным образом, наличием желания со стороны детей, открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их особенно влечет с учетом их потребностей и интересов.

Занятия в объединениях проводились по дополнительным общеразвивающим программам по следующим направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно – спортивной;
- художественной;
- туристско – краеведческой;
- социально - педагогической

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разным.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов

учебного цикла. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

На базе школы работало 20 объединения дополнительного образования. Было задействовано в кружки 99 % обучающихся школы.

По итогам анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дополнительного образования за 2019-2020 учебный год были получены следующие результаты:

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов - 309 человек и их родители в количестве 290 человек. Всего было продиагностировано 599 человек.

№ п/п	НАПРАВЛЕННОСТЬ	Количество обучающихся желающих заниматься в объединении	% соотношение	Количество родителей желающих чтобы их ребенок занимался в объединении	% соотношение
1	Техническая	98	32%	97	31%
2	Естественнонаучная	69	22%	65	21%
3	Физкультурно - спортивная	188	61%	183	60%
4	Художественная	113	37%	123	40%
5	Туристско - краеведческая	115	38%	117	38%

6	Социально - педагогическая	45	15%	50	16%
---	----------------------------	----	-----	----	-----

Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования исследовалось на различных уровнях. Результаты обработанных данных таковы: основная масса родителей положительно оценила работу школьных кружков, т.е. по оценочной шкале этот вопрос показывает высокий уровень.

Анкетирование показало, что родители удовлетворены уровнем проведения кружков в школе; организацией школьного быта; у родителей складываются доверительные отношения с педагогами и администрацией; родители высоко оценили отношение их ребенка с педагогами. Отношение ребенка к школе в целом положительное.

Вывод: По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, что обучающиеся и их родители заинтересованы в организации работы объединений дополнительного образования. Постоянная занятость школьника формирует организованность и самоконтроль, дисциплинированность. А совместные занятия (кружки предполагают присутствие нескольких школьников, обычно в группах от 3 и более учащихся) учат работать в коллективе, укрепляют командный дух, развивают ответственность и коммуникабельность.

Результаты промежуточной аттестации объединений дополнительного образования за 2019 – 2020 учебный год.

№ п / п	Название детского объединения	Руководитель	Всего работ	Уровень выполнения итоговой работы		
				высокий	средний	низкий
10	Керамика	Измайловская Надежда Юрьевна	124	34	90	0
11	Весёлые нотки	Куркай Валерий Леонидович	141	91	50	0
12	«Тип – Топ» (хореография)	Семернина Светлана Викторовна	151	51	100	0
	Итого:		416	176	240	0

Всего в промежуточной аттестации по дополнительному образованию детей приняло участие 416 обучающихся. Из них 176 показали высокий уровень выполнения работы, 240 средний и 0 низкий уровень усвоения.

**Результаты окончания 2019-2020 учебного года
приведены в таблице:**

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00
2	33	33	10	15	3	8	3	0	0	100,00	75,76
3	29	29	7	14	2	8	1	0	0	100,00	72,41
4	27	27	7	11	2	9	5	0	0	100,00	66,67
ИТОГО по уровню НОО	119	89	24	40	7	25	9	0	0	100,00	71,91
5	35	35	3	14	0	18	3	0	0	100,00	48,57
6	36	36	5	10	0	21	2	0	0	100,00	41,67
7	34	34	3	14	0	17	2	0	0	100,00	50,00
8	30	30	1	8	1	21	3	0	0	100,00	30,00
9	32	32	4	7	0	21	0	0	0	100,00	34,38
ИТОГО по уровню ОО	167	167	16	53	1	98	10	0	0	100,00	41,32
10	11	11	0	6	0	5	1	0	0	100,00	54,55
11	15	15	0	7	0	8	0	0	0	100,00	46,67
ИТОГО по уровню СОО	26	26	0	13	0	13	1	0	0	100,00	50,00
Итого по школе	312	282	40	106	8	136	20	0	0	100,00	51,77

№ № ПП	Число выпускников 11 кл. на конец года	Из них					Окончили школу со справками
		Получили или аттестата	Награждены золотом	Награждены серебряно	Награждены Похвальн		

		Т	й медаль ю	й медалью	ой грамотой	
1	15	15				

**Результаты окончания 1 полугодия 2020-2021 учебного года
при ведены в таблице:**

Парал лель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Успевае мость, %	Качеств о знаний, %
1	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00
2	30	30	5	15	5	8	2	1	1	93,33	66,67
3	35	35	11	15	2	9	2	0	0	100,00	74,29
4	30	30	5	14	0	11	2	0	0	100,00	63,33
ИТОГ О по уровн ю НОО	126	95	21	44	7	28	6	1	1	97,89	68,42
5	27	27	2	10	2	15	6	0	0	100,00	44,44
6	35	35	1	9	1	24	3	1	1	97,14	28,57
7	35	35	3	12	2	20	2	0	0	100,00	42,86
8	34	34	4	9	0	21	2	0	0	100,00	38,24
9	29	29	2	7	0	20	0	0	0	100,00	31,03
ИТОГ О по уровн ю ООО	160	160	12	47	5	100	13	1	1	99,38	36,88
10	10	10	3	3	0	3	3	1	1	90,00	60,00
11	10	10	0	4	0	4	1	2	1	80,00	40,00
ИТОГ О по уровн ю СОО	20	20	3	7	0	7	4	3	2	85,00	50,00
Итого по школе	306	275	36	98	12	135	23	5	4	97,82	48,73

Сравнивая результаты окончания 2019-2020 учебного года и 1 полугодия 2020-2021 учебного года, следует отметить, что произошло понижение качества знаний по уровню начального общего образования на 3,49%, понижение по уровню основного общего образования на 4,44% и в результате снижение качества знаний по школе на 3,04%.

Также наблюдается понижение успеваемости по уровню начального общего образования на 2,11%, понижение по уровню основного общего образования на 0,62%, понижение по уровню среднего общего образования на 15%, и в результате снижение успеваемости по школе на 2,18%.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 3 года

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9 классов МОУ «Яснозоренская СОШ» государственная итоговая аттестация проводилась без аттестационных испытаний.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 3 года

Предмет	Кол-во учащихся			Средний балл		
	Учебный год					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	30	30	32	28,4	28,6	
Математика	30	30	32	15,4	15,3	
Физика		1			12	
Химия	4			15,5		
География	5	15		19	18,9	
Биология		1			25	
Обществознание	23	26		22,35	24,4	
История		1			18	
Литература	5			27		
Информатика	23	16		10,4	11,4	

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	Учебный год					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	100	100		67	67	
Математика	100	100		53	60	
Физика		100			0	
Химия	100			50		

География	100	100		40	33,3	
Биология		100			0	
Обществознание	100	100		35	50	
История		100			0	
Литература	100			100		
Информатика	100	100		50	56,3	

В 2019-2020 учебном году учащиеся 11 класса МОУ «Яснозоренская СОШ» приняли участие в сдаче единого государственного экзамена и показали следующие результаты:

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 –го класса

Предмет	Кол-во учащихся			Успеваемость			Средний балл		
	Учебный год								
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	6	7	12	100	100	100	69	72	67
Математика	6	7	10	100	100	60	47(профиль)	41(профиль)	33(профиль)
Математика (базовая)	6			83			14		
Информатика	1	1	3	0	100	33	20	61	25
Физика	1		2	100		100	36		40
Химия									
Биология			1			100			70
Обществознание	6	7	7	50	86	29	40	44	42
Литература			1			100			90
История	2	1	2	100	100	100	57	57	56
География									

Анализируя результаты сдачи выпускниками 11 класса единого государственного экзамена за последние три года стоит отметить, что в 2020 году понизился средний балл по русскому языку, математике профильного

уровня, обществознанию, информатике, истории. Впервые за три года обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ биологию и литературу.

Средняя успеваемость по результатам сдачи ЕГЭ учащимися школы в 2020 году составила 78%,.

Процент учащихся, выбравших ЕГЭ по выбору составил 100%.

ВЫВОДЫ:

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В этом учебном году все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к итоговой аттестации, все обучающиеся 9и 11 классов получили аттестаты

4. Организация учебного процесса Режим работы на 2020-2021 учебный год

1. Количество учебных дней в неделю.

1-11 класс – 5 дней.

2. Сменность занятий.

Все классы общеобразовательной организации обучаются в 1 смену.

3. Форма обучения - очная.

4. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года:

1-4, 5-8 классы - 25.05.2021г. (31.05.2020 г. – с учетом промежуточной аттестации)

10 класс – девочки - 31.05.2020г. (с учетом промежуточной аттестации)

10 класс - мальчики - 07.06.2021 г. (с учетом военно-полевых сборов)

1,9, 11 классы - 25.05.2021г.

Для 9,11 классов сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х, 11-х классов длится до завершения итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и окончание четвертей, полугодий

1 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	8 учебных недель
2 четверть	09.11.2020	27.12.2020	7 учебных недель 2 дня
3 четверть	11.01.2021	21.03.2021	10 недель (с учетом дополнительных каникул)
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	8 учебных недель 2 дня
Итого:			33 учебные недели 4 дня
Промежуточная аттестация	26.05 – 31.05.2021		5 дней

2-8 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	8 учебных недель
2 четверть	04.11.2020	27.12.2020	7 учебных недель 2 дня
3 четверть	11.01.2021	22.03.2021	10 недель (с учетом дополнительных каникул)
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	8 учебных недель 2 дня
Итого:			33 учебные недели 4 дня
Промежуточная аттестация	26.05 – 31.05.2021		5 дней
Всего:			34 учебные недели 2 дня

10 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2020	27.12.2020	15 учебных недель 2 дня
2 полугодие	11.01.2021	25.05.2021	18 учебных недель 2 дня
Итого:			33 учебные недели 4 дня
Промежуточная аттестация	26.05 – 31.05.2021		5 дней
Военно-	(на	07.06.2021	3 дня

полевые сборы (мальчики)	основании приказа УО Белгородского района)		
Всего:		девочки -	34 учебных недели 2 дня
		мальчики-	35 учебных недель 1 день (с учетом военно-полевых сборов)

9 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	8 учебных недель
2 четверть	04.11.2020	27.12.2020	7 учебных недель 2 дня
3 четверть	11.01.2021	22.03.2021	10 недель (с учетом дополнительных каникул)
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	8 учебных недель 2 дня
Итого:			33 учебные недели 4 дня

11 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2020	27.12.2020	15 учебных недель 2 дня
2 полугодие	11.01.2021	25.05.2021	18 учебных недель 2 дня
Итого:			33 учебные недели 4 дня

5. Продолжительность каникул в течение учебного года

1-11 классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2020	08.11.2020	9
Зимние	28.12.2020	10.01.2021	14
Весенние	22.03.2021	28.03.2021	6

Летние (1-8 классы)	01.06.2021	31.08.2021	92
для девочек (10 класс)	01.06.2021	31.08.2020	92
для мальчиков (10 класс)	07.06.2021		85
Дополнительные каникулы для 1 классов	15.02.2021	21.02.2021	7

Проведение промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Сроки промежуточной аттестации для 1 класса: 26.05 – 28.05.2020

Сроки промежуточной аттестации для 2-8, 10 классов: 26.05 – 28.05.2020

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

График приема пищи.

№ п\п	Класс	Время
Завтрак		
1.	10,11	8.20 – 8.30
2.	7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А»	9.10 – 9.25
3.	5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 9 «Б»	10.05 – 10.20
4.	1 «А», 1 «Б»	10.30 – 10.40
5.	3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 2 «А», 2 «Б»	11.10 – 11.25
Обед		
1.	10,11	11.55 – 12.10
2.	7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А»	12.50 – 13.05

3.	1 «А», 1 «Б»	13.10 – 13.25
4.	5 «А», 5 «Б» 6 «А», 6 «Б», 9 «Б»	13.45 – 14.00
5.	3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 2 «А», 2 «Б»	14.20 – 14.35

График проведения внеурочной деятельности.

1 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
13.15 – 14.55	8.50 – 14.55	7.40 – 15.40	14.55-16.35

Режим работы школы

Расписание уроков 5 – 11 классы

8.30 – 9.10 - 1 урок

9.25 – 10.05 – 2 урок

10.20 – 11.00 – 3 урок

11.15 – 11.55 – 4 урок

12.10 – 12.50 – 5 урок

13.05 – 13.45 – 6 урок

14.00 – 14.40 - 7 урок

14.55 – 15.35 - подготовка к экзаменам

Расписание уроков 1 – 4 классы

9.35 – 10.15 – 1 урок

10.30 – 11.10 – 2 урок

11.25 – 12.05 – 3 урок

12.20 – 13.00 - 4 урок

13.15 – 14.00 - 5 урок

14.10 – 14.55 – самоподготовка

Вывод: режим работы школы построен в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовым актам по организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования.

5.Востребованность выпускников

Класс	Количес	Из них	
-------	---------	--------	--

	тво выпускников	ВУЗ	СУЗ	Учреждения начального профессионального образования	Армия	Работа	Школа (УКГ, самообразование)	Не работают и не учатся
9	33		21	-	-	-	12	
11	15	4	7	-	2	2	-	-

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Кадровый состав МОУ «Яснозоренская СОШ».

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Уровень образования (с указанием образовательного учреждения)	Специальность/ направление подготовки	Квалификация по диплому	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Стаж по занимаемой должности	Должность основная *	Квалификационная категория **	Дата, тема курсов повышения квалификации, наименование учреждения, форма обучения
1.	Афанасенко Ирина Васильевна	Высшее, НИУ "БелГУ", 2004г.	080107 налоги и налогообложение	Специалист по налогообложению	3,1	0	1	заведующий библиотекой	Работает с ноября 2019 года	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» профессиональная переподготовка по программе: Педагогическое образование: педагог-библиотекарь», 336 часов, заочно, 16.07.2020 по 15.09.2020г.

2.	Бронников Андрей Сергеевич	Высшее, БелГУ, 2003г	по специальности и филология	квалификация учителя русского языка и литературы, истории искусства	17	14	17	Заместитель директора	Высшая(Соответствие занимаемой должности	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Современные подходы к аттестации педагогических работников», 24 часа очно, 07.12.2020 - 09.12.2020 ОГАОУ ДПО «БелИРО» 24.05.2019 – 28.05.2019г. «Методика подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку», 36 часов АНО ДПО «Мой университет», дистанционно, 72 часа, «Современный урок русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО», 12.03.2019г.
3.	Бибикова Ольга Владимировна	Высшее, Ташкентский Ордена Красного Знамени Университет им. В.И. Ленина, 1992г.	Химия, катализ, техническая химия	Химик - преподаватель	23	14	1,4	Учитель Химия	Работает с сентября 2019 года	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", дистанционно, 72 часа, «Современный урок химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 23.08.2019г. АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой

										университет", дистанционно, 72 часа, «Современный урок ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 22.01.2020г.
4.	Головатая Анна Игоревна	Среднее профессиональное, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Белгородский педагогический колледж", 2020г.	44.02.02 преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	0,4	0,4	0,4	Учитель начальных классов	работает с сентября 2020 года	
5.	Гребенюкова Анна Ивановна	Высшее «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», по специальности	педагогическое образование «Магистр педагогики»	квалификация – Управление системой дошкольного	10	10	1,5	Заместитель директора	работает с ноября 2019 года	ОГАОУ ДПО «БелИРО» "Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС СОО" 14.09.2020 - 02.10.2020г., 72 часа АНО ДПО «Мой университет», дистанционно «Работа педагога – психолога с

		и «Магистр педагогики» - квалификация – Управление дошкольным образованием, 2014 г		образования						обучающимися в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 20.10.2019г
6.	Гущеварова Оксана Сергеевна	среднее специальное Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Вятский государственный гуманитарный университет" Колледж	иностранный язык	учитель иностранного языка	16	11	2	Учитель Английский язык	работает с ноября 2018 года	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мой университет, дистанционно «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», Мой университет, дистанционно 14.12.2018г.
7.	Демченко Ирина Федоровна	Высшее, Ошский ГПИ, 1992	«Педагогика и методика начального обучения»	квалификация – учитель начальных классов	36	12	28	Учитель Предметы в начальной школе	первая	14.05.2018 -08.06.2018 Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК "Школа России", ОГАОУ ДПО "БелиРО", очно "Адаптация Рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС" Мой университет, 12 марта 2018

8.	Дёмина Юлия Владимировна	Высшее, Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	по специальности и физическая культура,	квалификация педагога по физической культуре	16	5	5	Учитель физической культуры	первая	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет, дистанционно, 108 часов, «Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», 6.02.2019 г. АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет, дистанционно, 108 часов, «Актуальные проблемы дополнительного образования детей в условиях ФГОС», 04.02.2019г.
9.	Диденко Галина Дмитриевна	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминского, 1977	математика и физика	квалификация – учитель математики и физики	44	13	19	Учитель Физика	соответствие занимаемой должности	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет, дистанционно, 108 часов, «Урок физики по ФГОС основного общего образования», 26.03.2019г., ОГАОУ ДПО "БелИРО.", с 03.08-07.08 2017,

										Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО, мой университет, 2018
10.	Евсеева Жанна Николаевна	Высшее, Самарский ГУ, 1990	немецкий язык,	квалификация – филолог, преподаватель,	37	25	25	Учитель Немецкий язык, православная культура	соответствие занимаемой должности	Актуальные проблемы дополнительного образования детей в условиях ФГОС, Мой университет, 11 декабря 2018. Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, мой университет 6 декабря 2018 АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", 72 часа Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС, дистанционно 16.03.2020 года "теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях", ОГАОУ ДПО "БелИРО", очно Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях,

										Мой университет, 12 марта 2018, дистанционно Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС, мой университет, 9 декабря 2018 год, дистанционно
11.	Ермоленко Алексеевич Павлович	Среднее специальное, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Белгородский педагогический колледж", высшее Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"	физическая культура, педагогическое образование	квалификация - учитель физической культуры, Бакалавр	9,5	6,5	4,4	учитель физической культуры	первая	АНО ДПО "Мой университет" «Активные методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», 108 часов, 14.10.2020 АНО ДПО "Мой университет" «Актуальные проблемы дополнительного образования детей в условиях ФГОС», , 11 декабря 2018. АНО ДПО Мой университет «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки», 108 часов, АНО ДПО Мой университет «Активные методы обучения на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС», 12.12.2019г.

