
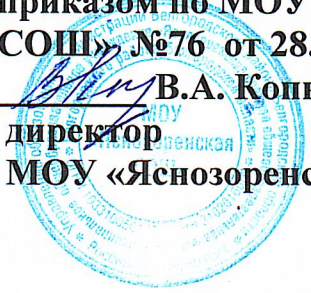


**«Рассмотрено»**  
на заседании Управляющего совета  
протокол №10 от 28.03.2024г.

  
М.В. Гончарук,  
председатель Управляющего совета  
школы

**«Утверждено»**  
приказом по МОУ «Яснозоренская  
СОШ» №76 от 28.03.2024 г.

  
В.А. Копысова,  
директор  
МОУ «Яснозоренская СОШ»



**Отчет о результатах самообследования муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»  
по итогам окончания 2023 года**

## Содержание

I. Аналитическая справка	3
1. Образовательная деятельность.	3
2. Система управления организации.	5
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	7
4. Организация учебного процесса.	105
5. Востребованность выпускников.	112
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	114
7. Материально-техническая база.	165
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	169
II. Показатели деятельности МОУ «Яснозоренская СОШ» подлежащие самообследованию.	178

# І. Аналитическая справка

## 1. Образовательная деятельность

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным приказом Управления образования администрации Белгородского района №1836 от 11.11.2016 года, лицензией серия 31ЛОІ № 0001481 от «23» апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области (срок действия лицензии : бессрочно).

Реализуемые программы:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.
4. Дополнительное образование детей.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 4144 от «22» марта 2016 года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия по 22.03.2028 года

### Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся (на конец 2023 года)

1. Общая численность учащихся на конец года (31.12.2023 г.) чел – 232.
2. Детские организации, работающие в школе (наименование) - 1-РДДМ (Российское движение детей и молодежи) .
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 5
4. В них занимается детей  
Всего – 232  
Из них на учете в ОПДН – 0  
Из них на внутришкольном учете – 0
5. Количество многодетных семей - 36
6. Количество малообеспеченных семей - 1
7. Количество неполных семей - 61  
Только мать - 13  
Только отец - 1
8. Количество детей находящихся на опеке - 1
9. Количество неблагополучных семей - 1
10. Количество детей, проживающих в интернате - 1  
в приюте - 0
11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0
12. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 0
13. Количество учащихся «группы риска» - 27

14. Сведения о здоровье детей:

здоровых детей- 228;

детей с хроническими заболеваниями – 0;

детей инвалидов – 4.

15. Обеспечение детей горячим питанием

Всего: 232 чел.

Из них:

Родительская оплата - 0 чел.

Бесплатное (льготное питание) - 60 чел.

Обучающиеся получали продуктовые наборы-172 чел.

Состав обучающихся на конец 2023 года

Клас с	Общ ее кол- во клас сов	Обще е кол- во учащи хся	В том числе в классах								
			общеобразо вательных		с углубленны м изучение предметов		профильных		специальног о (коррекцион ного) образования (__ вида)		
			кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся	кол- во клас сов	кол- во уч-ся	
Подг.											
1-ые	1	25	1	25							
2-ые	2	20	2	20							
3-ие	1	15	1	15							
4-ые	2	28	2	28							
5-ые	2	28	2	28							
6-ые	2	28	2	28							
7-ые	2	24	2	24							
8-ые	2	23	2	23							
9-ые	2	30	2	30							
10-ые	1	6					1	6			
11-ые	1	5	1	1			1	4			
Итого	18	232	17	222			2	10			

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 14,67 учащихся;

5 - 9 - 13,3 учащихся;

10 - 11 - 5,5 учащихся;

По школе – 12,89.

## **2. Система управления организации.**

**Год образования** школы – 1974 г.

**Адрес:** Белгородский район Белгородская область с. Ясные Зори, ул. Школьная дом 1.

### **Административный аппарат школы**

1. Директор – Копысова Валентина Александровна
2. Заместитель директора - Урывская Наталья Павловна
3. Заместитель директора - Бронников Андрей Сергеевич
4. Заместитель директора - Гребенюкова Анна Ивановна
5. Заместитель директора по АХЧ - Погарская Елена Николаевна

### **Коллегиальные органы управления и их функции:**

Управляющий совет школы;

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение, в случае необходимости, поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

**Количество педагогических работников – 36**

**Из них: с высшей категорией – 4 человека,**

**с первой категорией – 10 человек**

**Директор – 1**

**Заместители -4**

**Учредитель(и):** администрация Белгородского района

**Юридический адрес:** 308507, Российская Федерация Белгородская область, Белгородский район, село Ясные Зори, улица Школьная, дом 1

**Фактический адрес:** 308507, Российская Федерация Белгородская область, Белгородский район, село Ясные Зори, улица Школьная, дом 1

**ИНН:** 3102016608 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области)

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Яснозоренская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Провели самодиагностику по введению ФООП:

Основная задача самодиагностики – выявление дефицитов показателей к введению ФООП с в ОО с 1 сентября 2023 года, устранению имеющихся дефицитов.

#### **Готовность общеобразовательной организаций к введению ФООП**

##### **1.1. Информационное обеспечение**

В подготовительный период введения ФООП с 1 сентября 2023 года в МОУ «Яснозоренская СОШ» сформирован и пополняется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС и ФООП. Организовано использование информационных ресурсов ОО (сайт, родительских чатов) для

обеспечения постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением обновленных ФГОС и ФООП.

4. На сайте общеобразовательной организации размещены нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие вопросы введения ФООП (<https://shkola3razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/fgos/>). На сайте ОО имеется вкладка «ФООП – 2023 год», на которой размещены нормативно-правовые документы различных уровней информация для родителей (законных представителей) содержащая информацию: что такое ФООП, для каких уровней образования разработана ФООП, что входит в ФООП, как будут применяться ФООП, когда ОО будут переходить на ФООП и т. д.

5. В период второго полугодия 2022-2023 учебного года в ОО проведены классные родительские собрания на которых рассматривался вопрос введения ФООП НОО, ООО, СОО с 1 сентября 2023 года. Через социальные сети, сайт ОО, родительские чаты, изучалось и формировалось мнение родителей (законных представителей) о введении ФООП. Участники образовательных отношений информировались о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом обеспечении введения ФООП в МОУ «Яснозоренская СОШ».

## 1.2. Организационно-методическое обеспечение

В общеобразовательной организации назначен координатор введения ФООП (заместитель директора Бронников А.С.), разработан и утвержден на уровне общеобразовательной организации план-график введения ФООП, созданы и утверждены рабочие группы, сопровождающие введение ФООП (Приказ ОО № 46 от 28.12.2023 г. «О переходе на непосредственное полное применение федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО в МОУ «Яснозоренская СОШ»»).

Разработан, утвержден и реализуется план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП (Приказ ОО «О внесении изменений в планы методической работы школьных методических объединений в связи с введением федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО в 2023-2024 учебном году»).

С целью повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов, качественного профессионального взаимодействия между учителями школы вопросы введения ФООП были рассмотрены на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре.



Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие ФООП:

Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), соответствующая ФООП НОО (Приказ ОО № 251 от 31.08.2023 г. «Об утверждении основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ», соответствующих ФООП»).

Разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), соответствующая ФООП ООО (Приказ ОО № 251 от 31.08.2023 г. «Об утверждении основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ», соответствующих ФООП»).

