




**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель МО  Селиванова Т.А.. Протокол № <u>11</u> от <u>«25» июня</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Яснозоренская СОШ»  Бронников А.С. <u>«26» июня</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МОУ «Яснозоренская СОШ»  Копысова В.А. Приказ № <u>260</u> от <u>«31» августа</u> 2020 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык («английский»)
10-11 класс**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020

2020 год

Аннотация

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10-11 классе МОУ "Яснозоренская СОШ" и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе:

- Закона об образовании;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Учебно-методического комплекта "Английский в фокусе" О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

1) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

1) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

2) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

3) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

5) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

7) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4) эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

1) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

2) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

5) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4) понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету (абзац включен на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года N 2643);

5) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

6) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

7) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

8) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты изучения предметной области «Иностранные языки»
требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение. Монологическая речь:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письменная речь:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

№	Название модуля	Основное содержание
1	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Твои любимые занятия в свободное время» <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение излагать результаты проектной работы по теме «Подростковая мода в России и за рубежом»; - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица). Текст Л.Элкотт «Маленькие женщины». <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного); - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. («Л.Элкотт «Маленькие женщины»). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать личное письмо.

		<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами for, since; -употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year). <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы; - распознавание и употребление в речи фразового глагола look; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом; образование сложных прилагательных); - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков.
2	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога - обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки: (диалог подростков о возможностях зарабатывания денег и их траты). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения; - передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному («Дети железной дороги»); - составление рассказа об известных спортивных событиях в твоей стране. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее

		<p>значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера); - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов (разговор подруг о занятиях спортом); - прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию («Дети железной дороги»). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание электронного сообщения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - употребление в речи фразового глагола take; - словообразование абстрактных существительных.
3	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение брать интервью в ситуациях официального общения (устройство на курсы, на работу). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача содержания, прочитанного с опорой на ключевые слова (текст «Моему другу нужен учитель»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (А. Чехов «Дорогуша»);

		<ul style="list-style-type: none"> - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов; - умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (статья в газету о своей школе); - умение написать официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму, заполнять анкету при устройстве на работу, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - умение составлять план, тезисы устного высказывания. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple, употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употребление в речи конструкций It takes me...to do something; <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения,</p> <p>употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - образование существительных, обозначающих профессиональную принадлежность, - распознавание и употребление в речи фразового глагола pick. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
4	<p>Природа и экология. Природные</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога;

	<p>ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выразить свою точку зрения и обосновывать её. Монологическая речь: - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план высказывания (текст «Рифы в Австралии»); - излагать результаты проектной работы по теме «Заповедники России». Аудирование: - совершенствование умения понимать на слух (текст «Сертификат принятия под опеку»); Чтение: - совершенствование умения читать (вслух и про себя); - умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы (А. К. Дойль «Затерянный мир»); Письмо: - умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе); - умение описывать явления, события (текст А. К. Дойль «Затерянный мир»); Грамматическая сторона речи: - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Лексическая сторона речи: - усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи; - образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи; - повторение и употребление в речи фразового глагола <i>run</i>; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Орфография и пунктуация: - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
5	<p>Современная молодёжь. Каникулы. Образовательные поездки.</p>	<p>Диалогическая речь: - умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, выразить эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию. Монологическая речь:</p>

<p>Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	<p>- умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать своё отношение к прочитанному (текст «Красивый Непал»);</p> <p>- рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы (текст «Морской мусор»).</p> <p>Аудирование:</p> <p>- выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов.</p> <p>Чтение:</p> <p>- умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение);</p> <p>- установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному (Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»).</p> <p>Письмо:</p> <p>- использование письменной речи в ходе проектной деятельности по теме «Туристический буклет об интересных местах в своей стране для зарубежных туристов»;</p> <p>- создание связных текстов, не допуская ошибок, затрудняющих понимание (описание неудачного путешествия);</p> <p>- написание личного письма.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;</p> <p>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- обогащение словарного запаса за счёт новых прилагательных и наречий, выражающих эмоциональное состояние;</p> <p>- догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементам, контексту,</p> <p>- повторение и употребление в речи фразового глагола g</p> <p>Орфография и пунктуация:</p>
--	---

		<p>-совершенствование орфографических умений и навыков; -умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
6	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Диалогическая речь: - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики; - обращение за разъяснением, уточнением; - выражение согласия/несогласия.</p> <p>Монологическая речь: - умение предоставлять фактическую информацию (текст «Радуга продуктов»); - передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова (текст «Ночь Бёрнса»).</p> <p>Аудирование: - совершенствование умения понимать на слух несложные аутентичные тексты (интервью о диетах).</p> <p>Чтение: - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; - умение читать и понимать художественный текст (изучающее чтение) с полным пониманием. (Ч. Диккенс «Оливер Твист»).</p> <p>Письмо: - умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни моей страны»; - умение писать эссе-рассуждение.</p> <p>Грамматическая сторона речи: - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом if.</p> <p>Лексическая сторона речи - образование разных частей речи префиксальным способом - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; - повторение и употребление в речи фразового глагола give; - распознавать и употреблять различные средства связи в</p>

		<p>тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
7	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-побуждения к действию; - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать информацию (резюме опроса); - умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). Текст «Фантом оперы»; - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план (текст «Музей Мадам Тюссо»); - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Знаменитые музеи изобразительного искусства России». <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; - умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста); - выбирать и оценивать полученную информацию (текст «Фантом оперы»). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание личного письма. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сложных прилагательных; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания; - употребление в речи фразового глагола turn. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков.
8	Научно-	Диалогическая речь:

