

Согласована
Начальник Управления образования
администрации Белгородского района

Малышева М.Д.



Принята
на заседании Управляющего совета
Протокол № 03 от 16.12.2019г.

Утверждена
Приказ № 421
от «25» 12 2019
Директор школы
В.А. Копысов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Яснозоренская средняя
общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области»
на 2020 – 2025 годы**

по проблеме:

**«Создание доброжелательной образовательной среды,
обеспечивающей саморазвитие каждого ученика через
повышения мотивации учителей-предметников»**

2019 г.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2020 – 2025 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Структура Программы:

1. Введение
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы
 - 2.1. Анализ внешней среды
 - 2.2. Анализ внутренней среды
 - 2.3. Ключевые проблемы школы и способы их решения
3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы
4. Приоритетные направления программы развития школы.
 - Целевые подпрограммы
 - 4.1. Целевая подпрограмма «Демократизация управления. Управляющий совет»
 - 4.2. Целевая подпрограмма «Обновление образовательной системы школы. Образовательная программа»
 - 4.3. Целевая подпрограмма «Программа духовно-нравственного развития и обучения обучающихся»
 - 4.4. Целевая подпрограмма «Научное общество учащихся»
 - 4.5. Целевая подпрограмма «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
 - 4.6. Целевая подпрограмма «Новые технологии»
 - 4.7. Целевая подпрограмма «Инновационная работа»
 - 4.8. Целевая подпрограмма «Информатизация образовательной системы»
 - 4.9. Целевая подпрограмма «Профилактика»
5. Ожидаемые результаты реализации программы
6. Критерии эффективности реализации программы
7. Примерный план действий педагогического коллектива школы по реализации программы развития
8. Библиография

1. Введение

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Яснозоренская СОШ» на 2020 – 2025 годы
Основание для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка; Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р); Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; Поручение Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальные проекты «Образование» и «Демография») Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.</p>
Разработчики Программы	Администрация МОУ «Яснозоренская СОШ»
Цель Программы	<p>Обеспечение населения Яснозоренского сельского округа качественным образованием современного уровня, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям модернизации образования.</p> <p>1) повышение доступности качественных услуг в сфере начального, общего, среднего, дополнительного образования;</p>

	<p>2) обеспечение безопасности участников образовательного процесса в МОУ «Яснозоренская СОШ», сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</p> <p>3) развитие инфраструктуры, ресурсного обеспечения системы образования МОУ «Яснозоренская СОШ».</p> <p>4) создание условий для комплексного развития системы образования с имеющимися запросами родителей (лица их заменяющие) и перспективными задачами развития МОУ «Яснозоренская СОШ»</p> <p>Решение поставленных задач позволит наиболее эффективно достичь цели Программы с учетом социальных и экономических факторов посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития инновационной деятельности МОУ «Яснозоренская СОШ»; - организации обучения с использованием современной учебно-материальной базы и информационно-коммуникационных технологий; - обеспечения индивидуализации обучения с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, в том числе с использованием профильного и модульного обучения; - научно-методического обеспечения МОУ «Яснозоренская СОШ»; - использования научно-исследовательского потенциала для развития МОУ «Яснозоренская СОШ».
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности качественных услуг в сфере начального, общего, среднего, дополнительного образования; - обеспечение безопасности участников образовательного процесса в МОУ «Яснозоренская СОШ», сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - развитие инфраструктуры, ресурсного обеспечения системы образования; - обеспечение доступности качественного образования в МОУ «Яснозоренская СОШ» на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) нового поколения; - становление единого образовательного

пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;

- формирование механизмов объективного оценивания качества образования;

- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

Решение поставленных задач позволит наиболее эффективно достичь цели Программы с учетом социальных и экономических факторов посредством:

- развития инновационной деятельности МОУ «Яснозоренская СОШ», системы дистанционного образования;

- укрепления статуса образования как фактора социально-культурного и экономического развития МОУ «Яснозоренская СОШ»;

- организации обучения с использованием современной учебно-материальной базы и информационно-коммуникационных технологий;

- обеспечения индивидуализации обучения с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, в том числе с использованием профильного и модульного обучения;

- обеспечения доступности информации о функционировании и развитии системы образования;

- научно-методического обеспечения системы образования МОУ «Яснозоренская СОШ»;

- анализ состояния системы образования МОУ «Яснозоренская СОШ», качественных и количественных изменений в ней, тенденций в развитии системы образования;

- организационно-методическое обеспечение мониторинга и образовательной статистики МОУ «Яснозоренская СОШ», индивидуальных достижений обучающихся;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга МОУ «Яснозоренская

	<p>СОШ»</p> <p>- реализация механизмов общественной экспертизы, прозрачности и коллегиальности при принятии стратегических решений.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2020 - 2025 годы.</p> <p style="text-align: center;">Этапы построения программы развития:</p> <p style="text-align: center;">I этап – диагностический (подготовительный) 2020 – 2021 г.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей. 2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов. 3. Корректировка и экспертиза учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ. 4. Разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся. <p style="text-align: center;">Ожидаемый результат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка плана работы школы. 2. Диагностические материалы. <p style="text-align: center;">II этап – основной (поисково-преобразовательный) 2021 – 2022 г.г.,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация учебного плана и корректировка учебных программ. 2. Создание системы диагностики. 3. Организация деятельности учителей, направленная на освоение новейших педагогических технологий, развивающих личность школьника. 4. Родитель – активный участник в развитии школы. 5. Обеспечение общедоступного, качественного образования через: <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования. - внедрение современных образовательных

технологий,
- совершенствование материально-технической базы школы.

6. Укрепление и сохранение здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

7. Построение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, формирование коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

8. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

III этап – этап экспертизы (обобщающий) 2022-2023 г.

1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

2. Отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений.

3. Оформление промежуточных результатов развития.

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2021 год.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает, помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Миссия школы

Миссия школы заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Мероприятия Программы	Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, направленных на совершенствование нормативно-правового, кадрового обеспечения МОУ «Яснозоренская СОШ».
Исполнители и участники Программы	Педагоги, родители, учащиеся МОУ «Яснозоренская СОШ»
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий программы осуществляется в рамках текущего финансирования по отрасли «Образование» и за счёт областной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», в редакции от 16.02.2015 года №50-пп, добровольные пожертвования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования в МОУ «Яснозоренская СОШ»; - повышение объективности и независимости процедур оценки качества образования, аттестации педагогических и руководящих кадров на основе комплексной оценки качества их деятельности; - принятие обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышение управляемости и мобильности в развитии образовательной системы школы, прогнозирование развития МОУ «Яснозоренская СОШ»; - обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников; - повышение квалификации 100% учителей, участвующих в реализации ФГОС НОО и ООО; - формирование системы мотивации всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек, а также участия в сдаче нормативов ГТО; - увеличение доступа к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кбит/с до 90%; - создание необходимых условий для освоения детьми-инвалидами общеобразовательных программ на дому в дистанционной форме; - обеспечение не менее 90 % персональных компьютеров МОУ «Яснозоренская СОШ»