Разработана и утверждена основная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), соответствующая ФООП СОО (Приказ ОО № 251 от 31.08.2023 г. «Об утверждении основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ», соответствующих ФООП»).

Внесены изменения в действующую основную образовательную программу начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») в части содержания и планируемых результатов в соответствии с ФООП НОО (Приказ ОО № 48 от 17.02.2023 г. «О внесении изменений и утверждении основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МОУ «Яснозоренская СОШ»).

Внесены изменения в действующую основную образовательную программу основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») в части содержания и планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО (Приказ ОО № 48 от 17.02.2023 г. «О внесении изменений и

утверждении основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МОУ «Яснозоренская СОШ»).

Внесены изменения в действующую основную образовательную программу среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») в части содержания и планируемых результатов в соответствии с ФООП СОО (Приказ ОО № 48 от 17.02.2023 г. «О внесении изменений и утверждении основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МОУ «Яснозоренская СОШ»).

В школе сформирована и утверждена система мониторинга готовности каждого учителя, руководителя общеобразовательной организации к введению и реализации ФООП (Приказ ОО № 117 от 03.05. 2023 г. «Об утверждении модели мониторинга готовности педагогов и администрации МОУ «Яснозоренская СОШ» к введению и реализации ФООП НОО, ООО, СОО»).

Действующие рабочие программы по предметам (3 – 4 классы) приведены в соответствие с требованиями ФООП НОО к содержанию и планируемым результатам освоения программы соответствующего уровня (указаны в ФООП НОО) (Приказ ОО № 170 от 13.06.2023 г. «Об утверждении рабочих программ»).

Действующие рабочие программы по предметам (7 – 9 классы) приведены в соответствие с требованиями ФООП ООО к содержанию и планируемым результатам освоения программы соответствующего уровня (указаны в ФООП ООО) (Приказ ОО № 170 от 13.06.2023 г. «Об утверждении рабочих программ»).

### 1.3. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации ФООП в ОО проведен мониторинг кадрового состава, повышения квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС на основе ФООП. В ОО обеспечены кадровые условия реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования, соответствующих ФООП. МОУ «Яснозоренская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

**Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы.**

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Реализуемая образовательная программа МОУ «Яснозоренская СОШ» выполнена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и социальным заказом на образовательные услуги, на основе анализа результатов и достижений МОУ «Яснозоренская СОШ».

В основе построения образовательной программы лежат принципы **дифференциации и индивидуализации обучения; демократизации управления; гуманизации образовательного процесса.**

Цель образовательной программы МОУ «Яснозоренская СОШ» - совершенствование работы по индивидуальному развитию каждого ребёнка, формирование социально-адаптивной личности, готовой к осознанному выбору и освоению дополнительных и предпрофильных образовательных программ, к непрерывному образованию, самосовершенствованию, саморазвитию.

Задачи образовательной программы МОУ «Яснозоренская СОШ»:

- формирование и использование компетентного подхода в образовании, обеспечивающего вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися вариантов дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- повышение качества образования через использование эффективных педагогических технологий, расширение спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение достаточного уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
- формирование здорового образа жизни.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2023-2024 учебный год составлен с соблюдением нормативных документов федерального уровня и санитарных норм.

В учебном плане определен максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределено учебное время по классам. Учебная нагрузка обучающихся распределена полностью. Обучение ведется на русском языке.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Вариативная часть отводится на введение дополнительных образовательных модулей, на введение предметно-ориентированных курсов, элективных курсов.

Основная образовательная программа представлена шестью программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООО НОО для обучающихся 1-4 классов;
  - основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО к структуре ООО НОО для обучающихся 1-4 классов (обновленный ФГОС);
  - основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО к структуре ООО ООО для обучающихся 5-9 классов;
  - основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООО ООО для обучающихся 5-9 классов(обновленный ФГОС);
  - основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре ООО СОО для обучающихся 10-11 классов;
  - основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО к структуре ООО СОО для обучающихся 10-11 классов (обновленный ФГОС);
- Образовательный процесс в МОУ «Яснозоренская СОШ» организован на основании учебного плана, утвержденного приказом директора, рассмотренного на заседании педагогического совета и управляющего совета.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни (*статья 66 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ*).

Учебный план уровня начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» обеспечивает реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

## **Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 1-2 классов (обновленный ФГОС)**

Обучение в 1-2 классах ведется по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели без учета промежуточной аттестации.

Учебный план для 1 класса состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

На основании заявлений родителей, по решению общего собрания коллектива, с учетом соблюдения САНПиНа для 1 классов будет организована пятидневная рабочая неделя.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- один раз в неделю пятый урок поводится за счет урока физической культуры.

-организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение поводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в I-2 классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-2 классах), предметная область **«Иностранный язык»** в 1 классе не изучается, во 2 классе изучается **немецкий или английский языки** по выбору обучающихся (2 часа в неделю).

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»*, предмет **«Литературное чтение»** – курсом *«Обучение грамоте. Чтение»*. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии. На изучение литературного чтения в 1-2 классах отводится 5 часов в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в I-2 классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом *«Окружающий мир»* (2 часа в неделю в I-2 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* (по 1 часу в неделю в I-2 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом *«Технология»* (1 час в неделю в I-2 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (2 часа в неделю в I-2 классах, ). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» будет осуществляться в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Уровень квалификаций работников МОУ «Яснозоренская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### **3-4 классы (ФГОС второго поколения)**

## **Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 3-4 классов**

Обучение в 3-4 классах ведется по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года для 3-4 классов – 35 учебных недели, без учета промежуточной аттестации.

На основании заявлений родителей, по решению общего собрания коллектива, с учетом соблюдения САНПиНа для 3-4 классов будет организована пятидневная рабочая неделя.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» - предметами английский или немецкий.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в III-IV классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в III классах, 3 часа - в IV классах), *предметная область «Иностранный язык» представлена предметом*

**«Иностранный язык (английский/немецкий)»** (2 часа в неделю в III-IV классах).

Изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2023-2024 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в III -IV классах) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю в III -IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается во III -IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в III -IV классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04. 15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» по выбору родителей (законных представителей) на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в III -IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в 3-4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в III –IV классах). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» будет осуществляться в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Уровень квалификаций работников МОУ «Яснозоренская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой



занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### **Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и, согласно ст.2 п.22 Федерального закона РФ №273-ФЗ, учебный план является документом, определяющим «...перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации».

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (ст.66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса», рассмотрен на Управляющем совете школы и утвержден приказом директора.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

### **5-6 классы (обновленный ФГОС)**

Учебный план для 5-6 классов, реализующий ООП ФГОС ООО, ориентирован на 35 учебных недели в год с учетом промежуточной аттестации. Продолжительность урока 40 минут, режим работы составлен по 5-дневной учебной неделе.

В учебный план 5-6 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Русский язык и литература** (русский язык, литература), **Иностранные языки** (иностранный язык (английский, немецкий), второй иностранный язык(английский, немецкий)), **Математика и информатика** (математика, информатика), **Общественно-научные предметы** (история России. Всеобщая история; обществознание, география), **Естественно-научные предметы** (биология, физика, химия), **Искусство** (изобразительное искусство, музыка), **Технология** (технология), **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (ОБЖ, физическая культура).