12.	Захарова Лариса Николаевна	Среднее. Белгородское педагогическое училище №1, 1988г	Преподаватель труда в 4-8 классах общеобразовательной школы	Квалификация – Учитель обслеживающего труда, воспитатель группы продленного дня	16	7	7	Учитель Технолог	первая	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", «Современный урокитехнологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» дистанционно, 108 часов, 29.07.2019г. АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", «Актуальные проблемы дополнительного образования детей в условиях ФГОС» дистанционно, 108 часов, 26.02.2019г. АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", «Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы» дистанционно, 16 часов, 12.09.2019г.
13.	Измайловская	среднее специальное, Харьковское художественн	скульптура, «пси	квалификация –	24	24	24	Педагог доп	соответствие зани	10.09.2018 - 14.09.2018 , совершенствование методики и содержания дополнительного

	Надежда Юрьевна	ое училище, по специальности, 1997 Высшее Современная гуманитарная академия, 2011 г	хология»	скульптор; бакалавр психологии				ельного образования	маемой должности	образования детей, ОГАОУ ДПО "БелиРО", очно
14.	Колмыков Александр Викторович	Милитопольский государственный педагогический университет имени Б.Хмельницкого, учитель немецкого языка и зарубежной литературы, 2013г.	бакалавр немецкого языка и зарубежной литературы	Социальная работа	2	2	2	социальный педагог	соответствие занимаемой должности	22.10,2018, Современные аспекты социально-педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС", "Мой университет", дистанционный курс
15.	Копысова Валентина Александровна	Высшее, Белгородский ГПИ им.М.С.Ольминского, 1988	история и обществоведение,	квалификация – учитель истории и обществоведения	36	14	31	директор	высшая, первая	ОГАОУ ДПО «БелиРО», 27.05.2019 – 31.05.2019г. «Управление проектами с применением технологий бережливого управления», 40 часов. " Современный урок истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО" 17 января 2019 Мой университет АНО ДПО «Мой университет» «Менеджмент и маркетинг в образовательном

										учреждении», 72 часа, 03.11.2020г
16.	Лавриненко Светлана Кузбмична	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминского, 1989	педагогика и методика начального обучения	квалификация – учитель начальных классов	31	30	30	Учитель Предметы в начальной школе	первая	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет, дистанционно Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, 28 ноября 2018, дистанционно АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 29.01.2019 –, 108 часов, «Реализация ФГОС в начальной школе»

17.	Литвинова Карина Сергеевна	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2016 г.	прикладная информатика	бакалавр	2	2	2	Учитель Математика, алгебра, геометрия	работает с ноября 2018 года	Разработка урока математики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мой университет, дистанционно 16.10.2018
18.	Макарова Дина Викторовна	Обучающаяся 2 курса (магистратура), «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2017 г. Московский государственный институт экономики, статистики и информатики, квалификация – юрист, по специальности – юриспруденци	специальное (дефектологическое) образование		16	16	3	Учитель-логопед	первая	АНО ДПО «Мой университет» «здоровьезберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 12.11.2020г. АНО ДПО «Мой университет» «Актуальные вопросы в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС», 108 часов, 12.11.2020г.

		я, 2003 г.								
19.	Ма сле й окс ана Але кса ндр овн а	Высшее. Федеральное государственн ое автономное образовательн ое учреждение высшего образования «Белгородски й государственн ый национальный исследователь ский университет», 2013г.	подг отов ки – педа гоги ка и псих олог ия	квал ифик ация – педа гог - псих олог	11	7	7	педа гог - псих олог	Рабо тает с сент ября 2019 г.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мой университет, дистанционно «Работа педагога – психолога с обучающимися в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 20.10.2019г.
20.	Рум янц ев а Окс ана Ана тол ьев на	Федеральное государственн ое автономное образовательн ое учреждение высшего образования "Белгородски й государственн ый национальный исследователь ский университет"	педа гоги ческ ое обра зова ние бака лавр	нача льно е обра зова ние	3	3	3	Учит ель Пред меты в нача льно й школ е	Рабо тает с сент ября 2019 г.	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет, дистанционно «Реализация ФГОС в начальной школе», 72 часа, 09.12.2019г. АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет, дистанционно, 72 часа, «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» 16.12.2019г.

21.	Саблина Светлана Федоровна	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище № 2, квалификация – учитель начальных классов, 1988. Высшее, БелГУ им. М.С.Ольминского, 1996	учитель начальных классов общественной школы, педагогика и методика начального образования,	квалификация – учитель начальных классов	32	30	30	Учитель Предметы в начальной школе	первая	26.01.2019г. Реализация ФГОС в начальной школе. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мои университет, дистанционный курс Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, мой университет, 23 ноября 2018 года, дистанционно Актуальные проблемы дополнительного образования детей в условиях ФГОС, 15 декабря 2018г.
22.	Селиванова Татьяна Александровна	Высшее, Ошский государственный университет, 1997	Иностранные языки (немецкой и английской)	квалификация преподаватель	20	10	10	Учитель Английский язык	соответствие занимаемой должности	"Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, мой университет, 18 декабря 2018 года, дистанционно АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», дистанционно, 108

										часов, 01.11.2018 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» 26.06.2017 - 30.06.2017 Внутришкольный аудит образовательной организации ФГОС СОО, БелИРО, очно
23.	Сем ерн ина Нат аль я Вла дим ир овна	Высшее. БелГУ Квалификация – учитель начальных классов и математики, по специальност и педагогика и методика начального образования, 2010		Квал ифик ация – учит ель нача льны х клас сов и мате мати ки	9	9	8	Учит ель Пред меты в нача льно й школ е	Соот ветст вие зани маем ой долж ност и	Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, мой университет, 15 ноября 2018 года, дистанционно Актуальные проблемы дополнительного образования детей в условиях ФГОС, 18 декабря 2018 02.01.2017, «Реализация ФГОС в начальной школе» , АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", дистанционно
24.	Сем ерн ина Све тла на Вик тор овна	Среднее. Белгородский государственн ый колледж культуры и искусств, 1998	соци альн о- куль турн ая деят ельн ость и наро дное	квал ифик ация – педа гог- орга низа тор и руко води тель	25	7	7	Педа гог допо лнит ельн ого обра зова ния	соот ветст вие зани маем ой долж ност и	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» «Дополнительное образовае обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», дистанционно, 108 часов 25.02.2019г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» 26.06.2017 – 30.06.2017

			художественное творчество.	танцевального коллектива						г. , 24 часа «Внутришкольный аудит образовательной организации»
25.	Слынько Лилия Александровна	Высшее. БелГУ , 2009	математика	квалификация учителя математики и информатики	11	11	11	Учитель Математика, алгебра, геометрия	первая	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ», 36 часов, 10.09.2018 – 19.09.2018г ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог", 72 часа 16.12.2019- 27.12.2019
26.	Стрельцова Людмила Николаевна	Высшее, Полтавский ГПИ, 1988	русский язык и литература	квалификация – учитель русского языка и литературы	39	19	26	Учитель Русский язык , литература	первая	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", «Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС

				ры						ООО и СОО», дистанционно, 72 часа, 50.03.2019г. АНО ДПО "мой университет" "Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, , 11 декабря 2018 года, дистанционно
27.	Тка чен ко Ир ина Ива нов на	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминс кого, 1996	биол огия	квал ифик ация – учит ель биол огии	31	1 2	27	Учит ель Биол огия	перв ая	27.09.2018 Актуальные вопросы обучения биологии в условиях введения ФГОС. АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки"Мой университет", дистанционный курс
28.	Удо вин а Тат ьян а Але ксе евн а	Среднее специальное, Валуйское педучилище, по специальност и , 1980, Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольмино ского, по специальност и «», , 1986	Преп одав ание в нача льны х клас сах обще обра зоват ельн ой школ ы; биол огия	квал ифик ация – «Учи тель нача льны х клас сов обще обра зоват ельн ой школ ы»,к вали	40	3 7	37	Учит ель Пред меты в нача льно й школ е	перв ая	"Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, мой университет, 19 марта, 2018 года, дистанционно Дополнительное образование: Инновационные подходы к организации учебного процесса, 18 декабря 2018 АНО ДПО ""Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой

				фика ция – «Учи тель биол огии »						университет" ¹ , дистанционный курс «Реализация ФГОС в начальной школе», дистанционно, 108 часов, 29.01.2019г.
29.	Ур ывс кая Нат аль я Пав лов на	Высшее, БелГУ, 1999	Педа гоги ка и мето дика нача льно го обуч ения	квал ифика ция учит ель нача льны х клас сов	30	2 0	12	Заме стит ель дире ктор а по учеб но- восп итат ельн ой рабо те	Выс шая(перв ая)	АНО ДПО Мой университет "Информационные технологии в преподавании музыки в условиях ФГОС", 108 часов, 23.01.2019 г. "Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС, 2 апреля 2018, дистанционно ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Современные подходы к аттестации педагогических работников», 24 часа очно, 07.12.2020 - 09.12.2020
30.	Фи рон ова Лю бов ь Сер гее вна	Высшее, Воронежский ГУ, 1983	русс кий язык и лите рату ра,	квал ифика ция – фило лог, преп одав ател ь русс кого язык а и	44	3 6	36	Учит ель Русс кий язык , лите рату ра	перв ая	АНО ДПО Мой университет "Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, 13 декабря 2018 года, дистанционно АНО ДПО Мой университет Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка, 108

				лите рату ры						часов, дистанционно, 17 декабря 2018
31.	Фо мин а Лю дми ла Ник ола евн а	Высшее, Белгородский ГПИ им.М.С.Ольми нского, по специальност и русский язык и литература , 1977		квал ифика ция – учит ель русс кого язык а и лите рату ры	51	4 5	45	Учит ель Пред меты в нача льно й школ е	соот ветст вие зани маем ой долж ност и	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, Инфоурок, 18.12.2018- 09.01.2019, дистанционно 19.03.201 8 - 06.04.2018 Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК. ОГАОУ ДПО "БелиРО", очно
32.	Чер ном ор Лар иса Юр ьев на	Мордовский ордена Дружбы народов госуниверсите т им. Н.П. Огарёва, 1992г.	Рома но- герм анск ая фило логи я	фило лога, преп одав ател я неме цког о язык а и лите рату ры	2 4	4	0,4	Учит ель русс кого язык а и лите рату ры	Рабо тает с сент ября 2020 года	"Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации Федерального государственного стандарта", ООО ВНОЦ "СОТех", 31.08.2018 - 25.09.2018г., 72 часа; ЧОУ ДПО "Институт переподготовки квалификации" "Оказание первой доврачебной помощи", 15.01.2019-18.01.2019, 18 часов

33.	Чуприна Оксана Николаевна	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С. Ольминского 1993г.	география и биология	квалификация – учитель географии и биологии	26	26	26	Учитель География	первая	Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС, 24 февраля 2018 года, дистанционно Современные подходы организации Образовательного процесса по предмету "География" в условиях реализации ФГОС ОО, 7 ноября 2018, дистанционно
34.	Шенин Геннадий Александрович	Высшее, БелГУ, 1998	география,	квалификация – учитель географии и биологии	22	22	12	Учитель Общеобразовани	первая	ФГБОУ "РАНХиГС" Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 часа, 29.09.2020- 09.10.2020г. Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, мой университет, 24 декабря 2018 года, дистанционно 14.05.2018-25.05.2018 Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС. ОГАОУ ДПО "БелИРО", дистанционно

35.	Шиков Вячеслав Васильевич	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминского, 1994	география и биология	квалификация – учитель географии и биологии	26	20	17	Учитель История	первая	14.05.2018-25.05.2018 Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС. ОГАОУ ДПО "БелИРО", дистанционно Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, мой университет, 25 декабря 2018 года, дистанционно
36.	Шимкина Татьяна Николаевна	Высшее, БелГУ. 2004	Педагогика и методика начального образования	квалификация – учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы в неполной средней школе	24	24	10	Учитель ИЗО, православная культура	первая	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", «Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», дистанционно, 108 часов, 01.03.2019г. БелИРО АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" "родной (русский) язык", "родная (русская) литература", 72 часа, 10.01.2020 г.

37.	Яровенко Ольга Сергеевна	Высшее. БелГУ, 2002	математика	квалификация - учитель математики и информатики	20	20	20	Учитель Математики, алгебра, геометрия	соответствие занимаемой должности	10.09.2018 - 19.09.2018 система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ, ОГАОУ ДПО БелИРО, очно ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог", 72 часа 16.12.2019-27.12.2019
-----	--------------------------	---------------------	------------	---	----	----	----	--	-----------------------------------	---

В школе функционируют 5 методических объединений. Работа МО была организована в соответствии с планом работы на год. На заседаниях МО обсуждаются вопросы:

- Составление плана работы на учебный год.
- Обсуждение инструктивно-методических писем по предметам.
- Обсуждение нормативно-правовых документов.
- Утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации.
- Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ ОГЭ по предметам.
- Анализ ЕГЭ по предметам.
- Анализ ВПР по предметам.
- Составление планов проведения предметных недель.
- Результаты проведенных входных контрольных работ.
- Результаты успеваемости и другие вопросы.

Информация о МО представлена в таблице:

Формы методической работы	Количес	Колич	Количе	Количес
---------------------------	---------	-------	--------	---------

Наименование <i>МО</i>	Количество педагогов	Ответственное лицо (руководитель МО, творческой группы и т.д.)	твое актуальных педагогических опытов, обобщённых на уровне ОО в течение последних 3-х лет	ество педагогов, имеющих личный сайт	ство статей педагогов, опубликованных в региональных сборниках	твое учителей, состоящих в общественно-профессиональных объединениях/сообществах
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	6	Яровенко Ольга Сергеевна	1	4	5	6 (ГТО, Инфоурок)
Методическое объединение учителей начальных классов	9	Саблина Светлана Федоровна	1	6	9	8 (Инфоурок, Завуч.инфо, Знанию)
Методическое объединение учителей ИЗО, музыки, искусства, физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования	8	Шимкина Татьяна Николаевна	3	3	10	9 (Инфоурок, Завуч.инфо, Трудовика.ру, продленка)
Методическое объединение учителей филологического	7	Селиванова Татьяна Александровна	1	5	2	7(Инфоурок, Завуч.инфо,

цикла		ровна				englishteachers.ru, продленка)
Методическое объединения учителей географии, истории, обществознания	4	Чуприна Оксана Николаевна	2	3	4	3(Инфоурок)

Учителя английского языка Гущева О.С. и Селиванова Т.А. выступили на августовской секции учителей иностранного языка по теме «Использование АМО при формировании и развитии УУД в рамках дистанционного обучения на уроках английского языка». В рамках семинара «Особенности работы с детьми ОВЗ» выступил учитель английского языка Гущева О.С. (тема «Применение активных методов обучения на уроках английского языка с детьми ОВЗ») и учитель немецкого языка Евсева Ж.Н. (тема «Особенности обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) по специальной индивидуальной программе обучения»).