	<p>пакетом свободного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в МОУ «Яснозоренская СОШ» автоматизированных систем управления образовательным процессом (электронный журнал, электронный дневник); - качественное обновление содержания и организации работы с одаренными детьми и молодежью в образовательной среде; - охват 65 % детского населения школьного возраста системой выявления, развития и поддержки одаренных детей; - увеличение доли выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля до 50%; - увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях на 30%; - ежегодное повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня на 5%.
<p>Организация контроля исполнения Программы</p>	<p>Контроль осуществляется Управляющим советом МОУ «Яснозоренская СОШ»</p>

Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская гредняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» в с. Ясные Зори была открыта в 1974 году. Ребята из 9 сел были собраны вместе. Первым директором школы был Парамонов Дмитрий Андреевич. Весной 1975 года в школу пришел новый директор, Щетинин Михаил Петрович. Новую школу решено было реконструировать. С сентября в этом здании вместе с общеобразовательной школой должны были начать работать спортивная, хореографическая, художественная и музыкальная школы, клубы юных техников и натуралистов. Решено было создать производственную бригаду из учеников старших классов в помощь строителям.

Идея школы-комплекса была одобрена вышестоящими органами управления. Щетининский метод был подхвачен широко. Только в нашем районе его внедрили в 10 школах, а со временем их стало еще больше. Метод работы Щетинина М.П. - это не просто объединение различных школ под одной крышей, а тесное их взаимодействие, когда занятия переплетаются в едином учебном расписании.

Это удалось сделать за счет сокращения непродуктивного времени урока. Короткие, «контрастные», заряжающие друг друга уроки (за математикой следовала музыка, за литературой - физкультура и т.д.) постоянно освежали внимание школьников, подстегивали образное мышление, чахнувшее в обычной школе. Вся школа танцевала, пела, занималась спортом. И не просто пела. Яснозоренский детский коллектив художественной самодеятельности занимал первые места в районе. Каждый ребенок знал, что он обязательно найдет себя и проявит с лучшей стороны.

Из 417 учащихся - 350 занимались во внешкольных учреждениях. Особенно плодотворно на базе музыкальной и хореографической школ проходило занятие двух школьных хоров: «Капельки» - для учащихся 1-3 классов (80 человек), хора 5-7 классов (60 человек), ансамбля песни и танца «Ясная Зоренька» (120 человек).

Бюро ЦК ВЛКСМ, рассмотрев представление комиссии ЦК ВЛКС по премиям, постановило: за большую работу по профессиональной ориентации, успехи в идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании учащихся, активное научно-техническое творчество присудить премию Ленинского комсомола за 1976 год Яснозоренской средней школе и колхозу «Знамя» Белгородского района Белгородской области.

Много воды утекло с тех пор, на посту директора школы сменилось несколько человек. В настоящее время директором школы является Копысова Валентина Александровна. Несмотря на происходившие перемены в жизни школы и общества, для всех работников всегда оставался неизменным принцип: «В школе высшая ценность - ученик».

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Родители активные участники образовательного процесса, они заинтересованы в получении качественного

образования, достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям.

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 311 обучающихся.

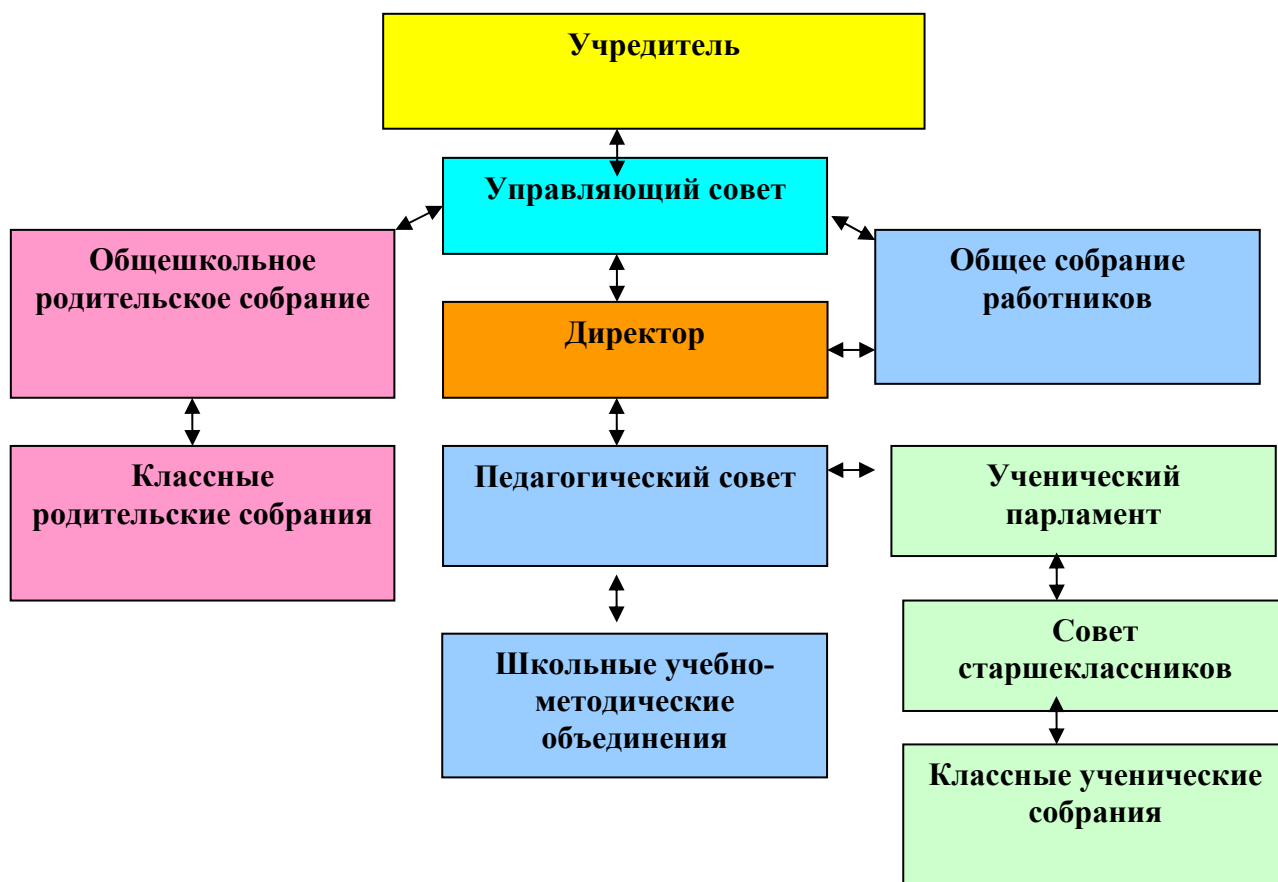
Учредителем школы является муниципальное образование «Белгородский район» Белгородской области в лице администрации Белгородского района, полномочия по управлению общеобразовательным учреждением осуществляет управление образования администрации Белгородского района. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» является некоммерческой организацией в форме муниципального учреждения, реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Школа является самостоятельным юридическим лицом.