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебным предметом **«Русский язык»** (5 часов для 5 классов, 6 часов для 6 классов), **«Литература»** (3 часа для 5-6 классов).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский или немецкий язык)»** (3 часа в неделю), классы делятся на группы и изучают немецкий или английский язык.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами **«Математика»** (5 часов в неделю для 5-6).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю для 5-6 классов), **«Обществознание»** (1 час в для 6 классов), **«География»** (1 часа для 5-6 классов).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** (1 час для 5-6 классов).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю для 5-6 классов) и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю для 5-6 классов).

Предметная область **«Технология»** представлена **предметом «Технология»** (2 часа в неделю для 5-6 классов).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (2 часа в неделю для 5-6 классов).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена **учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (1 час в неделю для 5-6 классов).

Изучение интегрированного курса **«Белгородоведение»** будет осуществляться в рамках учебных предметов **«История»**, **«География»**, **«Биология»** и других.

**7-9 классы**  
**(ФГОС второго поколения)**

Учебный план для 7-9 классов, реализующий ООП ФГОС ООО, ориентирован на 35 учебных недели в год с учетом промежуточной аттестации. Продолжительность урока 40 минут, режим работы составлен по 5-дневной учебной неделе.

В учебный план 7-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Русский язык и литература** (русский язык, литература), **«Родной язык и родная литература»** (родной язык (русский), родная литература(русская)), **Иностранные языки** (иностранный язык (английский, немецкий), второй иностранный язык(английский, немецкий)), **Математика и информатика** (математика, информатика), **Общественно-научные предметы** (история России. Всеобщая история; обществознание, география), **Естественно-научные предметы** (биология, физика, химия), **Искусство** (изобразительное искусство, музыка), **Технология** (технология), **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (ОБЖ, физическая культура).

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебным предметом **«Русский язык»** (4 часа для 7 классов, 3 часа для 8 классов, 3 часа для 9 классов), **«Литература»** (2 часа для 7-8 классов, 3 часа для 9 классов).

В соответствии с письмом департамента Белгородской области от 09.07.2019г. №909/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году» изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2023-2024 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в 7-9 классах) и «Родная литература(русская)» (0,5 часа в неделю в 7-9 классах).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский или немецкий язык)»** (3 часа в неделю): 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классы делятся на группы и изучают немецкий или английский язык. В 7-9 классах будет изучаться **«Второй иностранный язык (английский или немецкий язык)»** в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами **«Математика»** (6 часов в неделю для 7-8 классов, 5,5 – для 9 классов). В учебный предмет «Математика» будет включен модуль **«Вероятность и статистика»**. **«Информатика»** изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»**

представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю для 7-8 классов, 2,5 – для 9 классов), **«Обществознание»** (1 час в для 7-9 классов), **«География»** (2 часа для 7-9 классов).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** (1 час для 7 классов, 2 часа для 8-9 классов), **«Физика»** (2 часа для 7-8 классов, 3 часа для 9 классов), **«Химия»** (2 часа для 8-9 классов).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю для 7 классов) и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю для 7-8 классов).

Предметная область **«Технология»** представлена *предметом* **«Технология»** (2 часа в неделю для 7 классов, 1 час для 8 классов).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена *учебным предметом* **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в 7 классах, 3 часа – в 8-9 классах).

Изучение интегрированного курса **«Белгородоведение»** будет осуществляться в рамках учебных предметов **«История»**, **«География»**, **«Биология»** и других.

### **Среднее общее образование**

Учебный план среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ» состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

### **Особенности учебного плана среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующего ФГОС СОО**

Учебный план МОУ «Яснозоренская СОШ» на уровне среднего общего образования ориентирован на 2 года (10-11 классы), 34 учебных недели в год для 11 класса (без учета периода проведения государственной итоговой аттестации) и 35 учебных недель для 10 класса (без учета периода проведения промежуточной аттестации). Продолжительность уроков – 45 минут. Обучение в 10 классе в 2021-2022 учебном году организовано по 5-дневной рабочей неделе. Для всех обучающихся 10 класса, в соответствии с ФГОС СОО,

предусматривается изучение обязательных предметов, изучаемых на базовом, либо углубленном уровне

## **10 класс (обновленный ФГОС)**

### **Гуманитарный профиль**

В первой группе обучающихся 10 класса в рамках гуманитарного профиля изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает **«Русский язык»** н в количестве 2 часов в неделю и **«Литературу» на углубленном уровне** количестве 5 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский или немецкий)»** - 3 часа в неделю.

В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается **«Математика»**- 5 часа в неделю и **«Информатика»** в количестве 1 час неделю. Предмет «Математика» включает в себя изучение модулей «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Базовые предметы **«История» (2 часа)** и **«Обществознание» (4 часа – углубленный уровень)** представлены в рамках предметной области «Общественно-научные предметы».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена базовым предметами «Физика» в количестве 2 часов в неделю. **«Биология»**, **«Химия»** - по 1 часу.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 10 классе учебным планом отводится 2 часа, **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 10 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

**«Индивидуальный проект»** изучается в объеме 1 часа в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов в рамках отведенного учебным планом СОО времени обучающиеся гуманитарного профиля выбрали изучение элективных курсов **«Риторика»** (1 час), **«Развитие информационно-технологической компетенции обучающихся 10-11 классов»** (0,5 часа), **Солнечная система - физическая лаборатория** (0,5 часа), **«Право»** (1 час).

### **Информационно-технологический профиль**

В первой группе обучающихся 10 класса в рамках информационно-технологического профиля изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает **«Русский язык»** и в количестве 2 часов в неделю и **«Литературу»** в количестве 3 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский или немецкий)»** - 3 часа в неделю.

В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается **«Математика»**. Предмет «Математика» включает в себя изучение модулей «Алгебра» (углубленный уровень) – 4 часа, «Геометрия» (углубленный уровень) – 3 часа, «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) – 1 час). **«Информатика»** изучается в количестве 1 час в неделю.

Базовые предметы **«История» (2 часа)** и **«Обществознание» (2 часа)** представлены в рамках предметной области «Общественно-научные предметы».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена базовыми предметами **«Физика»** в количестве 2 часов в неделю. **«Биология»**, **«Химия»** - по 1 часу.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 10 классе учебным планом отводится 2 часа, **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 10 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

**«Индивидуальный проект»** изучается в объеме 1 часа в неделю.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов в рамках отведенного учебным планом СОО времени обучающиеся информационно-технологического профиля выбрали изучение элективных курсов **«Развитие информационно-технологической компетенции обучающихся 10-11 классов»** (0,5 часа), **«Основы избирательного права»** (0,5

## 11 класс

### Универсальный профиль №1

В первой группе обучающихся 11 класса (универсальный профиль №1) в рамках универсального профиля на базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает **«Русский язык»** в количестве 1 часа в неделю и **«Литературу»** в количестве 3 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю. Базовые предметы **«История»** и **«Обществознание»** из предметной области

«Общественные науки» изучаются объеме 2-х часов в неделю каждый. В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается **«Математика»**- 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена базовым предметом «Физика» в количестве 2 часов в неделю.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 11 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 11 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2023-2024 учебного года как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом **«Информатика»** в количестве 1 час неделю. Предметная область «Естественные науки» - предметами **«География»**, **«Биология»**, **«Химия»** по 1 часу. Обучающиеся по универсальному профилю №1 будут изучать «Право» в количестве 1 часа в неделю.

