

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровень основного общего образования (5-8 классы) разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.), авторской программы по предмету Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018, учебного плана ОУ.

Данная рабочая предназначена для обучения учащихся 5-8 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на четыре учебных года. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, построена с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся. Это фактически единственный школьный учебный предмет, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества.

В рамках изучения предмета технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах

общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и далее к трудовой деятельности.

Объектами изучения являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания предмета являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленная на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с алгеброй, геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, в состав которого входят:

5 класс: Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др./под ред. Казакевича А.М. - М.: Просвещение, 2019

6 класс: Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др./под ред. Казакевича А.М. - М.: Просвещение, 2019

7 класс: Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др./под ред. Казакевича А.М. - М.: Просвещение, 2019

8-9 классы: Технология. 8-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др./под ред. Казакевича А.М. - М.: Просвещение, 2019

Место предмета «Технология» в учебном плане: предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования в 5- 7 классах включает 68 учебных

часов, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе 34 часа в год, из расчета 1 ч в неделю.

Формы организации учебного процесса: все модули программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются практические работы.

Для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения предусматривается обратная связь – проверка знаний обучающегося, которая дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. При контроле получает информацию и сам ученик. Рабочей программой предусмотрен текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль позволяет выявить недостаточный уровень усвоения учебного материала учащимися и своевременно устранить обнаруженные пробелы в знаниях учеников. Преобладающими формами текущего контроля являются устный опрос, работа по карточкам, тестирование, практическая работа, проектная творческая деятельность учащихся и т. д.

Основная форма вводного, рубежного и итогового контроля - это тестирование.