Традициями школы являются:

1. Открытость образовательного процесса;
2. Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
3. Сохранение стабильного педагогического коллектива школы;
4. Организация непрерывного образования учащихся;
5. Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
6. Уважение к личности ученика и педагога;
7. Поддержка талантливых детей;
8. Проведение традиционных школьных праздников.

Школа пользуется заслуженным авторитетом в селе и за его пределами.

Структура управления образовательного учреждения



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения. Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено Уставом и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Органами коллегиального управления являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшекласников.

Кадровый состав образовательного учреждения

Педагогический коллектив школы составляет 40 человек, все работают на штатной основе. Из 40 педагогов 34 человек имеют высшее образование, что составляет 90% от всего коллектива, среднее специальное – 4 (10%).

Распределение учителей по квалификационным категориям: высшая категория – 0 человек (0 %), первая категория - 18 человек (45 %). Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет – 5 человек (12 %); от 55 лет - 17 (42 %). Среди учителей 60 % - выпускники школы.

Методической службой школы систематически отслеживаются личностные достижения педагогов. 33,3 % педагогов имеют отраслевые награды: 2 педагога награждены нагрудным знаком Министерства образования «Отличник народного просвещения», 1 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 - Почетной Грамотой Министерства образования РФ.

В 2019-2020 учебном году в школу пришел работать молодой специалист, учитель русского языка и литературы Григорова Надежда Васильевна, за которой в целях повышения квалификации был закреплён педагог-наставник: Стрельцова Л.Н. Педагог-наставник постоянно оказывает молодым специалистам своевременную методическую помощь, консультируют по возникающим вопросам.

Режим работы образовательного учреждения, номенклатура оказываемых образовательных услуг

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым режимом: пятидневная учебная неделя в первом - пятом, одиннадцатом классах при продолжительности урока 45 минут и 35 минут в 1 – м классе. Учебные занятия проходят в одну смену. Элективные курсы проводятся в соответствии с рекомендациями Сан ПиН 2.4.2. № 1178 – 02.

Школа работает в режиме «Школы полного дня». Школа полного дня создана в целях обеспечения непрерывного полноценного воспитательно-образовательного процесса, в течение всего учебного дня, охвата целенаправленным педагогическим влиянием не только обучения, но и досуга школьников, организации разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся с 1 по 4-ый класс, эффективного использования педагогических возможностей школы и культурных учреждений микросоциума.

Школа полного дня расширяет сферу педагогической деятельности во второй половине дня (работа школы с 07-40 до 18-00) по дополнительному образованию, его содержание отвечает возрастным особенностям, интересам

и потребностям учащихся, оно строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку учащихся.

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности – регистрационный номер 31Л01 № 0001481 от 23 апреля 2015 года, выданную департаментом образования Белгородской области.

Работа ОУ регламентируется Уставом. Согласно Устава школы образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ 3 ступеней обучения.

Педагоги школы внедряют в профессиональную деятельность различные образовательные технологии. Программы и используемые учебники соответствуют федеральному и региональному перечню, рекомендованных к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году.

Система дополнительного образования представлена школьными творческими объединениями, МОУ ДОД "Станция юных натуралистов", МОУ ДОД "Станция юных техников" в которых занято 67 % учащихся.

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

МОУ «Яснозоренская СОШ» для организации работы имеет в оперативном управлении трёхэтажное здание общей площадью 4837,4 кв.м, в котором располагаются:

всего помещений - 44

учебных классов - 35

лабораторий- 3

спортивный зал - 1

мастерская - 1

библиотека - 1

медицинский кабинет -1

столовая - 1

актовый зал -1

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, хотя требует обновления.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Финансовое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения "Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области" складывается из местного, областного и федерального бюджетов.

2. Аналитическо-прогностическое обоснование программы

2.1 Анализ внешних факторов

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения информационных технологий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» находится на территории Яснозоренского сельского поселения, которое насчитывает более 2 тыс. жителей.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, возможностей самоорганизации,

самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все классные руководители имеют воспитательную систему класса, не в полной мере используются воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений

классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления проблем необходимо совершенствование воспитательной системы школы, для этого развивать ученическое самоуправление и повышать профессиональное мастерство классных руководителей.

Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - консультирование родителей педагогами и психологом. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительского комитета организована работа социального педагога с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);

- создание условий и механизмов внутри школы для продолжения деятельности детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным явлениям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

2.2. Анализ внутренних факторов

Создание комфортного психологического климата внутри педагогического коллектива, пополнение и укрепление учебно-материальной базы школы, работа по улучшению условий труда позволили привлечь в школу педагогические кадры. Складывается творчески работающий коллектив единомышленников: работает школа передового опыта, проводится коллективное изучение технологий личностно-ориентированного обучения, внедряются в практику работы их элементы; проводится работа постоянно действующего и методических семинаров, большое внимание уделяется методической функции педагогического совета. Аттестация педагогических кадров также способствует систематизации личного опыта учителя, его самообразованию.

Учителя – предметники вводят в практику технологию проектов, информационную, развивающую, здоровьесберегающую технологии. Эти технологии имеют общую педагогическую цель – личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся. Школа делает первые шаги по созданию системы профильного обучения.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- работа ученического самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация предпрофильной подготовки;
- формирование системы непрерывного образования;
- анализ и диагностика индивидуальных достижений каждого ученика в различных сферах деятельности через портфолио;
- опыт работы по патриотическому, экологическому и эстетическому воспитанию.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание школы нового типа с профессиональной ориентацией в современных условиях, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная материально – техническая база;

- снижение творческой активности учащихся;
- снижение мотивации к обучению у отдельных групп учащихся, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей;

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – *"ученик должен"* и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – *"ученик может"*.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

2. Рост интеллектуального потенциала школьного социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения и роста.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание школы нового типа с профессиональной ориентацией в современных условиях.

Концептуальные положения, цели и задачи Программы развития школы

Теоретическое обоснование концепции Программы развития.

Программа развития школы муниципального общеобразовательного учреждения «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» разработана с учётом реализации национальных проектов «Образование» и «Демография», региональной стратегии «Доброжелательная школа» и требования новых ФГОС, обозначенных проблем и позитивных результатов своей деятельности, а также с учётом социального заказа со стороны родителей и традиций школы.