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов в рамках отведенного учебным планом СОО времени обучающиеся универсального профиля №1 выбрали изучение элективных курсов **«Риторика»** (1 час), **«Развитие информационно-технологической компетенции обучающихся 10-11 классов»** (0,5 часа), **Солнечная система - физическая лаборатория** (0,5 часа), **«Язык. Культура. Общество.»** (1 час), **«Глобальное мышление»** (1 час), **«Физика в задачах»** (1 час), **«Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»** (2 часа).

## Универсальный профиль №2

В этой группе обучающихся 10 класса (универсальный профиль №2 с углубленным изучением русского языка, географии) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучаются предметы **«География»** и **«Русский язык»** - по 3 часа в неделю каждый. На базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает **«Литературу»** в количестве 3 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю. Базовый предмет **«История»** из предметной области «Общественные науки» изучается объеме 2-х часов в неделю. В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается **«Математика»**- 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена базовыми предметами «Химия» и «Астрономия». «Химия» изучается в количестве 1 часа в неделю.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 11 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 11 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2023-2024 учебного года как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом **«Информатика»** в количестве 1 час неделю. Предметная область «Естественные науки» - предметами **«Биология» - 1 час, «Физика» - 2 часа.** Предметная область «Общественные науки» - предметом **«Обществознание» - 2 часа.**

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов в рамках отведенного учебным планом СОО времени обучающиеся универсального



профиля №2 выбрали изучение элективных курсов *«Развитие информационно-технологической компетенции обучающихся 10-11 классов»* (0,5 часа), *Солнечная система - физическая лаборатория* (0,5 часа), *«Глобальное мышление»* (1 час), *«Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»* (2 часа).

### **Универсальный профиль №3**

В этой группе обучающихся 11 класса (универсальный профиль №3 с углубленным изучением русского языка, информатики) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучаются предметы **«Информатика»** 4 часа и **«Русский язык»** - 3 часа. На базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область **«Русский язык и литература»** включает **«Литературу»** в количестве 3 часов в неделю; предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю. Базовый предмет **«История»** из предметной области **«Общественные науки»** изучается объеме 2-х часов в неделю. В рамках предметной области **«Математика и информатика»** изучается **«Математика»**- 4 часа в неделю.

Предметная область **«Естественные науки»** представлена базовыми предметами **«Химия»** и **«Астрономия»**. **«Химия»** изучается в количестве 1 часа в неделю.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 11 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 10 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2023-2024 учебного года как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области **«Родной язык и родная литература»**, установленных ФГОС СОО.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами.

Предметная область «Естественные науки» - предметами **«География»** - 2 часа, **«Физика»** - 2 часа. Предметная область «Общественные науки» - предметом **«Обществознание»** - 2 часа.

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов в рамках отведенного учебным планом СОО времени обучающиеся универсального профиля №3 выбрали изучение элективных курсов **«Развитие информационно-технологической компетенции обучающихся 10-11 классов»** (0,5 часа), **Солнечная система - физическая лаборатория** (0,5 часа), **«Глобальное мышление»** (1 час), **«Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»** (2 часа).

#### **Универсальный профиль №4**

В этой группе обучающихся 11 класса (**универсальный профиль №4 с углубленным изучением русского языка, биологии**) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучаются предметы **«Биология»** 3 часа и **«Русский язык»** - 3 часа. На базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает **«Литературу»** в количестве 3 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю. Базовый предмет **«История»** из предметной области «Общественные науки» изучается объеме 2-х часов в неделю. В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается **«Математика»**- 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена базовыми предметами «Химия» и «Астрономия». «Химия» изучается в количестве 1 часа в неделю.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 11 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 11 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2023-2024 учебного года как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и

элективными учебными курсами. **Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом **«Информатика»** в количестве 1 час неделю. Предметная область «Естественные науки» - предметами **«География»** - 2 часа, **«Физика»** - 2 часа. Предметная область «Общественные науки» - предметами **«Право»** - 1 час, **«Обществознание»** - 2 часа.

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов в рамках отведенного учебным планом СОО времени обучающиеся универсального профиля №4 выбрали изучение элективных курсов **«Развитие информационно-технологической компетенции обучающихся 10-11 классов»** (0,5 часа), **«Солнечная система - физическая лаборатория»** (0,5 часа), **«Глобальное мышление»** (1 час), **«Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»** (2 часа).

#### **Универсальный профиль №5**

В этой группе обучающихся 11 класса (**универсальный профиль №5 с углубленным изучением русского языка, экономики**) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучаются предметы **«Экономика»** 2 часа и **«Русский язык»** - 3 часа. На базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает **«Литературу»** в количестве 3 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю. Базовый предмет **«История»** из предметной области «Общественные науки» изучается объеме 2-х часов в неделю. В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается **«Математика»**- 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена базовыми предметами «Химия» и «Астрономия». «Химия» изучается в количестве 1 часа в неделю.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 11 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 11 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2023-2024 учебного года как

самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами. **Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом **«Информатика»** в количестве 1 час неделю. Предметная область «Естественные науки» - предметами **«География»** - 1 час, **«Биология»** - 1 час, **«Физика»** - 2 часа. Предметная область «Общественные науки» - предметом **«Обществознание»** - 2 часа.

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов в рамках отведенного учебным планом СОО времени обучающиеся универсального профиля №5 выбрали изучение элективных курсов **«Основы менеджмента»** (1 час), **«Развитие информационно-технологической компетенции обучающихся 10-11 классов»** (0,5 часа), **«Солнечная система - физическая лаборатория»** (0,5 часа), **«Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»** (2 часа).

### **Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.**

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Школьные и социальные медиа». Вариативные модули: «Профилактика и безопасность жизнедеятельности», «Отдых и здоровье детей», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание», «Детские общественные объединения».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

**Модуль «Классное руководство».** В 2023 году в общеобразовательной организации сформировано 18 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; работа с классным коллективом; работа с учителями предметниками; работа с родителями или их официальными представителями. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

**Модуль «Урочная деятельность».** В рамках реализации модуля обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

**Модуль «Внеурочная деятельность».** В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2023 года были реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

1-4 классы	Основы логики и алгоритмики; Разговоры о важном; Мы - твои друзья; Разговор о правильном питании; Развитие математических способностей; Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению
5-9 классы	Разговоры о важном; Россия - мои горизонты; Функциональная грамотность; Робототехника; Наглядная геометрия; Подготовка к ОГЭ по математике; История Российского кадетства; Подготовка к ОГЭ по географии; Театральный кружок; Подготовка к ОГЭ по русскому языку; Подготовка к ОГЭ по биологии; Основы программирования; Основы программирования на Python
10-11 классы	Разговоры о важном; Россия - мои горизонты; В мире русского языка; Функциональная грамотность; Подготовка к ЕГЭ по математике; Подготовка к ЕГЭ по русскому языку; Подготовка к ОГЭ по биологии; Стрелковая подготовка;

**Модуль «Самоуправление».** На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров разных направлений. Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета обучающихся; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Лидеров направлений; участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; представление интересов обучающихся на заседаниях Совета по профилактике; участие Председателя Совета обучающихся в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни. На уровне классов: через деятельность Активов классов. Актив класса отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Командиров класса; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Активистов направлений; участие в организации и проведении общешкольных мероприятий; планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; выпуск и работа классного уголка; обеспечение работы социальных сетей и чатов класса, в которых обсуждаются актуальная информация; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе Актива класса на сборе обучающихся.