Гущева О.С. и Селиванова Т.А. опубликовались в сборнике «ФГОС общего образования :Региональный опыт.» Учитель немецкого языка Евсева Ж.Н. и учитель английского языка Селиванова Т.А. награждены дипломами БелИРО за подготовку призеров областного заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открытка».

Учителя русского языка и литературы Стрельцова Л.Н. и Фиророва Л.С. были членами жюри по проверке муниципального этапа предметной олимпиады по русскому языку и литературе, муниципального конкурса выразительного чтения «Здесь моя тяга земная».

Учитель начальных классов Головатая А.И. стала участником муниципального этапа конкурса «Учитель года 2020», номинация – «Педагогический дебют».

Шейн Г. А., Чуприна О.Н. являются учителями, подготовившими победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад 2019 - 2020 учебном году.

Члены МО учителей географии, истории, обществознания являются постоянными участниками жюри школьного и муниципального этапов предметных олимпиад по географии и обществознанию, участвуют в проверке ВПР.

Чуприна О.Н. была заместителем председателя жюри школьного и муниципального этапов по географии в 2019- 2020 учебном году, членом жюри

муниципального этапа областного конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество».

Шейн Г.А. выступал на курсах повышения квалификации в БЕЛИРО - очная защита проекта по финансовой грамотности. Чуприна О. Н. выступила в декабре 2020 года на районном семинаре - ВКС на базе Яснозоренской школы - «Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ».

Проводя анализ кадрового состава можно сделать вывод о том, что МОУ «Яснозоренская СОШ» укомплектована педагогическими работниками на 100%. Все сотрудниками своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Все педагогические работники со стажем в учреждении более 2 лет аттестованы на квалификационные категории или на соответствие занимаемой должности. Стоит отметить низкий процент аттестованных на квалификационные категории педагогических работников (50%).

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса
МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области»**

Начальное общее образование

Предмет	класс	Программы			Учебники			% обеспеченности
		автор	название	издательство, год издания	автор	название	издательство, год издания	
Русский язык	1	В.Г. Горецкий	Русский язык. Обучение грамоте. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	В.Г. Горецкий	Азбука	Просвещение, 2011,2012,2014,2017	100
	1	В. П. Канакин, В.Г. Горецкий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	В. П. Канакин, В.Г. Горецкий	Русский язык	Просвещение, 2011,2012,2014	100
	2	В. П.	Русский язык. (Школа	М.,	В. П.,	Русск	Просве	100

		Канакин а, В.Г. Горецкий и другие	России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	Просвещение, 2010	Канакин а В.Г. Горецкий	ий язык	щение, 2012, 2013	
	3	В. П. Канакин а, В.Г. Горецкий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	В. П, Канакин а В.Г. Горецкий	Русский язык	Просвещение, 2013,2014,2016	100
	4	В. П. Канакин а, В.Г. Горецкий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	В. П, Канакин а В.Г. Горецкий	Русский язык	Просвещение, 2014,2015,2017	100
Литературное чтение	1	Л.Ф. Климанова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Л.Ф. Климанова и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	Просвещение, 2011,2012,2013,2014,2016	100
	2	Л.Ф. Климанова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Л.Ф. Климанова, М.В. Горецкий	Литературное чтение (в 2 частях)	Просвещение, 2012,2013	100
	3	Л.Ф. Климанова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Л.Ф. Климанова, М.В. Горецкий	Литературное чтение (в 2 частях)	Просвещение, 2013,2014,2016	100
	4	Л.Ф. Климанова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Л.Ф. Климанова, М.В. Горецкий	Литературное чтение (в 2 частях)	Просвещение, 2014,2015,2017	100
Иностр	2	Афанась	Английский язык.	М.:	Афанась	Англ	Дрофа ,	100

английский язык (английский)		ева О.В., Михеева И.В.	Рабочие программы. Предметная линия учебников Афанасьева О.В.. 2-4 классы. ФГОС"	Дрофа, 2020 г.	ева О.В., Михеева И.В.	английский язык. 2 класс.	2020 г.	
	3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы. ФГОС"	Просвещение, 2014	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.	Английский язык. 3 класс.	Просвещение, 2015,2016	100
	4	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы. ФГОС"	Просвещение, 2014	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.	Английский язык. 4 класс.	Просвещение, 2016,2017	100
Иностранный язык (немецкий)	2	И.Л. Бим	Немецкий язык. (Рабочие программы. 2-4 классы)	«Просвещение», 2011	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	«Немецкий язык»	«Просвещение»2014	100
	3	И.Л. Бим	Немецкий язык. (Рабочие программы. 2-4 классы)	«Просвещение», 2011	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	«Немецкий язык»	«Просвещение»2009,2013	100
	4	И.Л. Бим	Немецкий язык. (Рабочие программы. 2-4 классы)	«Просвещение», 2011	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	«Немецкий язык»	«Просвещение»2016	100
Математика	1	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	М. И. Моро	Математика	Просвещение, 2016	100
	2	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2012,2013	100

	3	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2013,2016	100
	4	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2014, 2015	100
Окружающий мир	1	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2011,2012, 2013, 2014	100
	2	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2011,2012	100
	3	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2013,2016	100
	4	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2014,2015,2017	100
Изобразительное искусство	1	Б.М. Неменский, Неменская Л. А., Н.А.	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просвещение, 2011	Неменская Л. А	ИЗО. Ты изображаешь, укра	Просвещение, 2011,2013,2014	100

		Горяева, А.С. Питерских				шаеш и строи шь		
	2	Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просвещение, 2011	Коротеева Е.И (под редакцией Б.М. Неменского)	ИЗО. Искусство и ты.	Просвещение, 2011,2012, 2014	100
	3	Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просвещение, 2011	Н.А. Горяева , Л.А. Неменская	ИЗО. Искусство вокруг нас	«Просвещение» 2013,2014,2016	100
	4	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство и художественный труд. (Программы общеобразовательных учреждений. С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы.,	М., Просвещение, 2009	Л.А. Неменская	«Каждый народ – художник»	«Просвещение», 2014	100
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС	М.: Просвещение, 2012	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 1 класс»	«Просвещение», 2012,2014	100
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС	М.: Просвещение, 2012	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 2 класс»	«Просвещение», 2012, 2014, 2015	100
	3	Критская Е.Д.,	«Уроки музыки. 1-4 классы: пособие для	М.: Просве	Критская Е.Д.,	«Муз	«Просвещение»,	100

		Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	учителей общеобразовательных учреждений.	щение, 2010	Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	ыка. 3класс»	2013,2016	
	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Уроки музыки. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	М.: Просвещение, 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 4 класс»	«Просвещение», 2014	100
Технология	1	Н.И. Роговцева	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева	Технология 201	Просвещение, 2011, 2013,2014	100
	2	Н.И. Роговцева	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева		Просвещение, 2012, 2013,2014	100
	3	Н.И. Роговцева	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева	Технология	Просвещение, 2013,2014,2015,2016	100
	4	Н.И. Роговцева	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева	Технология	Просвещение, 2014,2015,2017	100
Физическая культура	1	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просвещение, 2012	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4	Просвещение, 2011,2014,2015	100

	2	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просвещение, 2012	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4	Просвещение, 2011,2014,2015	100
	3	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просвещение, 2012	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4	Просвещение, 2011,2014,2015	100
	4	В.И. Лях	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	М.; Просвещение, 2012	В.И. Лях	Мой друг – физкультура. 1-4	Просвещение, 2014,2015	100
Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	4	Данилюк А.Я.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Сайт издательства «Просвещение», http://www.prosv.ru/umk/oruk/info.aspx?ob_no=20300	А.А.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы	М.: Просвещение, 2012	100

**Основное общее образование
(фгос)**

Предмет	класс	Программы			Учебники			% обесп
		автор	название		название	издательство,		

							год издания	еценности
Русский язык	5	М. М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Дрофа», 2015	М.М. Разумовская	«Русский язык. 5 класс»	«Дрофа» 2015,2016	100
	6	М.М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Дрофа», 2015	М.М. Разумовская	«Русский язык. 6 класс»	«Дрофа» 2013.2014,2016, 2017	100
	7	М.М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Дрофа», 2015	М.М. Разумовская	«Русский язык. 6 класс»	«Дрофа» 2017, 2018	100
	8	М.М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Дрофа», 2015	М.М. Разумовская	«Русский язык. 8 класс»	«Дрофа», 2018	100
	9	М.М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Дрофа»	М.М. Разумовская	«Русский язык. 9 класс»	«Дрофа», 2019	100
Литература	5	Г.С. Меркин, С.А.Зинин	Литература. 5-9 классы. Программа курса	Издательство «Русское слово», 2013	Г. С. Меркин	Литература ч.1,2	«Русское слово» 2015, 2017	100
	6	Г. С. Меркин	Литература. 5-9 классы. Программа курса	М.; Русское слово», 2014	Г. С. Меркин	Литература ч.1,2	«Русское слово» 2015,2017	100
	7	Г. С. Меркин	Литература. 5-9 классы. Программа курса	М.; Русское слово», 2016	Г. С. Меркин	Литература ч.1,2	«Русское слово» 2016	100
	8	Г. С. Меркин	Литература. 5-9 классы. Программа курса	М.; Русское слово», 2018	Г. С. Меркин	Литература ч.1,2	«Русское слово», 2018	100
	9	С.А. Зинин, В.И.	Литература. 5-9 классы. Программа курса	М.; Русское слово»,	С.А. Зинин, В.И.	Литература ч.1,2	«Русское слово», 2018	100

		Сахаров, В.А. Чалмаев		2018	Сахаров, В.А. Чалмаев			
Иностранный язык (английский)	5	В.П. Кузовлев	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 кл. ФГОС	Просвещение, 2015	В.П. Кузовлев	«Английский язык»	Просвещение, 2015	100
	6	В.П. Кузовлев	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 кл. ФГОС	Просвещение, 2016	В.П. Кузовлев	«Английский язык»	Просвещение, 2016	100
	7	В.П. Кузовлев	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 кл. ФГОС	Просвещение, 2017	В.П. Кузовлев	«Английский язык»	Просвещение, 2017	100
	8	Кузовлев В.П.	Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 класса общеобразовательных учреждений.	М.,»Просвещение», 2018	Кузовлев В.П. Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	"Английский язык» 8 класс	«Просвещение», 2018	100
	9	Кузовлев В.П.	Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 класса общеобразовательных учреждений.	М.,»Просвещение», 2019	Кузовлев В.П. Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	"Английский язык» 9 класс	«Просвещение», 2019	100
	Иностранный язык (немецкий)	5	И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садовой	Просвещение, 2011	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2016
6		И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия	Просвещение, 2011	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2016	100

			учебников И. Л. Бим, Л.В. Садова					
	7	И. Л. Бим, Л.В. Садова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садова	Просвещение, 2011	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2016	100
	8	И. Л. Бим, Л.В. Садова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садова	Просвещение, 2012	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2012, 2013, 2019	100
	9	И. Л. Бим, Л.В. Садова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садова	Просвещение, 2011	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2011, 2014	100
Второй иностранный язык (английский)	5,8,9	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	"Английский язык. "Rainbow English". 5-9 классы : Рабочая программа"	М.: Дрофа, 2019	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	«Английский язык как второй иностранный язык»	М.: Дрофа, 2019	
	6,9	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	"Английский язык. "Rainbow English". 5-9 классы : Рабочая программа"	М.: Дрофа, 2019	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	«Английский язык как второй иностранный язык»	М.: Дрофа, 2019	
Второй иностранный язык (немецкий)	5,8,9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.	М., «Просвещение», 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	«Немецкий язык. Второй иностранный язык»	М., «Просвещение», 2019	
	6,9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.	М., «Просвещение», 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	«Немецкий язык. Второй иностранный язык»	М., «Просвещение», 2019	

Математика (алгебра и геометрия)	5	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2017г.	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир	«Математика» учебник для 5 класса	«Вентана - Граф» 2017, 2018	100
	6	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2017г.	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир	«Математика» учебник для 6 класса	«Вентана - Граф» 2017, 2018	100
	7	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2017г.	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир	«Алгебра» учебник для 7 класса	«Вентана - Граф» 2017, 2018	100
	7	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2017г.	А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир	«Геометрия» учебник для 7 класса	«Вентана – Граф», 2017, 2018	100
	8	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2018г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Алгебра. 8 класс»	«Вентана - Граф», 2018,2019	100
	8	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2018г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Геометрия. 8 класс»	«Вентана - Граф», 2018,2019	100
	9	А.Г.	Математика:	М.:	Мерзляк	«Алгебра.	«Вентана	100

		Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	программы: 5-11 классы	Вентана-Граф, 2019г.	А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	9 класс»	- Граф», 2019	
	9	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2019г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Геометрия. 9 класс»	«Вентана - Граф», 2019	100
История России . Всеобщая история	5	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М., «Просвещение», 2012	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая	«Всеобщая история. История Древнего мира»	Просвещение, 2012, 2015, 2016	100
					А. И. Майков	История. Введение в историю.	М., «Вентана-Граф», 2015, 2016	100
	6	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	М., «Просвещение», 2016	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович под ред. Торкунова	История России в 2-х ч	М.: Просвещение, 2016, 2017	100
	6	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М., «Просвещение», 2014	Е.В. Агибалова	Всеобщая история.	М.: Просвещение, 2016, 2017	100
	7	А. А. Данилов, О. Н. Журав	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-	М., «Просвещение», 2016	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	История России в 2-х ч	М.: Просвещение, 2016, 2017	

		лева, И. Е. Барыки на	9 классы		, П. С. Стефано вич под ред.Торк унова		, 2018	
	7	А.А. Вигаси н, Г.И. Годер, Н.И. Шевче нко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Про свещени е», 2014	А.Я. Юдовск ая, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшк ина	«Всеобща я история. История нового времени. 1500- 1800»	Просвеще ние 2017, 2018	100
	8	А. А. Данило в, О. Н. Журав лева, И. Е. Барыки на	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6- 9 классы	М.,«Про свещени е», 2016	Н.М. Арсень ев, А.А. Данилов , П. С. Стефано вич под ред.Торк унова	История России в 2-х ч	Просвеще ние 2018	100
	8	А.А. Вигаси н, Г.И. Годер, Н.И. Шевче нко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Про свещени е», 2014	А.Я. Юдовск ая, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшк ина	«Всеобща я история. История нового времени. 1800- 1913»	Просвеще ние 2018	
	9	А. А. Данило в, О. Н. Журав лева, И. Е. Барыки на	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6- 9 классы	М.,«Про свещени е», 2019	Н.М. Арсень ев, А.А. Данилов , П. С. Стефано вич под ред.Торк унова	История России в 2-х ч	Просвеще ние 2019	100
	9	А.А. Вигаси н, Г.И. Годер, Н.И. Шевче	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Про свещени е», 2019	А.Я. Юдовск ая, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшк	«Всеобща я история. История нового времени. 1500- 1800»	Просвеще ние 2019	100

		нко			ина			
Обществознание	5	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2014	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2015,2016	100
	6	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2014	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2015,2017	100
	7	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2014	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2016, 2018	100
	8	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2014	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2017,2019	100
	9	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеева	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2018	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2018	100
География	5	А.И.Алексеев, В.В.Никол	Рабочие программы по географии	М: Дрофа, 2020	А.И.Алексеев, В.В.Николина	«География»	Дрофа 2020	100