Программа развития образовательной деятельности школы предполагает опору на методологические подходы, заложенные в концепцию модернизации российского образования: системно-структурный, системно-деятельностный и компетентностный.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы системности, целенаправленности, соблюдения оптимального баланса между традициями и инновациями, открытости, демократизации, сотрудничества, гуманизации, диагностичности,

соблюдения и реализации нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Основной целевой установкой программы развития является – создание условий для усиления личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранённым здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией, владеющего иностранным языком, а также построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо, не отказываясь от лучших традиций школы, – переориентировать школу на формирование компетентностей выпускника, а также создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательной школы. Основным результатом образования должны стать ключевые компетентности в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. В нашей концепции мы опираемся на исследования концептуальной группы проекта «Стандарт общего образования», которая развела понятия «компетенция» (или «образовательная компетенция») и «компетентность» (или «социальная компетентность»). «Социальная компетентность» трактуется как актуальное личностное качество, как готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Социальная компетентность включает в себя ключевые социальные компетентности, которые проявляются во всех сферах жизнедеятельности человека, обеспечивая полноценность его социального и профессионального бытия.

Основные ключевые компетентности, которые входят в социальную компетентность. Компетентность здоровьесбережения (ключевая) – знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни; опыт и готовность реализации этих знаний в жизнедеятельности, принятие здоровьесбережения как ценности, регулирование психосоматического и эмоционального проявления состояния здоровья; социально-правовая компетентность (ключевая) – знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг, знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); опыт и готовность проявления гражданственности в активной гражданской позиции в общественной жизни, отношение к статусу гражданина как ценности; коммуникативная компетентность (ключевая) – позволяет достигать поставленных целей коммуникации: получать необходимую информацию от других людей и организаций для решения задач, достигать результатов профессионального взаимодействия, убеждать, влиять на принятие решений

на основе толерантного отношения к ценностям и интересам других людей; иноязычная коммуникативная компетентность (ключевая) – владение иностранным языком, умение воспринимать традиции и культуру другого народа; информационно-технологическая (ключевая) – приём, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной почтой, интернет-технологией; работа с библиотечными каталогами; опыт и готовность работать с информационным потоком в устной и письменной, печатной и электронной формах; исследовательская компетентность (ключевая) – умение ставить проблемы, находить альтернативные способы решения проблемы, принимать осознанные решения в той или иной ситуации, на основе критически осмысленной информации, и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Достижение поставленной цели – развития указанных компетентностей, возможно при комплексном и системно-структурном характере инновационных изменений в образовательной системе школы, что подразумевает **реализацию следующих направлений:**

1. развитие самоуправления, коллегиальных органов управления школой, новых технологий управления, способствующих формированию социально-правовой компетентности всех субъектов образовательного процесса; организацию новой структуры методической службы, позволяющей каждому педагогу стать субъектом профессиональной деятельности;
2. обновление содержания образования: через все учебные дисциплины, корректируя учебный план, программы и их научно-методическое обеспечение на языке компетентностного подхода; это потребует пересмотреть требования к результатам обучения как составной части стандарта образования, ввести в программы материалы практикоориентированного характера, усилить диалогический характер образования;
3. корректировка методики изучения предметов; широкое введение в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося; ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию коммуникативной, информационно-технической, исследовательской компетентностей;
4. освоение и введение в практику школы инновационных технологий требует приобщения педагогического коллектива к научной деятельности и творчеству; создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов;
5. развитие системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода;
6. обеспечение условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;

7. развитие финансовой самостоятельности для усиления материально-технической базы школы и широкого внедрения информационных и интерактивных педагогических технологий.

Сроки и этапы реализации:

2020-2021 г.г. – Подготовительный этап: создание программы развития школы и её утверждение в органах управления образованием; разработка нормативно-правовых и иных документов;

2021-2023 г.г. – Первый этап реализации проектов плана развития. Промежуточный мониторинг выполнения целей и задач программы развития и их корректировка.

2024-2025 г.г. – Заключительный этап реализации. Итоговый мониторинг выполнения целей и задач программы развития.

Ожидаемые результаты реализации программы: повышение эффективности управления инновационными процессами, происходящими в школе; повышение уровня сформированности компетентности учащихся; повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава; сохранение здоровья учащихся; создание доброжелательного пространства для обучения и воспитания обучающихся; создание системы мониторинга качества образования на основе компетентностного подхода; создание информационной системы школы; укрепление материально-технической базы школы.

Таким образом, определяются четыре приоритетных направления: «Демократизация управления», «Обновление образовательной системы», «Новые технологии», «Доброжелательная школа». Направления развития включают несколько проектов, краткая характеристика которых приводится ниже.

2.3. Ключевые проблемы школы и способы их решения

В условиях модернизации российского образования перед школой поставлены важнейшие задачи:

1. Расширение доступности образования.
2. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов.
3. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
4. Интеграция образования в культуру, социализация личности.
5. Информатизация образования.
6. Профилизация образования.

Анализ перечисленных выше задач, а также беседы с родителями, учениками и учителями показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени школы;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.
- Обучающиеся хотят, чтобы в школе:
- было интересно учиться;
 - имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления	
Недостаточное использование дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	Создание управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.
Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.	Изменение формы морального и материального стимулирования лучших учителей. Внедрение новой системы оплаты труда.
Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов.	Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму. Разработка мониторинга обученности школьников в виде

	таблиц
Научно-методическая работа	
Проблема	Способы решения проблемы
<p>В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.</p>	<p>Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выпуска периодического информационно-методического. 2. Создание методического кабинета. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: 4. Разработка экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. 5. Работа над темами самообразования, 6. Организация творческих групп, участие в научно-практических конференциях различного уровня.
<p>Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.
<p>Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, материалов,</p>	<p>Оптимизация системы (создание в МО банков) дидактического обеспечения образовательного процесса.</p>

предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.)	
Учебная деятельность	
Проблема	Способы решения проблемы
Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов.	Использование новейших технологий и ИКТ, проектной деятельности. Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с учебными заведениями города.
Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения.	1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: - информационно-коммуникационных технологий, - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода. 2. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности.
Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в вузах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в усвоении программы средней школы частью обучающихся. 25-30 % обучающихся не могут усваивать сложные разделы физики, химии, математики.	1. Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. 2. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
Слабая практико-ориентированная направленность знаний.	1. Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций

	и личностных качеств, приобретенных школьниками. 2. Создание условий для перехода на итоговую аттестацию обучающихся 9 классов, в новой форме предметы по выбору.	
Предшкольное обучение		
Проблема		Способы решения проблемы
Предшкольное образование (4-6 лет) существует сегодня, как правило, в форме дошкольных учреждений с жестко стандартизированной услугой, которые не обеспечивают достаточно широкого охвата детей услугами дошкольного образования. При этом подготовка к следующему этапу обучения строится, порой, как простой перенос элементов школьного обучения в детский сад.		Открытие школы «Дошкольник».
Воспитательная работа		
Пробле мы	Причины и факторы, способствующие её появлению	Способы решения проблемы