<p>технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики; - ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога; - ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение передавать основное содержание прочитанного (текст «Лучшие Британские изобретения», текст «Источники альтернативной энергии»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов (о покупке мобильного телефона). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать эссе-рассуждение. - умение письменно излагать факты, приводя аргументы (статья о любимом гаджете). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование глаголов суффиксальным и префиксальным способом; - применение основных способов словообразования; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - повторение и употребление в речи фразового глагола bring. <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
--	--

11 КЛАСС

№	Название модуля	Основное содержание
1	Взаимоотношения	Диалогическая речь:

<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение излагать результаты проектной работы по теме «Я и моё окружение»; - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица). Текст О. Уайльд “Преданный друг” <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного); - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. (О. Уайльд “Преданный друг”). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать краткий текст о семье, описывать людей; составляют рассказ, неофициальное письмо <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом - прилагательные по теме «Характер» <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом; образование сложных прилагательных); - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков.
---	---

2	Стрессовые ситуации	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога - обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения; - передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному («Джейн Эйр»); <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; - умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера); - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов (разговор подруг о занятиях спортом); - прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию (Ш. Бронте «Джейн Эйр»). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание неформального письма <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи придаточные предложения цели, результата, причины <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - распознавание и употребление в речи фразового глагола put; - словообразование абстрактных существительных.
3	Ответственность	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и

		<p>аргументировать личную точку зрения, давать оценку;</p> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача содержания, прочитанного с опорой на ключевые слова (текст «Ты когда-нибудь был жертвой преступления»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (Ч. Диккенс «Великие планы»); - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов; - умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (выражение своего мнения на тему: «Все подростки должны помогать своим братьям и сестрам»); - умение составлять план, тезисы устного высказывания. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; инфинитив с/без частицы to, форма -ing <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - образование существительных, обозначающих профессиональную принадлежность, - распознавание и употребление в речи фразового глагола keep. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
4	Опасность	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога;

		<p>- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выразить свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план высказывания (текст «Несмотря ни на что»);</p> <p>Аудирование:</p> <p>- совершенствование умения понимать на слух (текст «Болезни»).</p> <p>Чтение:</p> <p>- совершенствование умения читать (вслух и про себя);</p> <p>- умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы (М. Твен «Приключения Тома Сойера»).</p> <p>Письмо:</p> <p>- умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе);</p> <p>- умение описывать явления, события («Флоренс Найтингейл»).</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- Повторение конструкций страдательного залога.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи;</p> <p>- образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи;</p> <p>- повторение и употребление в речи фразового глагола go;</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <p>- совершенствование орфографических умений и навыков;</p> <p>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
5	Кто ты?	<p>Диалогическая речь:</p> <p>- умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, выразить эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выразить своё отношение к прочитанному (текст «Жизнь на улице»</p> <p>- рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы (текст «Жизнь на улице»).</p> <p>Аудирование:</p>

		<p>- выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов.</p> <p>Чтение:</p> <p>- умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение);</p> <p>- установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному (Т. Харди «Тэсс из рода д’Эрбервиллей».).</p> <p>Письмо:</p> <p>- написание личного письма.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- использовать в речи модальных глаголов;</p> <p>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>- употребление фразового глагола do.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>-обогащение словарного запаса за счёт новых прилагательных и наречий, выражающих эмоциональное состояние;</p> <p>- догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементом, контексту,</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <p>-совершенствование орфографических умений и навыков;</p> <p>-умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
6	<p>Общение. Средства связи</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <p>- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики;</p> <p>- обращение за разъяснением, уточнением;</p> <p>- выражение согласия/несогласия.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- умение предоставлять фактическую информацию (текст «Космические технологии»);</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова (текст «Космические технологии»).</p> <p>Аудирование:</p> <p>- совершенствование умения понимать на слух несложные аутентичные тексты «Газеты и СМИ».</p> <p>Чтение:</p> <p>- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов;</p> <p>- умение читать и понимать художественный текст</p>

		<p>(изучающее чтение) с полным пониманием. (Дж. Лондон «Белый Клык»).</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение описывать события, излагать факты, выразить свои чувства и суждения по теме «За и против»; - умение писать эссе-рассуждение. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять косвенную речь; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование разных частей речи префиксальным способом - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; - повторение и употребление в речи фразового глагола talk; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Орфография и пунктуация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
7	<p>Планы на будущее</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-побуждения к действию; - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать информацию (резюме опроса); - умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). Текст «Надежды и мечты»; - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план (текст «Надежды и мечты»); - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Планы и цели». <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; - умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста); - выбирать и оценивать полученную информацию (текст Р. Киплинг «Если».

		<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание личного письма. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи условные предложения 1,2 и 3 типов. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сложных прилагательных; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания; - повторение и употребление в речи фразового глагола talk. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков.
8	Путешествия.	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики; - ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога; - ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение передавать основное содержание прочитанного (текст «Мистические места». <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (Дж. Свифт «Приключения Гулливера»); - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать эссе-рассуждение. - умение письменно излагать факты, приводя аргументы (статья: Моё любимом место). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инверсия; - употребление в речи существительных в единственном и множественном числе; <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование глаголов суффиксальным и префиксальным способом; - применение основных способов словообразования; - догадываются о значении незнакомых слов по их

	сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; Орфография и пунктуация: - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 КЛАСС

	Название темы	Количество часов
1.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	12
2.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	13
3.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.	12
4.	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	12
5.	Современная молодёжь. Каникулы. Образовательные поездки. <i>*Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</i>	13
6.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	13
7.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	13
8.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии.	14

11 КЛАСС

1.	Взаимоотношения. Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.	11
2.	Стрессовые ситуации. Что такое стресс? Как победить стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.	12
3.	Ответственность. Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по	11

	правам человека.	
4.	Опасность. Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.	13
5.	Кто ты? Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.	13
6.	Общение. Средства связи. Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.	12
7.	Планы на будущее. Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.	14
8.	Путешествия. Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.	16