		ина						
	6	В.П. Дронов (составитель С.В. Курчина)	Рабочие программы по географии	М: Дрофа, 2015	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	«География. Землеведение»	Дрофа 2016	100
	7	В.П. Дронов (составитель С.В. Курчина)	Рабочие программы по географии	М: Дрофа, 2015	И.В. Душина, В. В.А.Коринская. В. А. Щенов	«География материков и океанов»	Дрофа, 2017, 2018	100
	8	В.П. Дронов (составитель С.В. Курчина)	Рабочие программы по географии	М: Дрофа, 2015	В.П. Дронов И.И.Барина. В.Я. Ром	«География России. Природа. Население. Хозяйство»	Дрофа, 2018	100
	9	А.И. Алексеев, В.В. Николаина	Рабочие программы по географии	М.: Просвещение, 2019	А.И. Алексеев, В.В. Николаина	География 9 класс	М.: Просвещение, 2019	100
Основы духовно-нравственной культуры народов в России	5	Н.Ф. Виноградова	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации	Издательство «Вентана – Граф», 2014	Н.Ф. Виноградова	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.	Издательство «Вентана –Граф», 2014,2016	100
Биология	5	И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко и другие	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Вентана-Граф» 2015	И.Н. Пономарева	«Биология. 5 класс»	Вентана-Граф 2015,2016	100

	6	И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко и другие	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Вентана-Граф» 2015	И.Н. Пономарева	«Биология.. 6 класс»	Вентана-Граф 2014,2015,2016	100
	7	И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко и другие	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Вентана-Граф» 2015	В.М. Константинов, В. Г.Бабенко, В. С. Кучменко	«Биология. Животные»	Вентана-Граф 2017, 2018	100
	8	А.Г. Драгомилов, Р.Д., Маш	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы	«Вентана-Граф» 2018	А.Г. Драгомилов, Р.Д., Маш	«Биология. Человек»	«Вентана-Граф» 2018	100
	9	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Вентана-Граф» 2019	И.Н. Пономарева	«Биология.. 9 класс»	Вентана-Граф 2019	100
Музыка	5	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская Е.Д.,	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	М.: Просвещение, 2015	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 5 класс»	«Просвещение», 2013,2015	100
	6	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская Е.Д.,	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	М.: Просвещение, 2015	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 6 класс»	«Просвещение», 2016	100
	7	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская Е.Д.,	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	М.: Просвещение, 2015	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.	«Музыка. 7 класс»	М: «Просвещение», 2012,2016	100
	8	Сергеева Г.П.,	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9	«Просвещение»,	Сергеева Г.П.,	«Музыка» 8 класс	«Просвещение»,	100

		Кашекова И.Э. Критская Е.Д.,	классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	2018	Критская Е.Д.		2018	
Изобразительное искусство	5	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС	М.: Просвещение, 2015	Н.А.Горяева, О. В. Островская Под редакцией Неменского)	ИЗО Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс	М «Просвещение» 2015	100
	6	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС	М.: Просвещение, 2015	Н.А.Горяева, О. В. Островская Под редакцией Неменского)	ИЗО Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 6 класс	М «Просвещение» 2016	100
	7	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС	М.: Просвещение, 2015	А.С. Питерских, Г. Е. Гуров	ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс	М; Просвещение» 2011,2013	100
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение"	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология 5 класс	Просвещение 2019	100

	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение, 2020 г."	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология 6 класс	Просвещение 2020	100
	7	А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца,	Технология. Рабочая программа 5-9	М., Вентана-Граф, 2017	Н, В, Синеца, В. Д. Симоненко	Технология ведения дома 7 класс	Вентана-Граф 2016	100
	7				В. Д. Симоненко А. Т. Тищенко	Технология Индустриальные технологии	Вентана - Граф 2016,	100
	8	А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца,	Технология. Рабочая программа 5-9	М., Вентана-Граф, 2017	Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д.	«Технология» 8 класс	Вентана-Граф 2018	100
Физическая культура	5	В.И. Лях,	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просвещение, 2014г.	М.Я. Виленский	Физическая культура 5-7 класс	Просвещение 2015	100
	6	В.И. Лях,	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просвещение, 2014г.	М.Я. Виленский	Физическая культура 5-7 класс	Просвещение 2016	100
	7	В.И. Лях,	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просвещение, 2014г.	М.Я. Виленский	Физическая культура 5-7 класс	Просвещение 2007, 2011,2016	100

	8	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Просвещение, 2012г.	В.И. Лях	Физическая культура 8-9 класс	Просвещение 2008, 2011,2016	55
	9	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Просвещение, 2016г.	В.И. Лях	Физическая культура 8-9 класс	Просвещение 2016,2019	
Информатика и ИКТ	7	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программы для образовательных организаций . 2-11 класс	БИНОМ, 2015	Босова Л.Л.	«Информатика 7 класс»	БИНОМ, 2017	100
	8	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)	БИНОМ, 2009	Босова Л.Л.	«Информатика и ИКТ. 8 класс»	БИНОМ, 2013, 2018	100
	9	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)	БИНОМ, 2013	Босова Л.Л.	«Информатика и ИКТ. 9 класс»	БИНОМ, 2013, 2019	100
Физика	7	А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Дрофа, 2015.	А.В.Перышкин	«Физика 7»	Дрофа 2017	100
	8	Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Дрофа, 2015.	А.В.Перышкин	«Физика 8»	Дрофа 2013, 2018	100
	9	Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Дрофа, 2019.	А.В.Перышкин	«Физика 9»	Дрофа 2019	100

Химия	8	Н.Н. Гара	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	. М.: Просвещение, 2018г.	Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г.	«Химия. 8 класс»	Просвещение 2018	100
	9	Н.Н. Гара	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	. М.: Просвещение, 2019г.	Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г.	«Химия. 9 класс»	Просвещение 2019	100
Православная культура	8	Л.Л.Шевченко	Духовно-нравственная культура. Православная культура. Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения»	М.: Центр поддержки культурно исторических традиций Отечества, 2008	Л. Л. Шевченко	Православная культура 8кл	Центр поддержки и культурно-исторических традиций Отечества . 2009,2011 ,2012	22
Основы безопасности жизнедеятельности	8	А.Т. Смирнов	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы.	М.: Просвещение 2016г.	А.Т. Смирнов	«Основы безопасности жизнедеятельности . 8 класс»	«Просвещение» ,2016	100
	9	А.Т. Смирнов	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы.	М.: Просвещение 2016г.	А.Т. Смирнов	«Основы безопасности жизнедеятельности . 9 класс»	«Просвещение» ,2016	100

Среднее общее образование

Предмет	класс	Программы			Учебники			% обеспеченности
		автор	название	издательство, год издания	автор	название	издательство, год издания	
Русский язык	10	С.И. Львова, В.В.	Русский язык. Базовый и	Мнемозина 2019	С.И. Львова, В.В.	Русский язык 10 класс	Мнемозина 2019	100

		Львов	углубленн ый уровень					
	11	С.И. Львова , В.В. Львов	Русский язык. Базовый и углубленн ый уровень	Мнемоз ина ,2020	С.И. Львова, В.В.	Русский язык 10 класс	Мнемози на, 2020	100
Лите ратур а	10	С.А. Зинин , В.И. Сахаро в В, А. Чалмае в.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобраз овательной школы	Русское слово, 2020	В,И, Сахаров, С. А. Зинин	Литерат ура ч1,ч.2	Русское слово, 2020	100
	11	Г.С Мерки н., С.А. Зинин В, А. Чалмае в.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобраз овательной школы	Русское слово, 2011	С.А. Зинин	Литерат ура ч.1 Ч.2	Русское слово. 2010	100
Инос тран ный язык (англ ийск ий)	11	О, П. Афана сьева (состав итель В.Г. Апальк ов)	Рабочая программа «Английск ий язык». Предметна я линия учебников «Английск ий в фокусе»	Просве щение 2014	О, П. Афанасье ва .Д. Дули	"Англий ский язык"	Просвеще ние 2015	100
Инос тран ный язык (неме цкий)	10	И.Л. Бим	Программ ы общеобраз овательных учреждени й. Немецкий язык. 10- 11классы,	«Просве щение», 2011	И.Л. Бим, Л.В. Содомова	«Немецк ий язык»	Просвеще ние 2010,2015	100

Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	10	А.Г.Мордкивич	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл».	Мнемозина, 2020	А.Г. Мордкивич П.В.Семенов	Алгебра и начала математического анализа.	Мнемозина, 2020	100
	10	Л.С.Атанасян	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы /сост. Т.А.Бурмистрова.	М., Просвещение, 2020	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев	«Геометрия 10-11»	Просвещение, 2020	100
	11	А.Г.Мордкивич	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл».	Дрофа, издание 3-е 2004г.	А.Г. Мордкивич П.В.Семенов	Алгебра и начала математического анализа.	Мнемозина 2009, 2010, 2011	100
	11	Л.С.Атанасян	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы /сост. Т.А.Бурмистрова.	М., Просвещение, 2009	Л.С.Атанасян	«Геометрия 10-11»	Просвещение, 2010,2013,2014	100
Информатика и ИКТ	10	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011	И.Г.Семакин	Информатика и ИКТ	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014	100
	11	И.Г.Семакин	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011	И.Г.Семакин	Информатика и ИКТ	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014	100

		макин, Е.К. Хеннер	ка и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы	Бином. Лаборато рия знаний, 2011	кин	атика и ИКТ	Бином. Лаборато рия знаний ,2014	
Исто рия	10	О.С.Со роко- Цюпа, А.О. Сороко -Цюпа	Новейшая история. Базовый и углубленн ый уровни	Просве щение, 2020	О.С.Соро ко-Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа	Всеобща я история . Новейш ая история.	Просвеще ние, 2020	100
	10	М.М. Горино в, А.А. Данило в, М.Ю. Морку нов	Программа курса «История России и мира»	Просве щение, 2020	М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моркунов	История России	Просвеще ние, 2020	100
	11	Н.В.За гладин, Козлен ко С.И., Заглад ина Х.Т.	Программа курса «История России и мира»	«Русско е слово», 2012	Загладин Н.В	Всеобща я история .Конец 19 начало 20 века	Русское слово 2012	100
	11	Н.В.За гладин, Козлен ко С.И., Заглад ина Х.Т.	Программа курса «История России и мира»	«Русско е слово», 2007	Загладин Н.В Козленко С.И. Минаков С.Т., Ю.А. Петров	История России 20- начало 21 века	Русское слово 2007	100
	11	Данило в А.А., Филип пов А.В., Уткин А.И.	Программа курса «История России и мира»	Просве щение, 2008	Данилов А.А., Филиппов А.В., Уткин А.И.	История России 1945- 2008	Просвеще ние, 2008, 2009	100
Обще ствоз нани е	10	Л. Н. Боголю бов	Программ ы общеобраз овательных	Просве щение, 2019	Л. Н. Боголюбо в	«Общес твознан ие» (проф)	Просвеще ние. 2019	100

			учреждени й 10-11 классы. История . Обществозн ание.					
	11	Л. Н. Боголю бов	Программ ы общеобраз овательных учреждени й 10-11 классы. История . Обществозн ание.	Просве щение, 2011	Л. Н. Боголюбо в	«Общес твознан ие» (проф)	Просвеще ние. 2015	100
Обще ствоз нани е (вкл ючая эконо мику и прав о)	10	Л. Н. Боголю бов	Программ ы общеобраз овательных учреждени й 10-11 классы. История . Обществозн ание.	Просве щение, 2011	Л. Н. Боголюбо в	«Общес твознан ие»	Просвеще ние. 2013	100
	11	Л. Н. Боголю бов	Программ ы общеобраз овательных учреждени й 10-11 классы. История . Обществозн ание.	Просве щение, 2011	Л. Н. Боголюбо в	«Общес твознан ие»	Просвеще ние. 2015	100
Экон омика	10	В.С. Автоно мов	Программа для 10,11 классов общеобраз овательных школ (базовый уровень)	Национа льный исследо вательск ий универс итет – Высшая школа экономи	В.С. Автономо в	«Эконом ика»	Вита – Пресс, 2020	100

				ки, 2013				
	11	И.В. Липсиц	Программа для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень)	Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2013	И.В. Липсиц	«Экономика»	Вита – Пресс, 2011	100
Право	10-11	А. Ф. Никитин	Правоведение. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы.	М. Просвещение, 2008	А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина	Право	Дрофа, 2015	100
География	10	сост. Э.Д.Днепров	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д.Днепров	Просвещение 2019	В.П. Максаковский	«Экономическая и социальная география мира»	Просвещение, 2019	100
	11	сост. Э.Д.Днепров	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии	Просвещение 2019	В.П. Максаковский	«Экономическая и социальная география мира»	Просвещение 2019	100

			(базовый уровень). Сборник нормативных документов. География/					
Физика	10	В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы	Просвещение, 2020.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский	«Физика 10»	Просвещение 2020	100
	11	В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы	Просвещение, 2007.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев	«Физика 11»	Просвещение 2008,2013	100
Химия	10	Н.Н. Гара	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.	Просвещение 2020	Рудзитис Г.Е Ф. Г Фельдман	«Химия. Органическая химия»	Просвещение 2020	100
	11	Н.Н. Гара	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.	Просвещение 2008	Рудзитис Г.Е Ф. Г Фельдман	«Химия»	Просвещение 2012	100
Биология	10	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы	Дрофа, 2020	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов	Биология. Общая биология.	Дрофа, 2020	100

	11	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симон ова	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы	«Вентана-Граф» 2010	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лошкилина, П.В. Ижевский	«Биология»	Вентана-Граф 2012,2013	100
Православная культура	10	В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец.	Программа «Православная культура 5-11 кл.». ИНФОФОНД.	Ульяновск, 2006	В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжов, О. Н. Кобец Православная культура 10-11 кл	Православная культура 10-11 кл	Инфонд 2006	100
	11	В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец.	Программа «Православная культура 5-11 кл.». ИНФОФОНД.	Ульяновск, 2006	В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжов, О. Н. Кобец Православная культура 10-11 кл	Православная культура 10-11 кл	Инфонд 2006	100
Мировая художественная культура	10	Г.И. Данилова	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных школ 5 – 11 классы	М., Дрофа, 2009	Г.И. Данилова	Искусство	М., Дрофа 2014	100
	11	Г.И. Данилова	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных школ 5 – 11	М., Дрофа, 2009	Г.И. Данилова	«Искусство»	М., Дрофа 2014	100

Основы безопасности жизнедеятельности	10	С.В. Ким, В.А. Горский	классы Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений.. –	Вентана-Граф, 2020	С.В. Ким, В.А. Горский	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»	Вентана-Граф, 2020	100
	11	А.Т. Смирнов	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений.. –	Просвещение 2006 г.	А.Т. Смирнов	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»	Просвещение 2016	100
Физическая культура	10	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Просвещение, 2012г.	В.И. Лях	Физическая культура	Просвещение 2016	100
	11	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Просвещение, 2012г.	В.И. Лях	Физическая культура	Просвещение 2016	100
Технология	10-11	Симоненко В.Д., Очини	Технология . Рабочая программа 10-11	Вентана-Граф 2012	Матяш Н.В.	Технология	Вентана-Граф 2012	100

		н О.П.,М Атяш Н.В.						
Астрономия	10	М.А. Кунаш	Астрономия. 11 класс. Методическое пособие	Дрофа, 2017	Б. А. Воронцов - Вельяминов, Е. К. Страут	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс"	Дрофа, 2018	100

Анализ имеющейся учебно-методической литературы позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности МОУ «Яснозоренская СОШ» необходимыми учебниками.

7. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м ²)	18945 м ²
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м ²)	4837,4 м ²
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность - (уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м ²); г) этажность - (кол-во)	1974 640 3
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	309 (31.12.2019.)
5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (м ²) размеры	147,6
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м ²) в том числе:	Да/

	а) футбольная площадка - (да/м ² , или нет); б) баскетбольная площадка - (да/м ² , или нет); в) волейбольная площадка - (да/м ² , или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	да/2800 м ² да/300 м ² да/450 м ² да (в длину)
5.3	Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна - (длина -ширина)	-
5.4	актовый или лекционный зал – (м ² / мест)	110,6 м ² /140мест
5.5	учебно-опытный земельный участок - (га)	0,5 га
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	-
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м ² /кол. мест)	186 м ² /150 мест
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м ²)	Не требуется
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)	2018 (здание школы, спортивная площадка, ограждение)
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	здание школы
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	1
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)	здание школы
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)	да
13	Наличие медицинского кабинета - (да, м ² или нет)	да/17 м ²
14	Наличие медицинского пункта - (да, м ² или нет) : - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м ²)	-
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год	ПАЗ- 32053-70 Н565ЕО 23 места АО «Яснозоренское» гараж

	выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)		ПАЗ-32053-70 Н 884 УВ 23 места АО « Яснозоренское» гараж ПАЗ-32053-70 Р989РУ 23 места АО « Яснозоренское» гараж
15.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной знак);	ПАЗ- 32053-70 Н565 ЕО ПАЗ-32053-70 Н 884 УВ ПАЗ-32053-70 Р989РУ
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).	ПАЗ- 32053-70 Н565 ЕО ПАЗ-32053-70 Н 884 УВ ПАЗ-32053-70 Р989РУ
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/ номерной знак/ год выпуска)		-
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - (чел)		134 обучающихся
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)		-
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)		да
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)		нет
21	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)		60%
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)		-
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)		36 км
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)		нет
25	Количество огнетушителей – (ед.)		25
26	Наличие пожарной декларации - (да или нет)		да
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да		да

	или нет)	
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
33	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	нет
34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да
35	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	61
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	да
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да/2
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	имеется
39	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	да
40	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.); б) ФГУП «Охрана» - (чел.); в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.); г) штатные сторожа - (чел.); д) другие виды охраны - (чел.); е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	3(ч)
41	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	да

42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	да
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	нет
43	Наличие персональных ЭВМ	36

Анализ имеющейся материально-технической базы позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности МОУ «Яснозоренская СОШ» необходимым оборудованием.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Справка по итогам проведения диагностических работ по предметам для обучающихся 10 класса МОУ «Яснозоренская СОШ» в 1 полугодии 2020-2021 учебного года

С 30 сентября 2020 г. по 20 октября 2020 г. обучающиеся МОУ «Яснозоренская СОШ» приняли участие в написании диагностических работы (ДР) по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, географии, физике, биологии, информатике по программе основного общего образования с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

В написании ДР приняло участие 10 обучающихся 10 класса из 10.

При подготовке и написании работ были соблюдены все требования приказа департамента Белгородской области от 29.30.2020г. №2469 «Об организационном и технологическом сопровождении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов на территории Белгородской области в 2020 году»:

- Были задействованы семь аудиторий, которые были подготовлены в соответствие с требованиями по проведению диагностических работ по каждому предмету (по русскому языку - наличие словарей, аудиоаппаратуры для воспроизведения файла с изложением; по математике – справочные материалы, линейки; по информатике – компьютеры, по физике – лабораторное оборудование, линейки, непрограммируемые калькуляторы; по географии – атласы, линейки, непрограммируемые калькуляторы; по биологии – непрограммируемые калькуляторы). Данные, необходимые для заполнения бланков ответов, были написаны на доске.

- На этапе подготовки к участию в ДР учителями-предметниками была отработана технология заполнения бланков ответов.

- Приказом МОУ «Яснозоренская СОШ» от 25.09.2020 №377/1 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов» для проведения работ было

назначено два организатора в аудитории и два организатора вне аудитории. Педагогические работники, задействованные в проведении работ, не являлись специалистами по предмету и не работали в 10 классе.

- Для соблюдения объективности было организовано видеонаблюдение в штабе и аудитории проведения ДР.

- На всех этапах организации и проведения диагностической работы была соблюдена информационная безопасность.

- При написании ДР не были нарушены временные этапы проведения. Получение заданий в управлении образования Белгородского района, выдача экзаменационных материалов ответственным организаторам в аудитории, передача доставочных конвертов ответственному за проведение ДР, доставка материалов поведения ДР в УОБР производилась своевременно.

- Особое внимание было уделено соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. На входе в пункт проведения диагностической работы производилась термометрия, организаторы использовали средства индивидуальной защиты (маски, перчатки), соблюдалась социальная дистанция, места обучающихся в аудитории проведения располагались на расстоянии не менее 1,5 м друг от друга, на полу в аудитории была нанесена разметка, перед входом на пункт проведения диагностической работы был установлен дозатор с антисептиком для обработки рук, в классе была проведена влажная уборка с обязательной обработкой поверхностей антисептическим раствором, произведено проветривание и обеззараживание воздуха рециркулятором т.д.

Русский язык

Во исполнение приказа Департамента образования Белгородской области от 16.09.2020 года №2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2020 году» 30 сентября 2020 года проводилась диагностическая работа по русскому языку для обучающихся 10 класса.

В ДР по предмету «русский язык» приняли участие 10 обучающихся.

Результат проведения диагностической работы по русскому языку в разрезе среднего балла по русскому языку

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за ДР-10	Отметка за 1 полугодие
Байдикова Екатерина Сергеевна	5	5
Белолицко Екатерина Олеговна	4	4
Большев Владимир Владимирович	4	4

Бухтиярова Анна Сергеевна	4	4
Грайворонская Ксения Игоревна	4	4
Никиташов Егор Сергеевич	4	4
Ниронова Анастасия Владимировна	4	5
Старухина Оксана Ивановна	4	4
Черемных Андрей Владимирович	4	5
Черновский Денис Денисович	5	5

Принимали участие в ДР-10	Средний балл по результатам ДР-10	Средний балл по предмету
10	4,2	4,4

Анализируя статистические данные о результатах проведения диагностической работы по русскому языку, можно сделать следующий вывод:
 - средний балл по результатам ДР-10 по русскому языку – 4,2, что на 0,2 меньше среднего балла по предмету

Результаты диагностической работы по русскому языку в разрезе оценок, успеваемости и качества знаний

Приняли участие в экзамене: 10

	Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «3»	Доля обучающихся, получивших «4»	Доля обучающихся, получивших «5»	Успеваемость по результатам ДР-10	Качество знаний по результатам ДР-10	Успеваемость по предмету	Качество знаний по предмету
кол-во	0	0	8	2	100%	100%	100%	100%
процент	0%	0%	80%	20%				

По данным таблицы видно, что успеваемость по результатам диагностической работы равна успеваемости по предмету, и качество знаний по результатам ДР равно качеству знаний по предмету.

Сопоставление результатов диагностической работы и отметок, выставленных в аттестат об основном общем образовании

Ф.И. обучающихся 10 класса	Оценка за ДР-10	Оценка в аттестате об ОО
Байдикова Екатерина Сергеевна	5	5
Белолицко Екатерина Олеговна	4	4

Болычев Владимир Владимирович	4	4
Бухтиярова Анна Сергеевна	4	4
Грайворонская Ксения Игоревна	4	4
Никиташов Егор Сергеевич	4	4
Ниронова Анастасия Владимировна	4	5
Старухина Оксана Ивановна	4	4
Черемных Андрей Владимирович	4	5
Черновский Денис Денисович	5	5

Кол-во обучающихся, выполнявших ДР-10	Подтвердили отметки		Повысили отметки		Понизили отметки	
	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент
10	8	80%	-	0%	2	20%

Кол-во обучающихся, выполнявших ДР-10	10					
	кол-во			процент		
Подтвердили отметки	8			80%		
	на 1 балл (кол-во)	процент	на 2 балла (кол-во)	процент	на 3 балла (кол-во)	процент
Понизили отметки	2	20%	-	-	-	-
Повысили отметки	-	-	-	-	-	-

По результатам диагностической работы по русскому языку 2 обучающихся понизили отметки, выставленные в аттестат об основном общем образовании; 2 обучающихся на 1 балл, что составляет 20% от всего количества участников ДР-10.

Результаты проведения диагностической работы по русскому языку в разрезе выбора профиля обучения

Все обучающиеся 10 класса выбрали изучение русского языка углубленного уровня.

	Задание 2, 3		Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8
Кол-во обучающихся, выполнивших задания	2	2	7	2	3	6	8
Процент выполнения	20%	20%	70%	20%	30%	60%	80%

№ задания	0 баллов	1 балл		2 балла		3 балла	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
ИК 1 (изложение)	-	-	-	10	100	-	-
ИК 2 (изложение)	-	-	-	-	-	10	100
ИК 3 (изложение)	-	-	-	10	100		
СК 1 (сочинение)	-	-	-	10	100	-	-
СК 2 (сочинение)	-	1	3,3	-	-	9	93,3
СК 3 (сочинение)	-	2	10	8	90	-	-
СК 4 (сочинение)	-	1	5	9	95	-	-
ГК 1 (сочинение)	1	3	15	6	75	-	-
ГК 2 (сочинение)	1	6	30	3	60	-	
ГК 3 (сочинение)	-	4	20	6	80	-	
ГК 4 (сочинение)	-	2	10	8	90	-	
ФК 1 (сочинение)	-			10	100	-	

Анализ типичных ошибок обучающихся при освоении образовательной программы по русскому языку

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю

необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Все обучающиеся справились с предложенной работой и показали углублённый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях ГК 1, ГК 2, ГК 3, что и говорит о недостаточном соблюдении орфографических, пунктуационных, грамматических норм.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность орфографической, пунктуационной, грамматической зоркости обучающихся;
- недостаточно сформированы умения применения изученных орфограмм и пунктограмм обучающимися на письме.

Рекомендации учителю русского языка:

При подготовке к ОГЭ по русскому языку больше внимания уделять:

- овладению применения изученных орфограмм и пунктограмм обучающимися на письме;
- усилить работу с обучающимися по классификации орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, фактических ошибок;
- умению раскрывать роль письма без ошибок для успешной сдачи ЕГЭ;
- умению работать с художественным текстом. Обучающиеся должны находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Рекомендации участникам ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку:

При подготовке к ГИА особое внимание уделить:

- изучению правил правописания и постановки знаков препинания;
- отработке умения применения изученных орфограмм и пунктограмм на письме;
- отрабатывать навыки комплексного анализа публицистического и художественного текстов;
- отрабатывать навыки нахождения в тексте ошибок и умения аргументировать их.

Математика

Во исполнение приказа Департамента образования Белгородской области от 16.09.2020 года №2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2020 году» 7 октября 2020 года проводилась диагностическая работа по математике для обучающихся 10 класса.

В ДР по предмету «математика» приняли участие 10 обучающихся.

Результат проведения диагностической работы по математике в разрезе среднего балла по предмету

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за ДР-10	Отметка за 1 полугодие
-----------------------------------	-------------------------	-------------------------------

Байдикова Екатерина	2	4
Белолицко Екатерина	3	4
Болычев Владимир	2	3
Бухтиярова Анна	2	2
Грайворонская Ксения	3	3
Никиташов Егор	4	5
Ниронова Анастасия	4	5
Старухина Оксана	2	3
Черемных Андрей	4	5
Черновский Денис	4	5

Принимали участие в ДР-10	Средний балл по результатам ДР-10	Средний балл по предмету
10	3	3,9

Анализируя статистические данные о результатах проведения диагностической работы по математике, можно сделать следующие вывод:

- средний балл по результатам ДР-10 по математике – 3, что на 0,9 меньше среднего балла по предмету

Результаты диагностической работы по математике в разрезе оценок, успеваемости и качества знаний

Приняли участие в экзамене: 10

	Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «3»	Доля обучающихся, получивших «4»	Доля обучающихся, получивших «5»	Успеваемость по результатам ДР-10	Качество знаний по результатам ДР-10	Успеваемость по предмету	Качество знаний по предмету
кол-во	4	2	4	-	60%	40%	90%	60%
процент	40%	20%	40%	0%				

По данным из таблицы видно, что успеваемость по результатам диагностической работы ниже успеваемости по предмету на 30%, а качество знаний по результатам ДР ниже качества знаний по предмету на 20%.

Результат диагностической работы по математике в разрезе оценок



С диагностической работой по математике справились 60% обучающихся, не преодолели минимальный порог 40% обучающихся. Показатель «доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество знаний)» составляет 40%.

**Сопоставление результатов диагностической работы и отметок,
выставленных в аттестат об основном общем образовании**

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за ДР-10	Отметка в аттестате об ООО
Байдикова Екатерина	2	4
Белолицко Екатерина	3	4
Болычев Владимир	2	4
Бухтиярова Анна	2	3
Грайворонская Ксения	3	4
Никиташов Егор	4	5
Ниронова Анастасия	4	5
Старухина Оксана	2	4
Черемных Андрей	4	5
Черновский Денис	4	5

Кол-во обучающихся, выполнявших ДР-10	Подтвердили отметки		Повысили отметки		Понизили отметки	
	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент
10	-	0%	-	0%	10	100%

Кол-во обучающихся, выполнивших ДР-10	10					
	кол-во			процент		
Подтвердили отметки	-			-		
	на 1 балл (кол-во)	процент	на 2 балла (кол-во)	процент	на 3 балла (кол-во)	процент
Понизили отметки	7	70%	3	30%	-	-
Повысили отметки	-	-	-	-	-	-

По результатам диагностической работы по математике все обучающиеся понизили отметки, выставленные в аттестат об основном общем образовании, 7 обучающихся на 1 балл, что составляет 70% от всего количества участников ДР-10, и 3 обучающихся понизили на 2 балла (30%).

Результаты проведения диагностической работы по математике в разрезе выбора профиля обучения

№ задания	Уровень сложности	Не выполнили		Выполнили		
		чел.	%	1 балл чел.	2 балла чел.	Процент выполнения
Задание 1	Б	-	-	10		100 %
Задание 2	Б	7	70	3		30 %
Задание 3	Б	5	50	5		50 %
Задание 4	Б	10	100	-		0 %
Задание 5	Б	8	80	2		20 %
Задание 6	Б	4	40	6		60 %
Задание 7	Б	3	30	7		70 %
Задание 8	Б	4	40	6		60 %
Задание 9	Б	4	40	6		60 %
Задание 10	Б	2	20	8		80 %
Задание 11	Б	1	10	9		90 %
Задание 12	Б	7	70	3		30 %
Задание 13	Б	6	60	4		40 %
Задание 14	Б	2	20	8		80 %
Задание 15	Б	1	10	9		90 %
Задание 16	Б	5	50	5		50 %
Задание 17	Б	6	60	4		40 %
Задание 18	Б	3	30	7		70 %

Задание 19	Б	5	50	5		50%
Задание 20	Б	5	50	5		50 %
Задание 21	П	10	100			0
Задание 22	П	9	90	1	-	0,83%
Задание 23	В	10	100	-	-	0 %
Задание 24	П	10	100	-	-	0 %
Задание 25	П	10	100	-	-	0 %
Задание 26	В	10	100	-	-	0 %

Задания 1, 3, 6 – 11, 14 – 16, 18 – 20 базового уровня сложности были выполнены обучающимися на 50 % и более. Не выполнены обучающимися задание 4 базового уровня и задания 21, 24, 25 повышенного уровня, а также задания 23 и 26 высокого уровня сложности.

Все обучающиеся 10 класса выбрали изучение математики углубленного уровня.

Задания части 2 диагностической работы направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях из различных разделов математики. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов.

	Задание 21		Задание 22		Задание 23		Задание 24		Задание 25		Задание 26	
Уровень сложности	П		П		В		П		П		В	
	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б
Кол-во обучающихся, выполнивших задания	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Процент выполнения	0%		0,83%		0%		0%		0%		0%	

Из 10 обучающихся, выполнявших диагностическую работу, 1 обучающийся получил 1 балл за выполнение задания 22 (0,83%).

Анализ типичных ошибок обучающихся при освоении образовательной программы по математике

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся не очень хорошо справились с предложенной работой и все показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях

первой части, что и говорит о недостаточном умении выполнять вычисления и преобразования, овладении аппаратом алгебры и геометрии.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умения применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

– несформированность умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на графиках;

– несформированность умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем.

Рекомендации учителю математики:

При подготовке к ОГЭ по математике больше внимания уделять:

- совершенствованию у учащихся навыков самостоятельного решения задач, вычислительных навыков;

- развитию у учащихся логического мышления, формирование познавательного интереса, а также умения правильно излагать свои мысли;

- отработке умений, которые необходимо применять для решения математических задач и в практической деятельности, а также в повседневной жизни;

- отработке умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

- развитию способности извлекать информацию, представленную в таблицах, на графиках, а также умению сопоставлять графики функций с их заданными формулами;

- выработке у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена;

- получение учащимися знаний в объеме, достаточном для успешного написания экзамена.