<p>Увеличение количества детей раннего возраста, состоящих на учете ОДН, КДН, ВШУ.</p>	<p>1. Недостаточный уровень психолого-педагогическая компетенции и навыков практической работы участников воспитательного процесса по вопросам ранней профилактики. 2. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции 3. Отсутствие психологического сопровождения воспитательного процесса и психологической диагностики асоциальных отклонений 4. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.) 5. Недостаточная информированность детей данного возраста о последствиях (социальных и медицинских) своих негативных действий.</p>	<p>1. Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики 2. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспекторы КДН) 3. Повышения качества совместной работы с социальными партнерами 4. Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» 5. Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. 6. Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников 7. Разработать систему мероприятий по пропаганде здорового образа жизни</p>
<p>Снижение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования</p>	<p>1. Нежелание учителей школы участвовать со своими ребятами в районных, областных конкурсах. 2. Отсутствие объединений дополнительного образования, учитывающих потребности старших школьников 3. Острая нехватка объединений дополнительного образования, ориентированных на интересы мальчиков-подростков и детей «группы риска».</p>	<p>1. Мотивирование учителей школы на участие в районных, областных воспитательных программах с обучающимися своего класса. 2. Внедрение в постоянную практику воспитательной работы школы выставок «Мир моих увлечений» с целью взаимоинформирования детей о возможностях организации досуга.</p>
<p>Безопасность и здоровьесберегающая среда</p>		
<p>Проблема</p>		<p>Способы решения проблемы</p>

<p>Ухудшение здоровья школьников из-за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблем экологии, 2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. 4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Проблема	Способы решения проблемы
<p>Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.</p> <p>Выход на уровень 90 % охвата горячим питанием школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки. 4. Оснащение классных комнат новыми комплектами мебели. 5. Оснащение пищеблока новым технологическим оборудованием. 6. Приобретение дополнительно 5 комплектов обеденной зоны.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы как развивающей системы

Основной целью становится личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

- инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;
- вариативное содержание, предполагающее на элективной основе углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;
- содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Принципы развития школы

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, информационно-коммуникативных технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на

этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования

Основные направления развития воспитательной работы

Программа «Я- гражданин России» предусматривает развитие гражданских гуманистических качеств личности. Выпускник должен проявлять бескорыстие, товарищество, готовность оказать помощь друзьям и незнакомым людям, проявлять интерес к культуре и истории своего народа, добровольно участвовать в интернациональных мероприятиях, бережно относиться к государственной собственности, быть готовым к защите Родины, проявлять интерес к истории Родины, чувство сопереживания за дела в стране.

Программа «Досуг» направлена на развитие творческих качеств личности, возможность реализовать свои способности, размах творчества и фантазии, заполнение свободного времени обучающихся.

Программа «Профилактика» предусматривает диагностику, организацию педагогической, медицинской помощи и организацию свободного времени проблемных детей, профилактику вредных привычек.

Модель выпускника

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный

материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности.
- овладеть системой обще учебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

4. Приоритетные направления программы развития школы. Целевые программы

Направление 1. «Демократизация управления»

Данное направление представлено проектом «Управляющий совет школы».

Проект 4.1. «Управляющий Совет школы»

Цель: усовершенствовать структуру управления школой на основе демократических принципов.

Задачи:

- расширить коллегиальные формы управления при принятии стратегических решений;
- скоординировать действия всех структурных подразделений школы по реализации Программы развития;
- оптимизировать взаимодействие школы с родителями и общественностью;

-повысить социально-правовую компетентность учащихся.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнитель и
1.	Организация педагогической конференции для родителей по вопросу работы Управляющего совета школы и системы качества образования.	апрель 2020 г.	Администрация и родительский комитет
2.	Корректировка Положения об Управляющем Совете школы.	сентябрь 2020 г.	МС
3.	Реализация деятельности Управляющего совета школы	2020 - 2025 уч. год	Участники УС школы
4.	Формирование проектных групп по реализации плана развития.	Начало каждого учебного года	УС школы
5.	Создание циклограммы (сетового графика) мероприятий всех структур школы на год	В начале каждого учебного года	УС школы
6.	Анкетирование преподавателей, родителей, учащихся в отношении работы УС школы	В конце каждого учебного года	Проектная группа НОУ
7.	Разработка механизма процедуры контроля, корректировки стратегических целей и задач Плана развития. Коррекция деятельности по реализации плана развития	В конце учебного года	УС школы
8.	Промежуточный и итоговый мониторинг реализации целей.	В конце учебного года	УС школы

Ожидаемый результат:

- активизация позиции всех субъектов образовательного процесса в отношении к инновационным процессам, происходящим в школе;
- повышение уровня социально-правовой компетентности учащихся;
- согласованность всех структур в принятии и реализации решений;
- развитие информированности коллектива школы, родителей и общественности в области национальной программы развития образования.

Критерии оценки результатов проекта:

- наличие нормативно-правовой базы – «Положения об Управляющем Совете школы»;

- функционирование Управляющего Совета школы;
- результаты анкетирования удовлетворённостью работой Управляющего Совета школы преподавателей, учащихся, родителей и общественности;
- результаты замера уровня социально-правовой компетентности учащихся;
- выполнение циклограммы (сетевого графика) мероприятий всех структур школы по реализации Программы развития.

Источники финансирования: бюджет.

Направление 1. «Обновление образовательной системы школы»

Данное направление представлено такими проектами, как «Образовательная программа», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Научное общество учащихся», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Я - гражданин России».

Проект 4.2. «Образовательная программа»

Цель: создание образовательной программы, ориентированной на формирование ключевых компетентностей выпускника (по всем ступеням образования).

Задачи:

- корректировка учебно-методического комплекса образовательных программ всех ступеней;
- овладение педагогами теорией и практикой компетентного подхода.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Создание технического задания для преподавателей (внесение в разделы учебной программы описания характеристики ключевых компетентностей и использованных новых педагогических технологий)	В конце 2020-2021уч. года	МО
2.	Создание технологических карт для замера уровня сформированности ключевых компетентностей	В конце 2020-2021 уч. года	МО
3.	Проведение серии обучающих семинаров и научно-практических конференций по проблемам проектирования результатов и организации мониторинга качества знаний на языке компетенций	2020-2021 уч. гг.	МО

4.	Проведение серии обучающих семинаров и круглых столов по обмену инновационным опытом	В течении четырёх лет	МО
5.	Апробация методики мониторинга уровня сформированности ключевых компетентностей.	В конце учебного года 2020-2021 2021-2022	Все педагоги. Контроль - МС

Ожидаемый результат:

- повышение уровня сформированности ключевых компетенций учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Критерии оценки результатов проекта:

- наличие технического задания для преподавателей по коррекции УМК;
- наличие новых (скорректированных) УМК по всем предметам;
- наличие технологических карт для замера уровня сформированности ключевых компетенций;
- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта и итоговой государственной аттестации.

Источники финансирования: бюджет.

Проект 4.3. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

Цель: создание условий во внеучебной деятельности для формирования ключевых компетентностей.