**Модуль «Профориентация».** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. На уровне НОО - знакомство с разнообразием профессий: Классный час «Знакомство с профессиями наших пап и мам», конкурс рисунков «Профессия моей мамы», игровые программы. На уровне ООО - представление о собственных интересах возможностях, развитие личного интереса к профессиональной деятельности (Посещение ярмарок профессий; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектов; Участие в конкурсе; Дни открытых дверей в

средних специальных и высших учебных заведениях. На уровне СОО - ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии (Онлайн-тестирование обучающихся; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях, Проект «Проектория»; Участие в сетевых проектах «Педкласс», «Уголек», «Школа вожатых»). Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В 2023 году общеобразовательная организация приняла участие во Всероссийском проекте «Россия–твой горизонт». Классные руководители 6-11-х классов провели ряд уроков по профориентации. Формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

**Модуль «Взаимодействие с родителями».** В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Управляющий совет; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайт Управления образования администрации Белгородского района. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ на уровне класса: классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-



познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

- ✓ на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в Советах по профилактике и ППК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

**Модуль «Основные школьные дела».** Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: На внешкольном уровне: Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции (спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату». Региональные акции: «Навигатор профессий»; «Окна Победы», Неделя школьных музеев, «Таланты без границ».

Муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подснежник», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Живи ёлка!») и др.

На школьном уровне: общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», «День матери», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках месячника оборонно – массовой работы, «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок». Акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», акции ко «Дню Победы».

Акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер». Познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», общешкольная Конференция, общешкольные линейки.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров, одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Белгорода.

**Модуль «Детские общественные объединения».** Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «Орлята» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие 8 лет. Воспитание в детском общественном объединении «Орлята» осуществляется через: Программу детской общественной организации «Орлята». Целью программы является самореализация подростков. Воспитание общественно активной личности, определение патриотического воспитания подрастающего поколения. Основными задачами программы являются: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации подростка в процессе активной творческой деятельности. Формирование положительных качеств характера подрастающего поколения: коммуникативность, целеустремленность, оптимизм, ответственность, доброта, духовность.

Формы реализации программы:

1. Социально значимые дела (праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника отечества, трудовой десант и т.д.)
2. Самоконтроль: акция «Береги книгу», рейды учебных секторов, волонтерство, юнармия.
3. Торжественные формы: проведение массовых мероприятий (сборы, слеты, линейки т.д.)

4. Формы досуговой деятельности (вечера, празднично-развлекательные программы, конкурсы, массовые игры, спортивные мероприятия.

5. Имитационные игры (День самоуправления, «Зарница», «Выборы».)

**Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание».** В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности. В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2023 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагог-психолог систематически проводит социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявляются дети, которые могут быть склонны к девиантному поведению;

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Количество обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета в 2023 году составило 0%.

**Модуль «Отдых и оздоровление детей».** В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

- ✓ художественная: «Керамика», «Хореография»;
- ✓ социально – гуманитарная: «Музейное дело».

Также на базе школы работает центр дополнительного образования «Точка роста», где ребята посещают творческие объединения естественно – научно направленности: «Решение нестандартных задач по физике», «Живая лаборатория».

В 2023 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования. На 31.12.2023 г. процент охвата дополнительным образованием составляет 99% по общеобразовательной организации. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в сравнении с предыдущими годами, возросла численность детей посещающих творческие объединения.

**Вывод.** В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе. Прослеживается готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг, достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря. Квалифицированный состав педагогов. В следующем учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: спортивное, техническое, художественное, социально-педагогическое при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

**Результаты окончания 2022-2023 учебного года  
приведены в таблице:**

<b>Параллель</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Из них подлежат аттестации</b>	<b>На "5" (отлично)</b>	<b>На "5" и "4" (хорошисты)</b>	<b>Из них с одной "4"</b>	<b>На "3" (троечники)</b>	<b>Из них с одной "3"</b>	<b>Не успевают (двоечники)</b>	<b>Из них с одной "2"</b>	<b>Итого аттестовано</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
1	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00
2	16	16	4	10	2	2	0	0	0	16	100,00	87,50
3	34	34	8	17	2	9	4	0	0	34	100,00	73,53
4	29	28	5	14	1	9	2	0	0	28	100,00	67,86
<b>ИТОГ О по уровню НОО</b>	102	78	17	41	5	20	6	0	0	78	100,00	74,36
5	32	30	4	15	1	11	1	0	0	30	100,00	63,33
6	27	27	1	11	1	15	3	0	0	27	100,00	44,44
7	24	24	2	8	2	14	2	0	0	24	100,00	41,67
8	29	29	0	3	0	26	2	0	0	29	100,00	10,34
9	35	35	4	6	1	25	4	0	0	35	100,00	28,57
<b>ИТОГ О по уровню ООО</b>	147	145	11	43	5	91	12	0	0	145	100,00	37,24
10	6	6	0	2	0	4	1	0	0	6	100,00	33,33
11	9	9	0	4	2	5	0	0	0	9	100,00	44,44
<b>ИТОГ О по уровню СОО</b>	15	15	0	6	2	9	1	0	0	15	100,00	40,00
<b>Итого по школе</b>	264	238	28	90	12	120	19	0	0	238	100,00	49,58

№ № пп	Число выпускников 11 кл. на конец года	Из них			
		Получили аттестат	Награждены золотой медалью	Награждены Почвальной грамотой	Окончили школу со справками
1	9	9			

**Результаты окончания 1 полугодия 2023-2024 учебного года  
при ведены в таблице:**

Парал лель	Всего учащихся	Из ни х по дл еж ат ат тес та ци и	На "5" (отл ичн ики)	На "5" и "4" (хор оши сты)	Из них с одн ой "4"	На "3" (тр оч ник и)	Из них с одно й "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одно й "2"	Итого аттестовано	Успева емость , %	Каче ство знан ий, %
1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00
2	20	20	4	10	2	5	1	1	0	20	95,00	70,00
3	15	15	4	7	0	4	0	0	0	15	100,00	73,33
4	28	28	4	13	2	10	6	1	0	28	96,43	60,71
<b>ИТОГ О по уровн ю НОО</b>	88	63	12	30	4	19	7	2	0	63	96,83	66,67
5	28	27	1	8	1	17	2	1	1	27	96,30	33,33
6	28	27	4	4	0	19	1	0	0	27	100,00	29,63
7	24	24	1	5	1	13	2	5	2	24	79,17	25,00
8	24	24	2	7	0	14	2	1	0	24	95,83	37,50
9	30	30	0	2	0	26	1	2	2	30	93,33	6,67
<b>ИТОГ О по</b>	134	132	8	26	2	89	8	9	5	132	93,18	25,76

<b>уровню ООО</b>												
10	6	6	0	2	0	3	0	1	0	6	83,33	33,33
11	6	6	0	0	0	6	2	0	0	6	100,00	0,00
<b>ИТОГ О по уровню СОО</b>	12	12	0	2	0	9	2	1	0	12	91,67	16,67
<b>Итого по школе</b>	234	207	20	58	6	117	17	12	5	207	94,20	37,68

Сравнивая результаты окончания 2022-2023 учебного года и 1 полугодия 2023-2024 учебного года, следует отметить, что произошло понижение качества знаний по уровню начального общего образования на 7,69%, понижение по уровню основного общего образования на 11,48%, понижение по уровню среднего общего образования на 2,32% и, как следствие из этого, понижение качества знаний по школе на 11,9%.