Рекомендации участникам ГИА-9, ГИА-11 по математике:

При подготовке к ГИА особое внимание уделить:

- отработке вычислительных навыков;

- отработке умений, которые необходимо применять для решения математических задач и в практической деятельности, а также в повседневной жизни;

- отработке умений совершать действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

- отработке умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на графиках;

- отработке умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Биология

Дата написания работы – 15.10.2020

Количество участников – 1.

Количество участников, получивших результат:

На «3» - 1

Количество участников, преодолевших порог: 1- 100 %.

Качество знаний – 0%.

Анализ результатов проведения ДР-10 в разрезе среднего балла по биологии:

ФИ участника ДР-10	Белоцицко Екатерина
Оценка за ДР-10	3
Средний балл по биологии	4,3

Результаты выполнения ДР-10 по биологии в разрезе оценок (% район, школа)

	По Белгородскому району	МОУ «Яснозоренская СОШ»
Доля участников, получивших «2»	3,3	0
Доля участников, получивших «3»	38,4	100
Доля участников, получивших «4» и «5»	58,5	0

Общие результаты ДР-10 по биологии

Количество участников, чел.	1
Качество знаний за полугодие	100%
Успеваемость	100%
Качество знаний по ДР	0%
Успеваемость ДР	100%

Анализ результатов проведения ДР-10 и их сопоставление с отметками по предметам, выставленными в аттестат об основном общем образовании:

ФИ участника ДР-10	Белоцицко Екатерина
--------------------	---------------------

Оценка за ДР-10	3
Отметка по биологии в аттестате об основном общем образовании	4

Профиль обучения по биологии не выбран.

Процент выполнения заданий с кратким ответом по биологии

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процент выполнивших	100	0	100	0	100	0	0	0	0
№ задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Процент выполнивших	0	0	100	0	100	0	0	0	0
№ задания	19	20	21	22	23	24	25	26	
Процент выполнивших	100	50	50	50	0	0	100	50	

Участник ДР-10 не выполнил задания 2,4,6,7,8,9,10,11,13,15,16,17,18,23,24 заданий – 30 %.

Справился на 100 % с 1 заданием 1,3,5,12,14,19,25- 33 %,
на 50 %- 4 заданий – 27%,

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом

№ задания	Процент выполнивших на 0 баллов	Процент выполнивших на 1 баллов	Процент выполнивших на 2 баллов
27	0		
28			65
29		32	
30		32	

Средний процент выполнения заданий с развернутым и ответами – 32.

Анализируя приведенные данные в таблицах, можно сказать о том, что успеваемость участника ДР по биологии в 10 классе составила 100%, что соответствует успеваемости по предмету за первое полугодие 2020-2021 учебного года. Качество знаний по предмету за полугодие и оценка в аттестате не соответствует качеству знаний, полученному за ДР.

Анализ типичных ошибок обучающихся при освоении образовательной программы по биологии

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях первой части, что и говорит о недостаточном овладении понятийным аппаратом биологии и не полной сформированности умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения соотносить изображённый объект с выполняемой функцией; понимание основных процессов жизнедеятельности;
- Слабо сформированы умения, которые необходимо применять для анализа и объяснения;
- несформированность умения, различать изученные живые объекты природы, сравнивать биологические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Рекомендации учителю биологии:

При подготовке к ОГЭ по биологии больше внимания уделять:

- овладению понятийным аппаратом биологии.
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- умению раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

- умению работать с биологическим текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Рекомендации участникам ГИА-9, ГИА-11 по биологии:

При подготовке к ГИА особое внимание уделить:

- отработке умения соотносить изображённый объект с выполняемой функцией; понимание основных процессов жизнедеятельности;
- отработке умений, которые необходимо применять для анализа и объяснения;
 - заданиям на изучение живых объектов природы,
 - сравнению биологических объектов на основе известных характерных свойств.
- развитию способности использовать элементарные представления о практической значимости биологических объектов для человека.

Физика

Во исполнение приказа Департамента образования Белгородской области от 16.09.2020 года №2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2020 году» 15 октября 2020 года проводилась диагностическая работа по физике для обучающихся 10 класса.

В ДР по предмету «физика» приняли участие 4 обучающихся.

Результат проведения диагностической работы по физике в разрезе среднего балла по физике.

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за ДР-10	Отметка за 1 полугодие
Болычев Владимир Владимирович	3	4
Никиташов Егор Сергеевич	3	4
Черемных Андрей Владимирович	3	5
Черновский Денис Денисович	4	5

Принимали участие в ДР-10	Средний балл по результатам ДР-10	Средний балл по предмету
4	3,3	4,5

Анализируя статистические данные о результатах проведения диагностической работы по физике, можно сделать следующий вывод:

- средний балл по результатам ДР-10 по физике – 3,3, что на 1,2 меньше среднего балла по предмету

**Результаты диагностической работы по физике в разрезе оценок,
успеваемости и качества знаний**

Приняли участие в экзамене: 4

	Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «3»	Доля обучающихся, получивших «4»	Доля обучающихся, получивших «5»	Успеваемость по результатам ДР-10	Качество знаний по результатам ДР-10	Успеваемость по предмету	Качество знаний по предмету
кол-во	0	3	1	0	100%	25%	100%	100%
процент	0%	0.75%	0,25%	0%				

По данным таблицы видно, что успеваемость по результатам диагностической работы равна успеваемости по предмету, а качество знаний по результатам ДР ниже качества знаний по предмету на 75%.

**Сопоставление результатов диагностической работы и отметок,
выставленных в аттестат об основном общем образовании**

Ф.И. обучающихся 10 класса	Оценка за ДР-10	Оценка в аттестате об ООО
Болычев Владимир Владимирович	3	4
Никиташов Егор Сергеевич	3	5
Черемных Андрей Владимирович	3	5
Черновский Денис Денисович	4	5

Кол-во обучающихся, выполнявших ДР-10	Подтвердили отметки		Повысили отметки		Понизили отметки	
	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент
4	0	100%	-	0%	4	100%

Кол-во обучающихся, выполнявших ДР-10	4	
	КОЛ-ВО	процент
Подтвердили	-	0%

отметки						
	на 1 балл (кол-во)	процент	на 2 балла (кол-во)	процент	на 3 балла (кол-во)	процент
Понизили отметки	2	50%	2	50%	-	-
Повысили отметки	-	-	-	-	-	-

По результатам диагностической работы по физике 4 обучающихся понизили отметки, выставленные в аттестат об основном общем образовании: 2 обучающихся на 1 балл, что составляет 50% от всего количества участников ДР-10, 2 обучающихся понизили на 2 балла (50%).

Результаты проведения диагностической работы по физике в разрезе выбора профиля обучения.

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету физика.

4 обучающихся 10 класса выбрали изучение физике углубленного уровня.

Результаты выполнения заданий с кратким ответом по физике.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во обучающихся, выполнивших задания	4	-	2	2	2	1	2	2	1	2
Процент выполнения	100	0	50	50	50	25	50	50	25	50
Номер задания	11	12	13	14	15	16	18	19	20	
Кол-во обучающихся, выполнивших задания	3	4	4	2	4	4	4	3	3	
Процент выполнения	75	100	100	50	100	100	100	75	75	

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом по физике.

Номер	Выполнившие	Выполнившие	Выполнившие	Выполнившие
-------	-------------	-------------	-------------	-------------

задан ия	задания на 0 баллов		задания на 1 балл		задания на 2 балла		задания на 3 балла	
	Кол-во обучаю щихся	Процент выполн ения	Кол-во обучающ ихся	Процент выполн ения	Кол-во обучающ ихся	Процент выполн ения	Кол-во обучающ ихся	Процент выполн ения
17	0	0	0	0	0	0	0	0
21	2	50	1	25	1	25		
22	2	50	1	25	1	25		
23	1	25	3	75	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ типичных ошибок обучающихся при освоении образовательной программы по физике.

Для участников РД по физике трудным оказалось задание № 2 на распознавание законов и формул, которое относится к новой модели заданий. Необходимо было показать знание и понимание всех формул в применении к конкретным ситуациям. Все обучающиеся не справились с заданием № 2 (0%).

Задания № 6 и 9, проверяющие умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, выполнили только 25% обучающихся. Задания № 3, 4, 5, 7, 8, 10, 14 были выполнены обучающимися на 50 %. Задания № 11, 19 и 20 были выполнены обучающимися на 75 %.

Все обучающиеся справились с заданиями № 12,13, 15, 16 и 18 (100 %).

Все задания с развёрнутым ответом оказались сложными для выполнения.

С экспериментальным заданием № 17, которое проверяло умение проводить косвенные измерения физических величин, не справились все десятиклассники (0%).

Задания № 21 и 22 - это качественные задачи. С ними справились только 25% обучающихся.

Задания № 23, 24 и 25 представляли собой расчётные задачи и оценивались по одинаковым обобщённым критериям. В задании № 23 из 3баллов набрали по 1баллу 75% обучающихся. С заданиями № 24 и 25 не справились все обучающиеся (0%).

Рекомендации учителю физики:

Залогом успешной сдачи экзаменов по физике по-прежнему является полноценное физическое образование, предполагающее выполнение в полном объеме требований ФГОС. Учителю необходимо иметь реальные представления

об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Особое внимание важно уделять формированию у обучающихся методологической культуры решения расчетных физических задач.

Повышение результатов при выполнении заданий, проверяющих методологические знания и экспериментальные умения выпускников, возможно только при формировании умений проводить измерения и опыты, интерпретировать их результаты и делать соответствующие выводы.

Важным этапом подготовки ученика к экзамену должно стать использование учителем в текущей работе обобщенных критериев оценивания, которые применяются экспертами при проверке заданий, требующих развернутого ответа.

В целях повышения качества преподавания физики в 10 и 11 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ОГЭ в 2021 году:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении физики в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

Рекомендации участникам ГИА-9, ГИА-11 по физике:

При подготовке к ГИА особое внимание уделить:

- вычислению значений величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- применению информации из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- решению расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- решению комбинированных задач.

Информатика

Во исполнение приказа Департамента образования Белгородской области от 16.09.2020 года №2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2020 году» 20 октября 2020 года проводилась диагностическая работа по информатике для обучающихся 10 класса.

В ДР по предмету «Информатика» приняли участие 5 обучающихся.

Результат проведения диагностической работы по информатике в разрезе среднего балла по предмету

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за ДР-10	Отметка за 1 полугодие
Болычев Владимир	3	4

Никиташов Егор	4	5
Ниронова Анастасия	3	5
Черемных Андрей	3	5
Черновский Денис	4	5

Принимали участие в ДР-10	Средний балл по результатам ДР-10	Средний балл по предмету
5	3,4	4,4

Анализируя статистические данные о результатах проведения диагностической работы по информатике, можно сделать следующие выводы:

- средний балл по результатам ДР-10 по информатике– 3,4, что на 1 меньше среднего балла по предмету

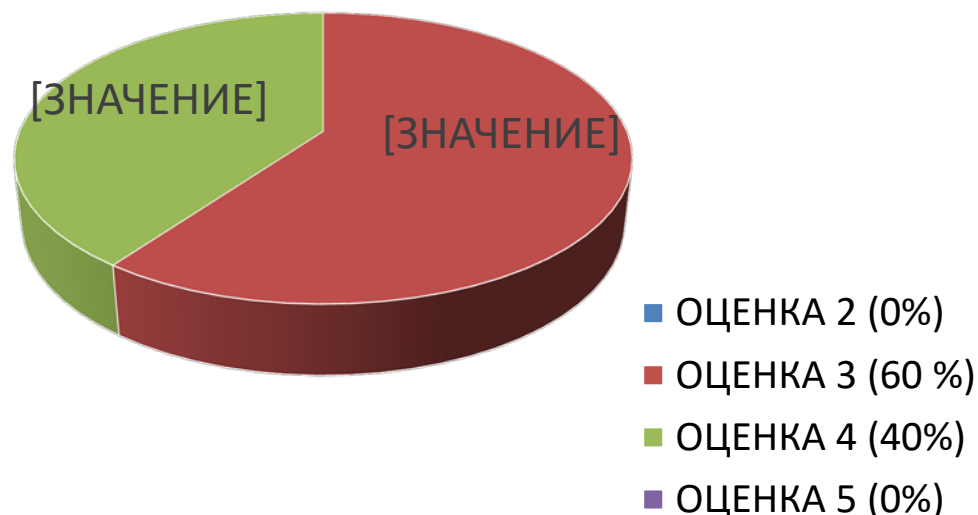
Результаты диагностической работы по информатике в разрезе оценок, успеваемости и качества знаний

Приняли участие в экзамене: 5

	Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «3»	Доля обучающихся, получивших «4»	Доля обучающихся, получивших «5»	Успеваемость по результатам ДР-10	Качество знаний по результатам ДР-10	Успеваемость по предмету	Качество знаний по предмету
кол-во	-	3	2	-	100%	40%	100%	100%
процент	0%	60%	40%	0%				

По данным из таблицы видно, что успеваемость по результатам диагностической работы, как и успеваемость по предмету, составляет 100%, а качество знаний по результатам ДР ниже качества знаний по предмету на 60%.

Результат диагностической работы по информатике в разрезе оценок



С диагностической работой по информатикесправились всеобучающиеся, не преодолевших минимальный порог нет. Показатель «доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество знаний)» составляет 40%.

Сопоставление результатов диагностической работы и отметок, выставленных в аттестат об основном общем образовании

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за ДР-10	Отметка в аттестате об ООО
Большев Владимир	3	5
Никиташов Егор	4	5
Ниронова Анастасия	3	5
Черемных Андрей	3	5
Черновский Денис	4	5

Кол-во обучающихся, выполнявших ДР-10	Подтвердили отметки		Повысили отметки		Понизили отметки	
	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент
5	-	0%	-	0%	5	100%

Кол-во обучающихся, выполнявших ДР-10	5
---------------------------------------	---

	кол-во		процент			
Подтвердили отметки	-		-			
	на 1 балл (кол- во)	процент	на 2 балла (кол-во)	процент	на 3 балла (кол-во)	процент
Понизили отметки	2	40%	3	60%	-	-
Повысили отметки	-	-	-	-	-	-

По результатам диагностической работы по информатике все обучающиеся понизили отметки, выставленные в аттестат об основном общем образовании, 2 обучающихся на 1 балл, что составляет 40% от всего количества участников ДР-10, и 3 обучающихся понизили на 2 балла (60%).

Результаты проведения диагностической работы по информатике в разрезе выбора профиля обучения

		Уровень сложности	Кол-во обучающихся, выполнивших задания	Процент выполнения
Задание 1		Б	3	60%
Задание 2		Б	5	100%
Задание 3		Б	3	60%
Задание 4		Б	5	100%
Задание 5		Б	5	100%
Задание 6		Б	4	80%
Задание 7		Б	5	100%
Задание 8		П	2	40%
Задание 9		П	4	80%
Задание 10		Б	2	40%
Задание 11		Б	1	20%
Задание 12		Б	4	80%
Задание 13	16	П	2	60%
	26		2	
Задание 14	1-36	В	0	0%
Задание 15	1-26	В	0	0%

Все обучающиеся 10 класса выбрали изучение информатики базового уровня. Минимальный порог преодолели все обучающиеся. Задания 2, 4, 5, 7 базового

уровня выполнили все обучающиеся. Задания 1, 3, 6, 9, 12, 13 выполнили более 50% обучающихся.

Анализ типичных ошибок обучающихся при освоении образовательной программы по информатике

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в двух заданиях первой части и в заданиях второй части, что и говорит о недостаточном овладении понятийным аппаратом информатики, а также недостаточной практической деятельности в работе с текстовыми редакторами и в области программирования.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- несформированность умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на графиках;
- несформированность умения применять знания для правильного решения задач.

Рекомендации учителю информатики:

При подготовке к ОГЭ по информатике больше внимания уделять:

- овладению понятийным аппаратом информатики;
- развитию умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- умению извлекать информацию, представленную в базе данных;
- умению работать с текстовыми редакторами, программой создания презентаций и программирования.

