

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Саблина</u> С.Ф. Протокол № <u>9</u> от «<u>16</u>» июня 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Яснозоренская СОШ» <u>Бронников А.С.</u> «<u>17</u>» июня 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Яснозоренская СОШ» <u>Копысова В.А.</u> Приказ № <u>307</u> от «<u>31</u>» августа 2022 г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по основам религиозной культуры и светской этики  
модуль «Основы мировых религиозных культур»

4 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Требования к метапредметным результатам

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

## Содержание учебного предмета

Учебный материал по предмету ОРКСЭ Модуль «Основы мировых религиозных культур» в начальной школе складывается из следующих компонентов:

Номер главы	Название изучаемой главы, темы	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	
2	Основы религиозных культур	25
3	Духовные традиции многонационального народа России	8

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (25 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (8 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

**Тематическое планирование по предмету «Основы религиозных культур  
и светской этики».**

**Модуль « Основы мировых религиозных культур»**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела программы. Тема урока</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Характеристика основной деятельности учащихся</b>
<b>1. Россия – наша Родина.</b>		<b>1</b>	
1	Россия- наша Родина.	1	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.
<b>2. Культура и религия.</b>		<b>25</b>	
2-3	Культура и религия.	2	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2	Изучают основы разных религиозных традиций
6-7	Священные книги религий мира.	2	Дают определения основных понятий религиозной культуры
8	Хранители предания в религиях мира.	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей
11	Человек в религиозных традициях мира.	1	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры
12-13	Священные сооружения. Тестирование	2	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.
14-15	Искусство в	2	Знакомятся с описанием

	религиозной культуре.		основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.
16-17	Творческие работы учащихся.	2	Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.
18-19	История религии в России.	2	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
22	Паломничества и святыни.	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
23-24	Праздники и календари.	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
<b>3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</b>		<b>8</b>	
27	Милосердие, забота	1	Учатся толератному

	о слабых, взаимопомощь.		отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
28	Семья.	1	Учатся толератному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.
31-33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Итоговое тестирование	3	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.
34	Итоговая контрольная работа	1	Показывают результат работы.