Задачи:

- коррекция целей воспитательной работы на основе компетентного подхода;
- формирование высокого уровня социально-правовой компетентности учащихся – способности взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряжённости личных интересов с потребностями предприятия и общества, опыт и готовность проявления гражданственности в активной гражданской позиции в общественной жизни, отношение к статусу гражданина как ценности; участие в функционировании демократических институтов; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн), любовь к Отечеству;
- создание и апробирование школьной системы мониторинга качества достигнутых воспитательных результатов (замер уровня толерантности и ключевых социальных компетентностей);
- обновление структуры и организационных форм воспитательной системы.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнитель и
1.	Коррекция воспитательной концепции с учётом поставленной цели.	2020-2021 уч. год	Зам. директора
2.	Создание проектной группы учащихся для апробации мониторинга уровня толерантности по методике П.С. Степанова	2020-2021 уч. год	Зам. директора
3.	Проведение круглых столов, дебатов, ролевых игр по актуальным проблемам российской действительности	постоянно	Зам. директора
4.	Расширение сети творческих объединений, элективных курсов, спортивных секций	постоянно	Педагоги и администрация
5.	Диагностика учащихся по новой модели мониторинга качества достигнутых воспитательных результатов	2020-2021 уч. год	Проектная группа
6.	Создание циклограммы (сетевое графика) воспитательных мероприятий		Зам. Директора, все педагоги.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня толерантности и ключевых социальных компетентностей учащихся;
- достижение учащимися высокого уровня социально-правовой компетентности

Критерии оценки результатов проекта:

- выполнение циклограммы (сетевое графика) воспитательных мероприятий;
- результаты диагностики мониторинга воспитательных результатов.

Источники финансирования: бюджет и внебюджет

Проект 4.4. «Научное общество учащихся»

Цель: формирование и развитие исследовательской и коммуникативной компетентностей учащихся.

Задачи:

- организация и координация проектной деятельности учащихся;
- организация надпредметных элективных курсов, конференций, чтений, презентаций учащихся (и совместно с педагогами);
- установление связей с вузами: конференции, дискуссионные клубы, студенческие публикации (в том числе Интернет);

- создание системы мониторинга уровня сформированности исследовательской компетентности.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнитель и
1.	Разработка Положения о Научном обществе учащихся	В конце 2020-2021уч. года	МС
2.	Реализация деятельности НОУ	2020-2021 уч. гг.	Участники НОУ
3.	Организация исследовательских проектных групп, конференций, чтений, презентаций и защит проектов	постоянно	НОУ и МС
4.	Разработка и реализация программ надпредметных элективных курсов	постоянно	НОУ и МС
5.	Создание методических пособий по написанию исследовательских работ	В 2020-2021 уч. г.	МС
6.	Проведение экспертизы и рецензирования учебных проектов по предметам	постоянно	Участники НОУ
7.	Участие старшеклассников в студенческих конференциях	постоянно	Участники НОУ
8.	Составление сетевого графика работы групп над различными проектами и всей системы мероприятий НОУ	В начале учебного года	НОУ

Ожидаемый результат:

- вовлечение учащихся в исследовательскую проектную деятельность;
- повышение уровня сформированности исследовательской и коммуникативной компетентности учащихся;
- расширение контактов с ВУЗами города;

Критерии оценки результатов проекта:

- наличие «Положения о НОУ»;
- деятельность НОУ;
- наличие циклограммы (сетевого графика) деятельности НОУ
- наличие пакета методических пособий по написанию, оформлению и защите проектных работ, рефератов, портфолио учащихся;
- наличие технологических карт по замеру уровня сформированности исследовательской и коммуникативной компетентности учащихся

Проект 4.5. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Цель: создание комплекса медико-психологических и педагогических мер по охране жизни и здоровья детей в период обучения.

Задачи:

- провести анализ состояния здоровья детей, результативности коррекции осанки, зрения, организации питания;
- продолжить работу над внедрением здоровьесберегающих педагогических технологий;
- создать комплекс мер по пропаганде здорового образа жизни;
- укрепить и расширить связи с медицинскими и медико-культурными организациями города и района;

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Проведение диагностических мероприятий по здоровью и охране детства, оценке работоспособности и степени утомляемости учащихся и учителей	постоянно (в начале и конце учебного года)	Администрация
2.	Продолжение работы по сопровождению детей (расширение количества программ психологической помощи детям)	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Разработка и внедрение программы пропаганды здорового образа жизни с участием специалистов (с применением интерактивных технологий – дебаты, круглые столы, диспуты, ролевые игры)	постоянно	Заместитель директора, социальный педагог-психолог
4.	Проведение «круглого стола» совместного с учащимися, родителями, мед.работниками, педагогами «Как уберечь школьника от перегрузки?»	постоянно	Заместитель директора педагог-психолог
5.	Введение системы материального и морального поощрения педагогов, применяющих здоровьесберегающие педагогические технологии.	Весь период	Все педагоги

Ожидаемый результат:

- создание системы работы по охране жизни и здоровья детей;
- расширение связи школы с социумом по вопросу охраны здоровья;
- повышение уровня компетентности здоровьесбережения учащихся, родителей и педагогов.

Критерии оценки результатов проекта:

- снижение заболеваемости и травматизма детей;
- ежегодные результаты анализа динамики состояния здоровья детей и педагогов.

Направление 3: «Новые технологии»

Данное направление представлено такими проектами, как «Методическая служба», «Инновационно-экспериментальная деятельность», «Информатизация образовательной системы».

Проект 3.1. «Методическая служба»

Цель: обеспечить повышение профессиональной компетентности преподавателей в области методической работы.

Задачи:

- создать службу научно-методической поддержки педагога;
- создать систему морального и материального стимулирования педагогов, широко применяющих в учебном процессе информационные технологии;
- разработать механизм широкого участия педагогов школы в районных, региональных, российских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях и системы мониторинга профессиональной компетентности педагогов.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Разработка Положения о Методическом совете	В конце 2020 года	ОЭ группа
2.	Реализация деятельности МС	2020-2021 уч. г.	МО
3.	Разработка формы представления результата работы над методической темой	В конце 2021-2022 уч. года	МО
4.	Разработка сетевого принципа внедрения интерактивных методов и технологий в учебный процесс	В конце 2020-2021 уч. года	МО
5.	Разработка проекта о временных творческих группах учителей (проектных группах)	В конце 2020-2021 уч. года	МО
6.	Организация консультативной помощи в оформлении авторских разработок, педагогического опыта	постоянно	МО
7.	Создание системы морального и материального стимулирования педагогов	постоянно	Администрация, МО
8.	Проведение серии обучающих семинаров по проблемам проектирования результатов и организации мониторинга качества знаний на языке компетенций	В течение пяти лет	МО
9.	Проведение научно-практической конференции по проблемам компетентностного подхода	Октябрь 2021 г.	МО

Ожидаемый результат:

- создание системы методической службы, обеспечивающей высокое качество образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Критерии оценки результатов проекта

- наличие: «Положения о Методическом совете», «Положения о внутришкольном конкурсе Учитель года», «Портфолио учителя», электронного теста-профессиограммы;
- показатели участия в ОЭР, в конкурсах педагогических достижений федерального, городского, муниципального уровней;
- функционирование Методического совета;
- выполнение циклограммы (сетевое графика) мероприятий МС.