Рекомендации участникам ГИА-9, ГИА-11 по информатике:

При подготовке к ГИА особое внимание уделить:

- отработке умения работать с файловой системой, и
- отработке умения работать с запросами по поисковым системам;
- отработке умения работать с алгоритмами на перебор данных;
- отработке вычислительных навыков;
- отработке умений создавать презентации или текстовые документы;
- заданиям по программированию.

География

Дата проведения – 13.10.2020

Количество участников – 4.

Количество участников, получивших результат:

На «3» - 1

На «2» - 3

Количество участников, преодолевших порог: 1- 25 %.

Качество знаний – 0 %.

Успеваемость – 25%

Анализ результатов проведения ДР-10 в разрезе среднего балла по географии за 1 полугодие 2020-2021 учебного года:

ФИ участника ДР-10	Байдикова Екатерина	Бухтиярова Анна	Грайворонская Ксения	Старухина Оксана
Оценка по географии за 1 полугодие 2020-2021 учебного года	5	4	4	4
Оценка за ДР-10	3	2	2	2
Средний балл по географии за 1 полугодие 2020-2021 учебного года	4,25			
Средний балл ДР по географии	2,25			

Результаты за ДР-10 по географии не соответствуют среднему баллу по географии за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

Анализ результатов проведения ДР-10 в разрезе успеваемости и качества знаний по географии:

Качество знаний результатов по географии за 1 полугодие 2020-2021 учебного года - 100%

Успеваемость по географии 1 полугодие 2020-2021 учебного года - 100%

Качество знаний результатов ДР по географии - 0%

Успеваемость ДР по географии - 25%

Качество знаний и успеваемость за ДР-10 по географии намного ниже, не подтверждается качество знаний и успеваемость за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Результаты выполнения ДР-10 по географии в разрезе оценок (% район, школа)

	По Белгородскому району	МОУ «Яснозоренская СОШ»
Доля участников, получивших «2»	28,8	75

Доля участников, получивших «3»	32,7	25
Доля участников, получивших «4» и «5»	38,5	0

Результаты выполнения участников ДР-10 по географии МОУ «Яснозоренская СОШ» ниже по сравнению с оценками по Белгородскому району. Нет участников ДР, которые бы выполнили работу на «4» и «5».

Анализ результатов проведения ДР-10 и их сопоставление с отметками по предметам, выставленными в аттестат об основном общем образовании:

ФИ участника ДР-10	Байдикова Екатерина	Бухтиярова Анна	Грайворонская Ксения	Старухина Оксана
Оценка за ДР-10	3	2	2	2
Отметка по географии в аттестате об основном общем образовании	5	4	5	5

Качество знаний результатов по географии за 2019-2020 учебный год (9 класс)- 82%

Успеваемость по географии за 2019-2020 учебный год (9 класс)- 100%

Качество знаний результатов ДР по географии - 0%

ДР-10 по географии 75 % участников.

Успеваемость ДР по географии - 25%.

Большинство учащихся, принявших участие в ДР-10 с работой не справились, не подтвердили свои отметки по географии в аттестате об основном общем образовании.

Профиль обучения по географии не выбран.

Процент выполнения заданий с кратким ответом по географии

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процент выполнивших	50	0	0	0	25	50	25	100	50
№ задания	10	11	13	14	15	16	17	18	19
Процент выполнивших	25	50	25	50	25	0	0	50	0

№ задания	20	21	22	23	24	25	26	27	30
Процент выполнивших	50	0	75	75	25	50	25	0	0

Все участники ДР-10 не выполнили задания 2,3,4,16,17,19,21,27,30 – 9 заданий – 30 %.

Все участники ДР-10 справились на 100 % только с 1 заданием (№8), 33 %,

На 75% - 2 задания – 7%,

на 50 %- 8 заданий – 27%,

на 25% - 7 заданий- 23 %.

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом

№ задания	Процент выполнивших на 0 баллов	Процент выполнивших на 1 баллов	Процент выполнивших на 2 баллов
12			100
28	100		
29	100		

Средний процент выполнения заданий с развернутым и ответами – 33.

Анализ типичных ошибок, обучающихся при освоении образовательной программы по биологии

У обучающихся возникли трудности и при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей, при решении географических задач, при работе с климатограммами.

Выполнение новых заданий с использованием приведенного текста вызвало самые большие затруднения у всех участников диагностической работы. Это говорит о том, что не все обучающиеся могут на практике применить свои знания, а ведь именно практическое применение знаний и умений является ключевым элементом подготовки выпускников по географии. Участники ДР не смогли распределить время, установленное для выполнения работы, не успели сделать последние задания.

Рекомендации учителю географии

На основе анализа результатов диагностической работы для обучающихся 10 классов в формате ОГЭ, с целью совершенствования процесса обучения географии и получения более высоких результатов рекомендуется:

- подробно разобрать с обучающимися критерии правильного выполнения заданий ДР -10;
- больше уделять внимание новым заданиям, которые были введены в варианты КИМ в 2020 году и будут использоваться в 2021 году, так как они вызвали самые большие трудности у обучающихся 10 классов;
- активизировать работу по формированию у обучающихся практических умений работы с тематическими картами атласа, статистическими материалами, климатограммами, таблицами;
- организовать проведение индивидуально-групповых консультаций по географии, куда включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ДР -10.
- составить индивидуальные карты работы по отработке заданий, вызвавших наибольшие затруднения при написании ДР.

Рекомендации участникам ГИА-9, ГИА-11 по географии:

- рассмотреть с учителем критерии правильного выполнения заданий ДР -10;
- уделять особое внимание сложным темам и практическим вопросам, а также изучению географической номенклатуры;
- основной акцент при организации повторения и контроля знаний
- целесообразно делать на актуализацию следующих умений:
 - извлекать информацию из разных географических источников;
 - устанавливать причинно – следственные связи явлений и процессов;
 - формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и разделов.
- организовать повторение заданий по темам «Распределение температур, осадков, поясов атмосферного давления на Земле», «Географическая зональность», «Географические особенности отдельных регионов России и их хозяйственный потенциал».
- продолжить формировать навыки определения географических координат различных объектов, нахождения регионов по их описанию.

Обществознание

Анализ результатов диагностической работы по обществознанию обучающихся 10 класса МОУ «Яснозоренская СОШ»

Дата проведения: 13.10.2020г. и 23. 10. 2020г.

Во исполнение приказа Департамента образования Белгородской области от 16.09.2020 года №2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для

обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2020 году» 7 октября 2020 года проводилась диагностическая работа по обществознанию для обучающихся 10 класса.

В ДР по предмету «обществознание» приняли участие обучающихся.

Результат проведения диагностической работы по обществознанию в разрезе среднего балла по предмету

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за ДР-10	Отметка за 1 полугодие
Байдикова Екатерина	3	5
Белолицко Екатерина	3	4
Бухтиярова Анна	2	3
Грайворонская Ксения	3	4
Ниронова Анастасия	3	5
Старухина Оксана	3	4

Принимали участие в ДР-10	Средний балл по результатам ДР-10	Средний балл по предмету
6	3	4

Анализируя статистические данные о результатах проведения диагностической работы по обществознанию, можно сделать следующие выводы:

- средний балл по результатам ДР-10 по обществознанию – 3, что на 1 меньше среднего балла по предмету

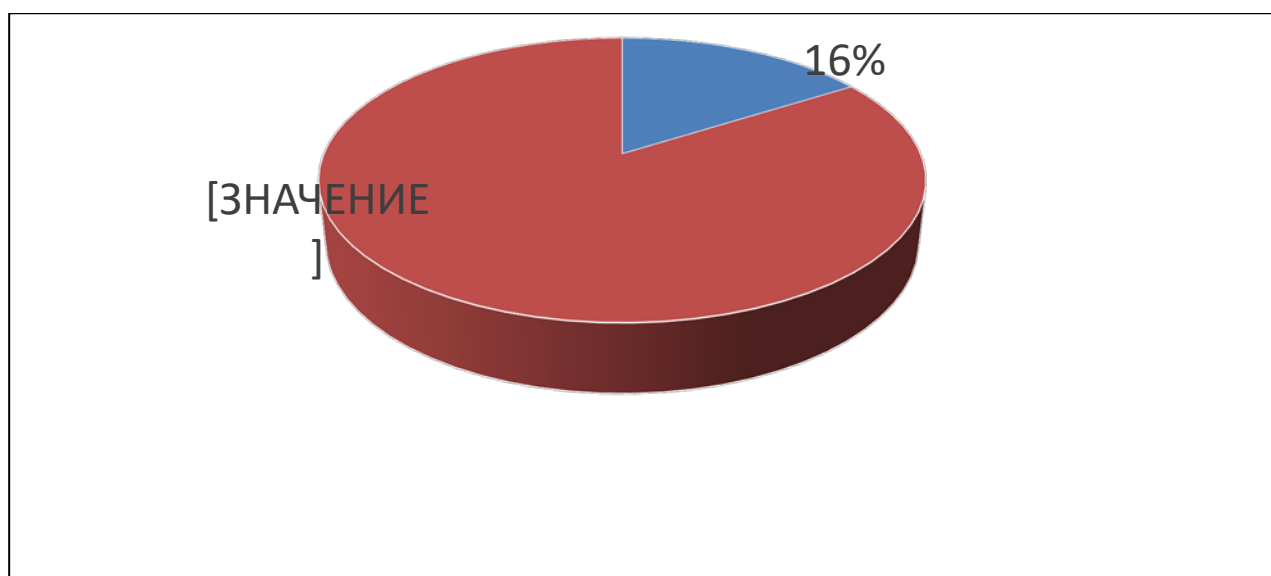
Результаты диагностической работы по обществознанию в разрезе оценок, успеваемости и качества знаний

Приняли участие в экзамене: 6

	Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «3»	Доля обучающихся, получивших «4»	Доля обучающихся, получивших «5»	Успеваемость по результатам ДР-10	Качество знаний по результатам ДР-10	Успеваемость по предмету	Качество знаний по предмету
кол-во	1	4	0	-	84%	0%	100%	84%
процент	16%	84%	0%	0%				

По данным из таблицы видно, что успеваемость по результатам диагностической работы ниже успеваемости по предмету на 16%, а качество знаний по результатам ДР ниже качества знаний по предмету на 84%.

Результат диагностической работы по математике в разрезе оценок



С диагностической работой по обществознанию справились 84% обучающихся, не преодолели минимальный порог 16% обучающихся.

Сопоставление результатов диагностической работы и отметок, выставленных в аттестат об основном общем образовании

Ф.И. обучающихся 10 класса	Отметка за ДР-10	Отметка в аттестате об ООО
Байдикова Екатерина	3	5
Белолицко Екатерина	3	4
Бухтиярова Анна	2	4
Грайворонская Ксения	3	4
Ниронова Анастасия	3	5
Старухина Оксана	3	5

Кол-во обучающихся, выполнявших ДР-10	Подтвердили отметки		Повысили отметки		Понизили отметки	
	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент	кол-во обучающихся	процент
6	-	0%	-	0%	6	100%

Кол-во обучающихся, выполнявших ДР-10	6	
	КОЛ-ВО	процент
Подтвердили	-	-

отметки						
	на 1 балл (кол-во)	процент	на 2 балла (кол-во)	процент	на 3 балла (кол-во)	процент
Понизили отметки	2	32%	4	68%	-	-
Повысили отметки	-	-	-	-	-	-

По результатам диагностической работы по обществознанию все обучающиеся понизили отметки, выставленные в аттестат об основном общем образовании, 2 обучающихся на 1 балл, что составляет 32% от всего количества участников ДР-10, и 4 обучающихся понизили на 2 балла (68%).

Результаты проведения диагностической работы по обществознанию в разрезе выбора профиля обучения

№ задания	Уровень сложности	Не выполнили		Выполнили		Процент выполнения
		чел.	%	1 балл	2-4 балла	
				чел.	чел.	
Задание 2	Б	1	16	5		84%
Задание 3	П	2	32	4		68 %
Задание 4	Б	1	16	5		84 %
Задание 5	П	1	16	5		84 %
Задание 7	Б	3	50	3		50 %
Задание 8	Б	4	68	2		32%
Задание 9	П	1	16	5		84 %
Задание 10	Б	1	16	5		84 %
Задание 11	П	0	0	6		100 %
Задание 13	Б	1	16	5		84 %
Задание 14	П	1	16	5		84 %
Задание 15	Б	3	50	3		50 %
Задание 16	Б	1	16	5		84 %
Задание 17	Б	4	68	2		32 %
Задание 18	П	0	0	0		100 %
Задание 19	Б	0	0	0		100 %
Задание 20	Б	4	68	2		32 %
Задание 1	П	4	68		2	32 %
Задание 6	Б	1	16		5	84%
Задание 12	П	0	0		6	100 %
Задание 21	П	2	32		4	68%
Задание 22	Б	5	84		1	16%
Задание 23	Б	6	100		0	0 %
Задание 24	Б	4	68		2	32 %

Не выполнены обучающимися задание 23 базового уровня сложности.

Все 6 обучающихся 10 класса выбрали изучение экономики и права углубленного уровня.

Анализ типичных, ошибок обучающихся при освоении образовательной программы по обществознанию

Анализ полученных результатов указывает, что учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого из обучающихся так, как обучающиеся не очень хорошо справились с предложенной работой и все показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умения применять знания по обществознанию при решении практических заданий.

– несформированность умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на графиках;

Рекомендации учителю обществознания:

При подготовке к ОГЭ по обществознанию больше внимания уделять:

1. Необходимо научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Можно коллективно обсуждать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации для получения максимального балла, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В этом случае получить максимальный балл будет невозможно.
2. Важно добиваться усвоения обучающимися базовых понятий курса, которые должны составлять фундамент компетенций учащихся более высокого уровня сложности. При этом не только механическое воспроизведение какого-либо базового понятия, но и умение его объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте.
3. Выработать навыки сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия. Извлекать нужную информацию из источника, анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы).
4. Включить в практику работы на уроках задания, связанные с составлением плана предлагаемого отрывка. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста, так как некоторые участники экзамена допускали ошибки, представляли пересказ или цитировали отдельные

фрагменты текста, не отражая их главную идею. Поэтому часто отсутствует определенная логика.

5. Сформировать навык правильно выделять и извлекать нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. Ученикам следует чаще предлагать задания, требующие раскрытия иллюстрации, подкрепления различных положений и выводов конкретными социальными примерами.
6. Следует обратить внимание на задания высокого уровня сложности, требующие выхода за рамки содержания текста и привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для ответа на вопросы. Многие плохо ориентируются в социальной реальности и практически не применяют обществоведческие знания для переосмысления личного опыта социальных взаимодействий.
7. Развивать навыки учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем (путем приемов регламентированной устной дискуссии, письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания).
8. Уделить внимание развитию у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.
9. Научить мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний.

Рекомендации участникам ГИА-9 по обществознанию:

При подготовке к ГИА особое внимание уделить:

- отработке умений, которые необходимо применять для решения практических задач по обществознанию и в практической деятельности, а также в повседневной жизни;
- усилить самостоятельную работу по подготовке к ГИА..
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других

адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23)

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23)

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Общие выводы по итогам анализа проведения ДР-10 по предметам

1. Отметить высокое качество знаний при написании ДР-10 по русскому языку (Фиронова Л.С.).
2. Отметить низкую успеваемость при написании ДР-10 по математике (Литвинова К.С.), географии (Чуприна О.Н.), обществознанию (Шеин Г.А.).
3. Отметить низкое качество знаний при написании ДР-10 по математике (Литвинова К.С.), географии (Чуприна О.Н.), обществознанию (Шеин Г.А.), биологии (Ткаченко И.И.), физике (Диденко Г.Д.), информатике (Литвинова К.С.).
4. Отметить несоответствие отметок в аттестате, отметок за 1 полугодие 2020-2021 учебного года и отметок за диагностическую работу по математике (Литвинова К.С.), географии (Чуприна О.Н.), обществознанию (Шеин Г.А.), биологии (Ткаченко И.И.), физике (Диденко Г.Д.), информатике (Литвинова К.С.), русскому языку (Фиронова Л.С.).
5. Отметить высокий уровень готовности сотрудников быть задействованными в качестве работников пунктов проведения экзаменов в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (Захарова Л.Н., Маслей О.А., Афанасенко И.В., Наумова Н.П., Макарова Д.В., Семернина С.В., Шимкина Т.Н.).