Также наблюдается понижение успеваемости по уровню начального общего образования на 3,17%, понижение по уровню основного общего образования на 6,82% и в результате снижение успеваемости по школе на 5,8%.

Понижения качества знаний и успеваемости во 2 четверти 2023-2024 учебного года отчасти можно объяснить сложность в организации дистанционного обучения. Не все обучающиеся школы имеют стабильно высокую скорость Интернета, чтобы полноценно участвовать в онлайн-уроках. Также к факторам, влияющим на понижение образовательных результатов относится низкая учебная мотивация некоторых обучающихся из-за отсутствия контроля со стороны родителей, находящихся на работе.

### **Работа с родителями**

В конце второй четверти педагогом-психологом О.А. Маслей, совместно с классными руководителями 1 – 11 классов, был проведен мониторинг уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Анкетирование проводилось анонимно, было опрошено 100 человек.

**Цель** - выявить мнение родителей о работе общеобразовательного учреждения в образовании по уровням образования (начальное, среднее, основное) и воспитании детей, и с полученными результатами данного мониторинга скорректировать работу общеобразовательного учреждения.

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются от 1 до 4 баллов.

4 – согласен;

3- трудно сказать;

2.- скорее не согласен;

1- не согласен.

Диагностика состояла из 4 – х блоков образовательного и воспитательного направления деятельности общеобразовательного учреждения, и каждый блок включал в себя по 5 вопросов. Пятый блок учитывал мнение и пожелание родителей о работе общеобразовательного учреждения в образовании и воспитании детей.

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	1	2	3	4
<b>1. Организация школьного быта</b>				
<b>Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:</b>	4	3	2	1
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	4	3	2	1
Материально-техническим оснащением?	4	3	2	1
Оформлением школьных помещений?	4	3	2	1
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	4	3	2	1
Организацией горячего питания?	4	3	2	1
<b>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?</b>				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	4	3	2	1
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	4	3	2	1
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	4	3	2	1
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	4	3	2	1
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	4	3	2	1
<b>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?</b>				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	4	3	2	1
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	4	3	2	1
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	4	3	2	1
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	4	3	2	1
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	4	3	2	1
<b>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</b>				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	4	3	2	1
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	4	3	2	1
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	4	3	2	1
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	4	3	2	1



Классным руководством?	4	3	2	1
<b>5. Ваши пожелания:</b>				

**Таблица 2. Уровень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса(начальное, среднее, общее образование)**

№ п/п	Уровень	Согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Не согласен
1	Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания	92–85%	8– 15%	0	0
2	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка	93 – 73%	2 -19%	5 -7%	0
3	Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	82 – 80%	18 - 20%	0	0
4	Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка	80 – 70%	20- 30%	0	0
5	Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся	85 –73%	15 –27%	0	0
<b>Всего: 100 респондентов</b>					

**Таблица 3. Уровень удовлетворенности организацией воспитательного процесса и дополнительного образования. (начальное, среднее, общее образование)(110 родителей)**

№ п/п	Уровень	Согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Не согласен
1	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку	90–85%	20– 15%	0	0
2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения	85 – 75%	25 -25%	0	0

	Вашего ребенка				
3	Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок	110 – 100%	0	0	0
4	Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни	70 – 65%	40- 35%	0	0
5	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка	110 - 100%	0	0	0
<b>Всего: 110 респондентов</b>					

**Таблица 4. Уровень удовлетворенности психологическим климатом.  
(начальное, среднее, общее образование)**

№ п/п	Уровень	Согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Не согласен
1	Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок	85 – 75%	25 – 25%	0	0
2	Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников	75 – 62%	35 -38%	0	0
3	Отношением педагогов к Вашему ребенку	90 – 75%	30 -25%	0	0
4	Вашиими отношениями с педагогами и администрацией	93 – 80%	17 – 20%	0	0
5	Классным руководством	97 - 83%	13 – 17%	0	0
<b>Всего: 110 респондентов</b>					

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 93 процента.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

65% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 5% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 30% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ полученных данных показал, что 90% родителей довольны образовательным учреждением в целом и работой начального, среднего и общего образования, они с уважением относятся к учителям, правилам поведения в школе и учат соблюдать эти правила своих детей.

### **Удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дополнительного образования за 2023 год**

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом. В анкетировании приняли участие родители обучающихся 1-11 классов. Всего было продиагностировано 100 родителей.

Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования исследовалось на различных уровнях. Результаты обработанных данных таковы: основная масса родителей положительно оценила работу школьных кружков, т.е. по оценочной шкале этот вопрос показывает высокий уровень.

Анкетирование показало, что родители удовлетворены уровнем проведения кружков в школе; организацией школьного быта; у родителей складываются доверительные отношения с педагогами и администрацией; родители высоко оценили отношение их ребенка с педагогами. Отношение ребенка к школе в целом положительное.

Внеклассная работа и уровень участия в ней ребенка также показали высокий уровень оценки воспитательных мероприятий. Внеклассная работа и уровень участия в ней ребенка оценивается большей частью родителей на высоком уровне 92%.

В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию-согласилось 57% опрошенных, участвовать в выборе интересных экскурсий, мероприятий, , участвовать в проведении праздников, соревнований- 95% опрошенных.

Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Основная масса родителей считает, что в школе они всегда получают достоверную и

объективную информацию о своем ребенке от администрации и педагогов- 95% опрошенных.

Пункт о получении сведений важного характера о личностном развитии ребенка также позитивно оценивается родителями. 83% респондентов дали положительный ответ.

Результаты анкетирования показали в целом положительное восприятие родителей работы школы.

Удовлетворенность обучающихся и их родителей по общеразвивающим программам дополнительного образования:

<b>№п\п</b>	<b>Название объединения, направленность</b>	<b>Название программы</b>	<b>Руководитель</b>
1	«Керамика». Художественная	1.«Керамика. Младшая группа»; 2.»Керамика»	Измайловская Н.Ю.
2	«Хореография». Художественная	1.«Основы хореографии»; 2. «Школьный вальс»	Семернина С.В.
3	Физика Естественно научная	«Решение нестандартных задач по физике»	Белозерова А.И.
4	Биология Естественно научная	«Живая лаборатория»	Ткаченко И.И.
5	Музей. Социально - гуманитарная	«Музейное дело»	Чуприна О.Н.

В декабре был проведен опрос по удовлетворенности обучающихся и их родителей по общеразвивающим программам дополнительного образования:

1. Программа дополнительного образования «Керамика», удовлетворены 65% родителей, 55% обучающихся.

2. Программа дополнительного образования «Хореография», удовлетворены 70% родителей, 85% обучающихся.

3. Программа дополнительного образования «Решение нестандартных задач по физике" », удовлетворены 60% родителей, 55% обучающихся.

4. Программа дополнительного образования «Живая лаборатория», удовлетворены 87% родителей, 92% обучающихся.

5. Программа дополнительного образования «Музейное дело», удовлетворены 100% родителей, 92% обучающихся.

Вывод: в целом можно отметить, что обучающиеся и их родители довольны качеством дополнительного образования в МОУ «Яснозоренская СОШ»

### Методическая работа в школе

В школе функционируют 5 методических объединений. Работа МО была организована в соответствии с планом работы на год. На заседаниях МО обсуждаются вопросы:

- Составление плана работы на учебный год.
- Обсуждение инструктивно-методических писем по предметам.
- Обсуждение нормативно-правовых документов.
- Утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации.
- Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ ОГЭ по предметам.
- Анализ ЕГЭ по предметам.
- Составление планов проведения предметных недель.
- Результаты проведенных входных контрольных работ.
- Утверждение индивидуальных планов работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении.
- Результаты успеваемости и другие вопросы.