Источники финансирования: бюджет и внебюджет.**Проект 4.6. «Инновационная работа»****Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение в практику инновационных технологий.**Задачи:**

- разработать и обосновать механизм внедрения интерактивного обучения и его оптимального сочетания с традиционными методами обучения, повышающего профессионализм преподавателей и качество образования;
- обобщить результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования, распространение инновационного педагогического опыта через проведение семинаров и работу кураторов.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Проведение обучающих семинаров для преподавателей по теме ОЭР: «Интерактивное обучение как способ повышения исследовательской компетентности учащихся»	2020-2021 уч. года	МО
2.	Проведение участниками занятий и внеучебных мероприятий с использованием интерактивных методов обучения на I, II, III ступенях обучения	постоянно	МО
3.	Проведение педсовета: «Анализ результатов промежуточного мониторинга инновационной деятельности»	Февраль 2021 г.	МО
4.	Разработка учебно-методических комплексов в рамках интерактивного обучения и компетентностного подхода	постоянно	

5.	Разработка механизма широкого внедрения интерактивного обучения	В конце 2021-2022уч. года	МО
6.	Входное, промежуточное, выходное тестирование участников	В начале года, январе, в конце	МО

Ожидаемый результат:

1. вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность и экспериментальную работу;
2. внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс;
3. повышение исследовательской, информационно-технологической и профессиональной компетентностей преподавателей.

Критерии оценки результатов проекта:

- выделенные показатели и критерии результатов внедрения интерактивных методов обучения, необходимые для проверки эффективности инноваций;
- результаты тестирования участников эксперимента;
- методические разработки инновационных занятий;
- публикации результатов опытно-экспериментальных исследований.

Источники финансирования: бюджет.

4.7. «Информатизация образовательной системы»

Цель: развитие системы информационного обеспечения образовательной системы школы.

Задачи:

- создание условий для развития информационной компетентности учащихся и педагогов;
- обновление программного обеспечения и баз данных в управлении и учебно-воспитательном процессе;
- приобретение технического оборудования для широкого использования информационных и интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнитель и
1.	Приобретение программного обеспечения для школьных мероприятий	В течение пяти лет	администрация
2.	Приобретение интерактивных ТСО (мультимедийных проекторов, интерактивных досок, ноутбуков)	В течение пяти лет	администрация

3.	Развитие и систематизация медиатеки	В течение трёх лет	Зам. директора по
4.	Создание системы электронного тестирования (контрольного и обучающего) учащихся и учителей	В течение трёх лет	МО
5.	Продолжение работы курсов компьютерной грамотности для учителей	постоянно	Зам. директора по
6.	Совершенствование службы сопровождения учителей при пользовании интерактивных технических средств	постоянно	МО
7.	Заполнение «Паспорта кабинета» педагогами-предметниками	постоянно	преподаватели-предметники
8.	Создание циклограммы (сетового графика) мероприятий по информационному обеспечению.	В начале каждого учебного года	Зам. директора по

Ожидаемый результат:

- повышение уровня информационно-технологической компетентности учащихся и педагогов;
- создание системы информационного научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Критерии оценки результатов проекта

- наличие технологической карты замера информационной компетентности учащихся и педагогов;
- повышение уровня технического обеспечения предметных кабинетов;
- заполнение педагогами-предметниками «Паспорта учебного кабинета».

Источники финансирования: бюджет и внебюджет

4.8. Проект: «Профилактика»

Актуальность: качественный и количественный анализ воспитательной среды школы за последние три года показывает устойчивые негативные тенденции по увеличению количества детей поставленных на учет ПДН и КДН; увеличение количества обучающихся младшего звена (1-4 классы) с отклоняющимся типом социального поведения; увеличение количества семей с нарушенной воспитательной функцией. Эти факторы оказывают негативное влияние на воспитательный и образовательный процессы в школе. Вместе с тем, приходится констатировать неготовность специалистов органов и учреждений системы профилактики города по работе с данным контингентом школьников и низкий уровень психологической и методической квалификации учителей по вопросам ранней профилактики.

Цель: снижение количества детей в составе «группы риска»

Задачи:

- Совершенствование психологической и педагогической компетенции участников программы в вопросах ранней профилактики.
- Обобщение педагогического опыта работы по системе ранней профилактики, издание сборника методических рекомендаций и конспектов тематических классных часов для педагогов школы.
- Создание базы данных обучающихся «группы риска» среди обучающихся 1-5 классов на основе психологического тестирования.
- Осуществление психологического и педагогического мониторинга за данной группой обучающихся после каждого этапа реализации программы.
- Усиление социального контроля за неблагополучными семьями.

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые: наличие в школе педагогов, мотивированных на решение данных задач. Наличие педагога-психолога, социального педагога.
- Материальные: возможность использования ресурсов Интернет (компьютерные классы), методическая литература (видеофильмы, и диски, предоставленные социальными партнерами). Возможность использования мультимедийного и другого цифрового оборудования для проведения тематических классных часов и уроков профилактики.
- Организационные: системный подход функционирования воспитательной деятельности школы.

Внешние ресурсы:

- Научно-методическая помощь специалистов органов учреждений профилактики района.
- Взаимодействие и обмен опытом с ОУрайона.

Основные направления реализации проекта:

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемами профилактики.
- Изучение методов и приемов профилактической работы с обучающимися данной группы.
- Выявление факторов, влияющих на асоциальный тип поведения детей.
- Психологический мониторинг обучающихся в ходе реализации проекта.
- Проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги)
- Психологическое и педагогическое консультирование родителей по вопросам ранней профилактики.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми «группы риска».

Разработка плана психологического мониторинга, последовательности проведения диагностик.

- Создание банка методических разработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей.
- Создание памяток для родителей по вопросам профилактики.
- Создание памяток для учителей-предметников по организации учебной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.

- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления
- Соотнесение полученных результатов с поставленными целями
- Оформление и описание результатов в форме опытно-экспериментальной разработки.

Ожидаемый результат:

- Развитие у обучающихся школы определенной социальной позиции по отношению к негативным социальным факторам внутренней и внешней среды.
- Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику психолого-педагогической коррекции детей «группы риска».
- Вовлечение детей «группы риска» в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, районные программы, кружки и спортивные секции).

Источники финансирования: бюджет и внебюджет.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2025 год
Внедрены новые стандарты общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 50%-60%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 98 процентов
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся- 75- 90%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего совета расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете

	учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

6. Критерии эффективности реализации программы

Внутренние критерии

1. Критерий результативности, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).

2. Критерий развития творческих способностей обучающихся (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI)).

3. Критерий нравственного развития школьников (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI)).

4. Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды (показатели: поддержание здоровья школьников; методики – мониторинг результатов диспансеризации).