Рекомендации учителям-предметникам

1. Рассмотреть вопрос повышения квалификации по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
2. Подробно проанализировать результаты ДР-10 на заседаниях школьных методических объединений;
3. Усилить информационную работу с родителями и обучающимися о необходимости систематической подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
4. Усилить контроль за посещением дополнительных занятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

5. Усилить работу с обучающимся, имеющими низкую учебную мотивацию.
6. При проведении уроков особое внимание уделять подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации руководителям методических объединений:

1. Провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ДР-10, провести поэлементный анализ работ.
2. Использовать результаты ДР-10 для совершенствования методики преподавания предметов.
3. Использовать результаты ДР-10 для корректировки планов методической работы.
4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.
5. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организовать обсуждение результатов ДР-10.

Рекомендации для родителей

1. Усилить контроль за выполнением домашних заданий.
2. Усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
3. Научить ребёнка правильно распределять время.
4. Контролировать физическое и психологическое состояние.
5. Поддерживать еженедельную связь с классным руководителем и учителями-предметниками.

Всероссийские проверочные работы

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородского района осенью 2020 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

График проведения

	Дата проведения	Учебный предмет	Класс	Количество участников
1.	15 сентября 2020 г.	Русский язык (1 часть)	5	26
2.	17 сентября 2020 г.	Русский язык (2 часть)	5	26
3.	22 сентября 2020 г.	Математика	5	26
4.	24 сентября 2020 г.	Окружающий мир	5	26
5.	15 сентября 2020 г.	История	6	36

6.	17 сентября 2020 г.	Биология	6	36
7.	22 сентября 2020 г.	Математика	6	36
8.	24 сентября 2020 г.	Русский язык	6	36
9.	15 сентября 2020 г.	География	7	36
10.	17 сентября 2020 г.	История	7	36
11.	22 сентября 2020 г.	Биология	7	36
12.	24 сентября 2020 г.	Обществознание	7	36
13.	29 сентября 2020 г.	Русский язык	7	36
14.	1 октября 2020 г.	Математика	7	36
15.	8 октября 2020 г.	Английский язык	8	34
16.	9 октября 2020 г.	Английский язык	8	34
17.	8 октября 2020 г.	Немецкий язык	8	34
18.	9 октября 2020 г.	Немецкий язык	8	34
19.	15 сентября 2020 г.	Обществознание	8	34
20.	17 сентября 2020 г.	Русский язык	8	34
21.	22 сентября 2020 г.	Биология	8	34
22.	24 сентября 2020 г.	География	8	34
23.	29 сентября 2020 г.	Математика	8	34
24.	1 октября 2020 г.	Физика	8	34
25.	6 октября 2020 г.	История	8	34
26.	15 сентября 2020 г.	Обществознание	9	29
27.	17 сентября 2020 г.	Биология	9	29
28.	22 сентября 2020 г.	Физика	9	29
29.	24 сентября 2020 г.	География	9	29
30.	29 сентября 2020 г.	Математика	9	29
31.	1 октября 2020 г.	Русский язык	9	29
32.	6 октября 2020 г.	История	9	29
33.	8 октября 2020 г.	Химия	9	29

Назначение ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, немецкому языку, географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ, оценка уровня подготовки школьников по

итогах окончания основных этапов обучения, совершенствование преподавания учебных предметов в школах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Математика 5 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	65,9	93
2019	41,2	67,7
2018	43,3	76,6

Анализ работы по математике в 5 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Русский 5класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	61,9	86,7
2019	50	81,3
2018	60	86,7

Анализ работы по русскому языку в 5 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

5. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации.

Окружающий мир 5 класс (за 4 класс)

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	85	100
2019	61,1	100
2018	77,8	100

Анализ работы по окружающему миру в 5 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

4. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой

объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

5. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

6. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Математика 6класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	25	85,7
2019	65,3	92,3
2018	3,7	44,4

Анализ работы по математике в 6 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

5. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства

чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

8. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Русский бкласс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	53,3	83,3
2019	35,7	75
2018	35,5	71

Анализ работы по русскому языку в 6 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Биология 6 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	35,7	96,43
2019	67,7	93,5
2018	55,6	92,6

Анализ работы по биологии в 6 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих

действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

8. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

История 6 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	29,4	87,1
2019	61,3	96,8
2018	38,2	85,3

Анализ работы по истории в 6 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Русский язык 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	51,6	90,3
2019	40	90

Анализ работы по русскому языку в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

4. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

5. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

6. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Математика 7класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	22,6	80,6
2019	73,3	96,7

Анализ работы по математике в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
3. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	24	84
2019	61,5	96,2

Анализ работы по истории в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Биология 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	48,4	96,7
2019	62,1	100

Анализ работы по биологии в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Свойства живых организмов их проявление у растений.
Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Свойства живых организмов их проявление у растений.
Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Царство Растения. Органы цветкового растения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения. Органы цветкового растения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения. Органы цветкового растения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

География 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	36	100

Анализ работы по географии в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
Сформированность представлений о географических объектах.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Смысловое чтение

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания

уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение

письменной речью

Обществознание 7 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	46,9	93,7

Анализ работы по обществознанию в 7 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Русский язык 8 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	31,8	77,3

Анализ работы по русскому языку в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Математика 8класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	28	80

Анализ работы по математике в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение символьным языком алгебры
Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических

понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Физика 8класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	28	80

Анализ работы по физике в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,

закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

История 8 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	8,3	91,7

Анализ работы по истории в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Биология 8 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	60,7	96,4

Анализ работы по биологии в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы .
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.
- Царство Растения. Царство Грибы .
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- Царство Растения.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы .
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География 8 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	20,8	100

Анализ работы по географии в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение. Смысловое чтение.
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Население материков Земли
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Обществознание 8 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
--	-----------------------	--------------------

2020	28,6	92,9
------	------	------

Анализ работы по обществознанию в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Английский язык 8 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
--	------------------------------	---------------------------

2020	8,3	66,7
-------------	------------	-------------

Анализ работы по английскому языку в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Немецкий язык 8 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	33,3	100

Анализ работы по немецкому языку в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Русский язык 9 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	45	100

Анализ работы по русскому языку в 9 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Определять тип односоставного предложения

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Математика 9класс

	Качество знаний, %	Успеваемост ь, %
2020	8,7	73,9

Анализ работы по математике в 9 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и
уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для
задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
Составлять числовые выражения при решении практических задач.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до
действительных чисел .
Знать свойства чисел и арифметических действий.

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения
использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции..

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для
задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения
извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их
свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в
таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

Овладение символьным языком алгебры .
Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений,
использовать формулы сокращённого умножения.

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях
Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать
вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения
задач практического характера и задач из смежных дисциплин .
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от
него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или
процентное повышение величины.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии,
исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и
теорем, аппарата алгебры .
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач
практического содержания.

Развитие умения использовать функционально графические
представления для описания реальных зависимостей .
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с
помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .
 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры .
 Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства .
 Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Физика 9класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	31,6	89,5

Анализ работы по физике в 9 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:

взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Химия 9класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	58,3	87,5

Анализ работы по химии в 9 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Первоначальные химические понятия.
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

- составлять формулы бинарных соединений

Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород.

Водород.

Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;
 - определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

История 9 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	21,7	78,3

Анализ работы по истории в 9 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого и современности.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Смысловое

чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,

реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология 9 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	40	95

Анализ работы по биологии в 9 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

География 9 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	29,4	100

Анализ работы по географии в 9 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую

и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени

территорий в контексте реальной жизни

Природа

России

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Природа

России

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Обществознание 9 класс

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020	47,8	91,3

Анализ работы по обществознанию в 8 классах показал, что хуже всего у обучающихся сформированы умения:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,

полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Выводы:

- Отметить низкий уровень написания ВПР.
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО ;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира, биологии, истории, обществознания, английского языка, немецкого языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, естественно-математического цикла, филологического цикла, учителей истории, обществознания, географии разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021 году.

Анализ воспитательной работы в школе

Уровень активности детей при подготовке и проведении мероприятий.

Для проведения классных и общешкольных мероприятий привлекаются все обучающиеся (100%), включая обучающихся на дому и детей – инвалидов.

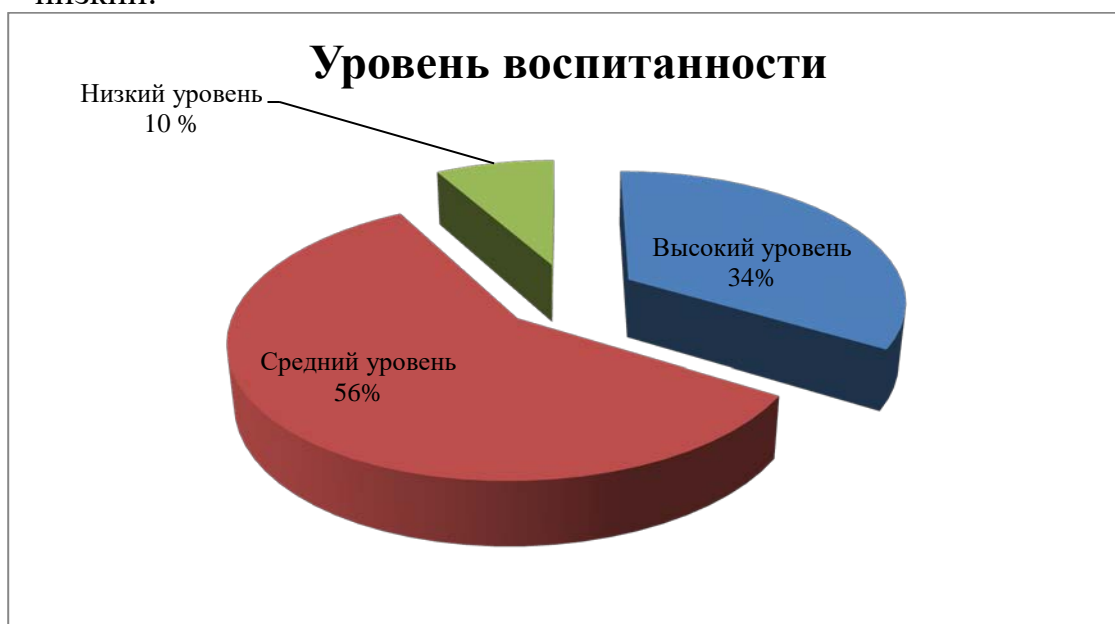
Система мониторинга уровня воспитанности, результаты мониторинга уровня воспитанности по итогам 2019-2020 учебного года.

Мониторинг уровня воспитанности проведённый в 2019 – 20 учебном году показал, что:

34% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;

56 % - средний;

10 % - низкий.



Уровень удовлетворенности детей состоянием воспитательной работы.

По итогам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

85 % обучающихся удовлетворены состоянием воспитательной системы школы;

5 % - воздержавшихся;

10 % - не удовлетворены состоянием воспитательной системы в школе.



Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровня:

№	Муниципальный уровень	Региональный уровень
	118	2

Уровень удовлетворенности родителей организацией и результатами внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году:

Спортивно-оздоровительное	100%
Духовно-нравственное	96%
Общеинтеллектуальное	97%
Общекультурное	100 %
Социальное	96%

Мониторинг педагогов показал, что основная часть учителей знакома с основными документами к организации образовательного процесса, особенностями разработки рабочих программ по внеурочной деятельности. Планирование и организация образовательного процесса ведется в соответствии с новыми дидактическими требованиями к внеурочной деятельности. Учителя ориентируются в особенностях и отличительных характеристиках урока, выстроенного в системно деятельной логике.

Так, в школе накапливается банк программ внеурочной деятельности; материалы практикумов по итогам работы за год.

По итогам анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дополнительного образования за 2019-2020 учебный год были получены следующие результаты:

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов - 306 человек и их родители в количестве 290 человек. Всего было продиагностировано 599 человек.

№ п/п	НАПРАВЛЕННОСТЬ	Количество обучающихся желающих заниматься в объединении	% соотношение	Количество родителей желающих чтобы их ребенок занимался в объединении	% соотношение
1	Техническая	9	32%	97	31%
2	Естественнонаучная	69	22%	65	21%
3	Физкультурно - спортивная	188	61%	183	60%
4	Художественная	113	37%	123	40%
5	Туристско - краеведческая	115	38%	117	38%
6	Социально - педагогическая	45	15%	50	16%

Результаты промежуточной аттестации объединений дополнительного образования за 2019– 2020 учебный год.

№ п / п	Название детского объединения	Руководитель	Всего работ	Уровень выполнения итоговой работы		
				высокий	средний	низкий
10	Керамика	Измайловская Надежда Юрьевна	124	34	90	0
11	Весёлые нотки	Куркай Валерий Леонидович	141	91	50	0
12	«Тип – Топ»	Семернина Светлана Викторовна	151	51	100	0

	(хореография)					
	Итого:		416	176	240	0

Результаты мониторинга программы духовно – нравственного развития обучающегося 1 – 4 классов за 2019 –2020год

№ п\п	Класс	Уровень развития воспитания и социализации		
		высокий	средний	низкий
1.	1 «А»	10	4	1
2.	1 «Б»	9	5	1
3.	2 «А»	10	6	0
4.	2 «Б»	11	5	0
5.	3 «А»	10	4	0
6.	3 «Б»	11	4	0
7.	4 «А»	11	4	0
8.	4 «Б»	10	2	0

Результаты мониторинга воспитания и социализации обучающегося 5 – 11 классов за 2019 –2020 год

№ п\п	Класс	Уровень развития воспитания и социализации		
		высокий	средний	низкий
1.	5 «А»	9	10	0
2.	5 «Б»	10	5	0
3.	6 «А»	7	10	0
4.	6 «Б»	10	8	0
5.	7 «А»	9	8	0
6.	7 «Б»	9	8	0
7.	8 «А»	12	7	0
8.	8 «Б»	5	6	0
9.	9 «А»	12	5	0
10.	9 «Б»	5	10	0
11.	10	6	5	0
12.	11	10	5	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 2019-2020 учебном году проводилась без аттестационных испытаний.

ВЫВОДЫ:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др., но недостаточно внимания уделяется педагогами аттестации на квалификационные категории.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения различной информации на школьном сайте.
9. По итогам проведения различных оценочных процедур и участия в проведении ЕГЭ, ВПР в МОУ «Яснозоренская СОШ» наблюдается:
 1. Повышение качества знаний по итогам написания ВПР в 2020 году в 4 классах по окружающему миру, русскому языку, математике в 6 классах по русскому языку, в 7 классах по русскому языку по сравнению с результатами 2019 года.
 2. Повышение успеваемости по итогам написания ВПР в 2020 году в 4 классах по русскому языку, математике в 6 классах по биологии, в 7 классах по русскому языку по сравнению с результатами 2019 года.
 3. Понижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, информатике, истории.
 4. Понижение средней успеваемости по итогам написания ЕГЭ в 2020 году по сравнению с 2021 годом.
 5. Понижение средней успеваемости по итогам написания ВПР в 2020 году в 7 классах по биологии, математике, истории, в 6 классах по истории, математики по сравнению с результатами 2019 года.

6. Понижение качества знаний по итогам написания ВПР в 2020 году 7 классах по биологии, математике, истории, в 6 классах по биологии, истории, математики по сравнению с результатами 2019 года.

Приоритетные направления работы школы

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на повышение качества знаний по предметам учебного плана.
2. Совершенствование системы работы школы, направленной на работу с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты.
3. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развитие системы оценки качества образования, разработка и введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, на основе собственных интересов и склонностей.
5. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
7. Развитие учительского потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя

II. ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЯСНОЗОРЕНСКАЯ СОШ»
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31 декабря 2020 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	306 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	126 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	160 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	146/51,77%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/40%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257\ 83,99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131\ 42,67%
1.19.1	Регионального уровня	5/ 1,63 %
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек /100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/ человек/94,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/ человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/47%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 11%

1.29.1	Первая	16 человек/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/18,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	306/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,81 кв. м

Директор МОУ «Яснозоренская СОШ»



В.А. Копысова