Информация о МО представлена в таблице:

Формы методической работы			Количество актуальных педагогических опытов, обобщённых на уровне ОО в	Количество педагогов, имеющих личный сайт	Количество статей педагогов, опубликованных в региональных сборниках	Количество учителей, состоящих в общественных профессиональных объединениях/
Наименование МО	Количество педагогов	Ответственное лицо (руководитель МО, творческой группы и т.д.)				

			течение последни х 3-х лет		ах	сообщ ествах
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.	5	Яровенко Ольга Сергеевна	1	5	-	5 (ГТО, Инфоурок, Мультиуро к )
Методическое объединение учителей начальных классов	6	Саблина Светлана Федоровна	2	6	7	6 (Инфоурок, Завуч.инфо, Знанию)
Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла, педагогов дополнительного образования	7	Шимкина Татьяна Николаевн а	-	1	4	7(Инфоуро к, Завуч.инфо, Трудовичка .ру, продленка)
Методическое объединение учителей филологического цикла	10	Селиванов а Татьяна Александр овна	-	10	-	10  (Инфоурок, Завуч.инфо, englishteach ers.ru, продленка)
Методическое объединения учителей географии, истории, обществознания	4	Чуприна Оксана Николаевн а	-	3	-	4 (Инфоурок, Продленка)

### **Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.**

Белозерова А.И., учитель физики, являлась членом жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике;

членом жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Белозерова А.И. подготовила:

- победителя областного конкурса «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я и Россия: мечты о будущем».

Яровенко О.С., учитель математики, являлась членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (08.12.2023).

Ольга Сергеевна вошла в состав муниципальной предметной комиссии по проверке работ обучающихся регионального тренировочного мероприятия в форме основного государственного экзамена (28.02.2023) года на территории Белгородского района.

Яровенко О.С. являлась экспертом муниципальной предметной комиссии по проверке работ обучающихся регионального тренировочного мероприятия в форме ЕГЭ по математике (профильный уровень) 04.04.2023; экспертом по математике муниципальной предметной комиссии по проверке работ обучающихся РТМ-9 в форме ОГЭ по математике (21.11.23).

Учитель информатики Зубенко Е. Н. в феврале 2023 года подготовила победителя открытой викторины «Путешествие в мир науки», посвященной Дню российской науки.

Так же в феврале 2023 года подготовила призера муниципального этапа Всероссийского конкурса медиаторчества и программирования среди обучающихся «24 bit».

Зубенко Е.Н. 21.11.2023 г. являлась экспертом по математике муниципальной предметной комиссии по проверке работ обучающихся РТМ-9 в форме ОГЭ по математике.

Учитель биологии Ткаченко И.И. является членом жюри Всероссийской олимпиаде школьников по биологии (школьный, муниципальный этап). Ирина Ивановна входит в состав жюри муниципальных конкурсов «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку».

Ткаченко И.И. выступила на муниципальном методическом объединении учителей биологии по теме «Компетентностно -ориентированные задания по биологии как средство достижения планируемых результатов обучения».

Ткаченко И.И. подготовила призеров:

- муниципального конкурса выгоночных культур;
- муниципального конкурса «Цветы вдохновение» посвященный Дню учителя;
- подготовила призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2023-2024 учебном году;
- подготовила призера Межрегиональной олимпиады по биологии БГУ.

Учитель математики Слынько Л.А. вошла в состав муниципальной предметной комиссии по проверке работ обучающихся регионального

тренировочного мероприятия в форме основного государственного экзамена 28.02.2023 года на территории Белгородского района.

### **Методическое объединение учителей начальных классов**

Обобщили педагогический опыт за последние три года на школьном уровне Лавриненко С.К., Демченко И.Ф.

Демченко И.Ф. обобщила педагогический опыт работы на школьном уровне по теме: «Активные формы и методы работы с детьми ОВЗ в начальной школе». Опубликовала статью в региональном сборнике «Здоровье ориентированное образование в начальной школе» (сорок вторая международная научно-практическая конференция наука и образование: отечественный и зарубежный опыт). Выступила на августовской секции учителей начальных классов по теме «Использование методов самооценивания как способ развития самостоятельности учащихся».

В рамках семинара «Особенности работы с детьми ОВЗ» провела мастер-класс по теме: «Активные формы и методы работы с детьми ОВЗ в начальной школе». Член жюри по проверке Всероссийских проверочных работ, член жюри по проверке олимпиадных работ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Лавриненко С.К. обобщила педагогический опыт работы по теме: «Активные методы обучения, используемые при работе с обучающимися начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» на школьном уровне. Являлась членом жюри по проверке олимпиадных работ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, член жюри по проверке региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3, 4, 5 классов общеобразовательных организаций, член жюри по проверке работ Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». Выступала на августовской педагогической конференции учителей начальных классов, по теме "Активные методы обучения, используемые при работе с обучающимися начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО".

Саблина С.Ф. выступила на муниципальном методическом объединении учителей начальных классов по теме: «Применение специальных подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ». Опубликовала в региональном сборнике следующие статьи: «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения», «Применение специальных подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ», «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе» (58-я международная научно-практическая конференция наука и образование: отечественный и зарубежный опыт).

Шимкина А.И. опубликовала в региональных сборниках статьи: «Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию коммуникативной компетентности младших школьников



посредством использования деятельностного метода на уроках русского языка», «Задания для развития коммуникативной компетентности на уроках русского языка», «Матричные игры в чистых стратегиях» (Международная научно-практическая конференция "Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт").

Семернина Н.В. являлась членом жюри Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», направление: «Первые шаги в экологии», член жюри Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», секция «Биология» 1-4 класс.

### **Методическое объединение учителей ИЗО, музыки, искусства, физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования**

Шимкина Т.Н. опубликовала статью по теме «Методические рекомендации по соблюдению педагогических условий, способствующих успешному обучению изобразительному искусству в начальной школе» в региональном сборнике «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Тридцать седьмая международная научно-практическая конференция», еще одну статью по теме «Специфика творческой деятельности» в региональном сборнике «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Пятьдесят четвёртая международная научно-практическая конференция». Татьяна Николаевна являлась членом жюри муниципального этапа VIII Международного конкурса "Дружная планета", членом жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», являлась членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК).

Дёмина Юлия Владимировна являлась членом жюри в региональном заочном конкурсе «Новогоднее вдохновение», номинация «Новогодние мотивы», членом жюри в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре «Теория».

Урывская Н.П. выступила на муниципальном методическом объединении учителей музыки по теме «Применение активных методов обучения на уроках музыки как средство формирования учебно– познавательной компетенции у учащихся».

Захарова Лариса Николаевна выступила на муниципальном методическом объединении учителей технологии по теме

1. «Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС».

2.«Применение современных образовательных технологий при организации процесса обучения на уроках технологии».

3.«Урочная и внеурочная деятельность как средство подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению».

### **Методическое объединение учителей филологического цикла**

Члены МО учителей филологического цикла являются постоянными участниками жюри школьного и муниципального этапов предметных олимпиад.

Кисюк О.Н. выступила на муниципальном методическом объединении учителей русского языка и литературы по теме " Проектная деятельность на уроках литературы: от идеи к реализации."