Внешние критерии

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения

1.1. Профессиональный рост педагогов

Показатели:

- квалификационная категория педагогов,
- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.

Методика – экспертный анализ.

1.2. Ассортимент и количество учебных курсов

Показатели:

- разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- разнообразие учебных курсов для профильного уровня;
- разнообразие элективных курсов;
- разнообразие УМК (количество УМК по учебным курсам, количество УМК по каждому учебному курсу, количество УМК по элективным курсам).

Методика – экспертный анализ.

1.3. Доступность образования

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении (дистанционная поддержка, дистанционное обучение);
- количество договоров о совместной деятельности.

Методика – экспертный анализ.

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование).

Оценка возникающих рисков при реализации Программы развития школы

При реализации программы возможны различные риски:

- возникновение непредвиденных социально-экономических ситуаций;
- недостаток финансовых средств на развитие отдельных направлений;
- недостаточная мотивированность участников инновационной деятельности;
- недостатки управления программой.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в школе создаётся Совет школы, включающий всех субъектов образовательного процесса и корректирующий ход реализации Программы развития школы на основе мониторинговых исследований.

7. План действий педагогического коллектива школы по реализации программы развития

- Обеспечить сохранение единой системы образования с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.

- Организовать работу по внедрению и реализации в систему обучения региональной стратегии «Доброжелательная школа».

- Изучить социального заказа родителей.

- Открыть в соответствии с запросами и потребностями учащихся и по желанию родителей профильные классы.

- Совершенствовать систему компьютерного обеспечения деятельности школы.
- Внедрить в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Внедрить и развивать инфраструктуру медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов
- Обеспечить своевременную подготовку и переподготовку педагогических кадров для работы в профильных классах.
- Вести учет детей от рождения до достижения 18 лет.
- Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения.
- Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития школы.
- Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития.
- Сформировать банк данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы.
- Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети"
- Организовать цикл бесед для родителей "Психолого-педагогические основы воспитания в семье".
- Развивать и совершенствовать работу с портфолио учащихся.
- Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых мероприятий:
 - Своевременно выявлять детей группы риска и планомерная и систематическая работа с данной группой учащихся.
 - Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся
 - Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: -
 - Управляющий Совет школы;
 - Родительские комитеты.
 - Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся школы;
 - Создать условия для самореализации детей в системе внеурочной деятельности
 - Продолжать традиции школы, участвовать в традиционных районных акциях.
 - Организовать и обеспечить деятельности органов ученического самоуправления.
 - Обеспечить социально – правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности.
 - Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение.

- Стимулировать и поощрять повышение педагогического мастерства и квалификации учителями школы.
- Разработать и реализовать систему мер по самообразованию работников школы.
- Проводить школьные туры районных конкурсов:
 - Учитель года;
 - Самый классный классный;
 - Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности школы.
 - Обновить действующую систему контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса.
 - Разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.
 - Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.
 - Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы.
 - Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе.
 - Практиковать проведение Дней Здоровья в школе.

Библиография

1. Болотов В.А. Аттестация и оценка качества работы образовательных учреждений в Российской Федерации //Контроль качества и оценка в образовании: Материалы международной конференции. - СПб., 1998. - С. 13-17.
2. Бухвалов В.А. Педагогическая экспертиза школы: - М.: Педагогический поиск, 2000. - 160с.
3. Внутришкольное управление: единая система контроля, аттестации и повышения профессионального уровня учителя //Народное образование. – 2004.- № 4.- С. 92-103.
4. Воронина Г. А. Качественная оценка образовательного процесса: критерии и способы ее применения //Директор школы. - 2005. - N 1. - С. 59-62.
5. Ерофеева Н.Ю. Аттестация руководящих кадров системы образования //Завуч. - 2000. - № 8.-С.45-76.
6. Ефремов К. Психологические аспекты экспертизы образовательных программ //Народное образование. - 2006. - N 2. - С. 99-106.
7. Кларина Л. Инновационная деятельность: становление, развитие, критерии эффективности //Директор школы. - 2001. - № 10.-С.72-79.
8. Климин С. О документах, регламентирующих контроль за воспитанием в образовательных учреждениях //Воспитание школьников. - 2004. -N3.-С. 10-13.
9. Кучер С. Н. Аттестационная экспертиза в общеобразовательном учреждении: проблема оценки качества подготовки выпускников //Школьные технологии. - 2004. - N 1. - С. 103-109.
10. Кучеренко Е. Критерии оценки уровня обученности и качества знаний // Директор школы. - 2004. - N 7. - С. 41-45.

11. Либерман А. Особенности подростков и реалии дня сегодняшнего: анализ программ воспитания //Директор школы. - 2005. - N 7. - С. 69-75.
12. Литвиненко Н. О критериях успешности обучения //Искусство в школе. - 2005. - N 6. - С. 32-39.
13. Лукьянова М. Удовлетворенность образовательным процессом как критерий деятельности школы //Народное образование. - 2003. - N 8. - С. 177-186.
14. Мирошниченко Л.А. Информационно-аналитическое обеспечение управления образованием // Мирошниченко Л.А. Управление педагогическими системами.- Магнитогорск, 2000. - Тема 6.-С.99-119.
15. Михайлычев Е. А. Методики управленческой и организационно-методической диагностики //Школьные технологии. - 2003. - № 2. - С. 191-201.
16. Новейший философский словарь.- Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2001.- 1280 с.
17. Осмоловская И. Качество образования: критерии и показатели конкретной школы //Директор школы. - 2005. - N 3. - С. 25-31.
18. Павличенко Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса //Воспитание школьников. - 2006. - N 1. - С. 33-36.
19. Панов В.И. К проблеме психолого - педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения //Психологическая наука и образование. 2001. - N 2. - С. 14 - 20. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич.- Мн.: Современное слово, 2005.- 720 с.
20. Поташник М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта //Народное образование. - 2005. - N 8. - С. 73-89.
21. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. 5 О НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами. М.: Педагогическое общество России, 1999. -383с.
22. Ступницкая М. А. Критериальное оценивание как здоровьесберегающий фактор школьной среды //Школа здоровья. - 2003. - № 3. - С. 37-40.
23. Управление качеством образования /Под ред. М.М. Поташника.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 448 с.
24. Харисов Т. Б. Единая система повышения профессиональной подготовки учителя //Школьные технологии. - 2004. - № 4. - С. 69-81
25. Черникова Т. В. Деловая игра (мозговой штурм) Внешняя и внутренняя оценка школы: согласование критериев //Образование в современной школе. - 2004. - № 12. - С. 43-48.
26. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. - М.: Пед.об-во России, 2000. – 316 с.
27. Шнейдер М. Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата //Вопросы образования. - 2005. - N 1. - С. 199-225.

28. Якиманская И. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности //Директор школы. - 2003. - № 6. - С. 27-36.

29. Ярулов А. А. Критериально-ориентированная диагностика в школе //Педагогическая диагностика. - 2005. - N 3. - С. 30-55.