Трубченко Е.А. выступила на муниципальном методическом объединении учителей русского языка и литературы по теме" Реализация воспитательного компонента на уроках русского языка и литературы.

Кисюк О.Н. подготовила команду-призера первого этапа конкурса видеороликов "Уникальное-рядом".

Бронников Андрей Сергеевич подготовил победителя областного этапа всероссийского конкурса «Символы России. Русский язык: история письменности», двух призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Являлся членом жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», «Что такое экзамены и для чего они нужны», конкурса «Белгородские жемчужинки», конкурса сочинений «Три ратных поля России».

### **Методическое объединения учителей географии, истории, обществознания**

Члены МО учителей географии, истории, обществознания являются постоянными участниками жюри школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, участвуют в проверке работ участников РТМ – 9 в форме ОГЭ.

Первый год работает учителем обществознания Зиннатуллина Ю. И.

Чуприна О.Н., подготовила призера муниципального этапа олимпиады по географии в 2023-2024 учебном году, приказ № 1388 от 27.11.23, победителя и призера муниципального этапа Конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество», приказ № 3272 от 30.10.2023, победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку», призера всероссийского конкурса «Россия – родина моя», победителя школьной конференции «Юный интеллектуал», приказ № 1353 от 22.11.2023.

Оксана Николаевна в 2023 году стала призером регионального этапа конкурса творческих работ «Белогорье – мое вдохновение» и призером регионального конкурса методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины».

Чуприна О.Н. выступила на региональном семинаре «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся образовательных

организаций Белгородской области в процессе освоения истории, культуры, природы и народных традиций родного края», приказ № 50-14/08-4748, от 27.11.2023, выступила на областных краеведческих чтениях «Дорогами победы», посвященных 80-летию Курской битвы.

Чуприна О.Н. являлась членом жюри муниципального этапа конкурса «Первые шаги в науке», членом жюри муниципального этапа областного конкурса «Память храня», приказ № 260 от 09.03.23, членом жюри муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов, обучающихся «Мои исследования – родному краю», приказ 995, от 13.09.23.

Плужник С.В. подготовила 2 призера школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Учитель истории является заместителем председателя районного методического учителей истории и обществознания, где выступает на каждом заседании.

Светлана Владимировна являлась членом муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке», игрового судебного процесса «Суд Да Дело», стала победителем конкурса инновационных методических разработок «ПЕДАГОГИ.RU».

### **Аналитическая справка по результатам диагностики уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС в 2023-2024 учебном году в МОУ «Яснозоренская СОШ»**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;**
- 2) познавательный;**
- 3) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 4) коммуникативный.**

**Цель исследования уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся МОУ Яснозоренская СОШ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД.

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД.

5. Выявление детей с низким уровнем развития УУД.

**В ходе диагностики были получены следующие результаты 1-4 классы**

**I. Результаты уровня развития личностных УУД**

	1а	2а	2б	3а	4а	4б
Повышенный уровень	50%	52%	55%	45%	40%	55%
Базовый уровень	45%	40%	42%	35%	40%	35%
Пониженный уровень	5%	3%	3%	20%	20%	5%

**II. Познавательные УУД**

	1а	2а	2б	3а	4а	4б
Повышенный уровень	50%	52%	55%	45%	40%	55%
Базовый уровень	45%	48%	42%	35%	40%	35%
Пониженный уровень	5%	0%	3%	20%	20%	5%

**III. Регулятивные УУД.**

	1а	2а	3а	4а	4б
Повышенный уровень	35%	65%	55%	50%	55%
Базовый уровень	40%	25%	35%	40%	25%
Пониженный уровень	25%	10%	15%	10%	10%

#### IV. Коммуникативные УУД.

	1а	2а	2б	3а	4а	4б
Повышенный уровень	35%	65%	52%	57%	53%	44%
Базовый уровень	40%	26%	38%	30%	37%	35%
Пониженный уровень	25%	4%	10%	13%	10%	21%

#### 5-9 классы

#### I. Результаты уровня развития личностных УУД

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Повышенный уровень	55%	45%	55%	55%	54%	62%	65%	40%	55%	55%
Базовый уровень	45%	45%	35%	35%	35%	38%	35%	45%	30%	40%
Пониженный уровень	0%	10%	10%	10%	11%	0%	0%	15%	15%	5%

#### II. Познавательные УУД

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Повышенный уровень	50%	45%	50%	55%	50%	55%	65%	45%	55%	50%
Базовый уровень	50%	45%	45%	35%	45%	45%	35%	40%	35%	40%
Пониженный уровень	0%	10%	5%	10%	5%	0%	0%	15%	10%	10%

#### III. Регулятивные УУД.

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Повышенный уровень	54%	43%	55%	55%	50%	55%	65%	45%	55%	50%
Базовый уровень	41%	42%	35%	35%	40%	40%	35%	45%	35%	40%
Пониженный уровень	5%	15%	10%	10%	10%	5%	0%	10%	10%	10%

#### IV. Коммуникативные УУД.

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Повышенный уровень	50%	65%	55%	52%	50%	45%	65%	45%	55%	50%
Базовый уровень	45%	25%	30%	33%	40%	35%	35%	40%	30%	40%
Пониженный уровень	5%	10%	15%	15%	10%	20%	0%	15%	15%	10%

#### 10-11 классы

#### I. Результаты уровня развития личностных УУД

	10	11
Повышенный уровень	20%	25%
Базовый уровень	45%	50%
Пониженный уровень	35%	25%

#### II. Познавательные УУД

	10	11

Повышенный уровень	40%	45%
Базовый уровень	40%	35%
Пониженный уровень	20%	20%

### III. Регулятивные УУД.

	10	11
Повышенный уровень	45%	55%
Базовый уровень	35%	40%
Пониженный уровень	20%	5%

### IV. Коммуникативные УУД.

	10	11
Повышенный уровень	55%	55%
Базовый уровень	45%	35%
Пониженный уровень	5%	10%

### Заключение:

**По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы: 1-4 классы.**

- 1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей

и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у **55%** обучающихся 1-4 классов выявлен общий **высокий уровень сформированности личностных УУД**, у **40%** - **средний** и у **5%** - **низкий уровень**.

2. **Регулятивные УУД** сформированы на **высоком уровне 55 %** и **среднем – 45% уровнях**, и **низкий уровень составляет 5%.** Детям с ниже среднего и низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.
3. **Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. **Результаты диагностики показали, что познавательные УУД обучающихся 1-4 классов сформированы на среднем уровне – 40%, высокий уровень составляет 50%.** Но выделена группа учащихся с низким уровнем 10%, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и включение в учебный процесс коррекционно-развивающих заданий учителями-предметниками)
4. **Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

По результатам 4 методик общий высокий уровень составляют 50% Половина обучающихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Выделена группа учащихся с средним уровнем 40% и низким уровнем 10% которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (проведение тренинговых занятий педагогом-психологом и организация уроков в рамках системно-деятельностного подхода для организации совместной деятельности и общения учащихся).

**Таким образом** в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов **учителям-предметникам** рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у пятиклассников универсальных учебных действий:



- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
  - для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
  - для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
  - для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
  - разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо:*
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
  - проведение индивидуальных консультаций с родителями;

**По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы: 5-9 классы.**

- 1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у **60%** обучающихся 5-9 классов выявлен **общий высокий уровень сформированности личностных УУД**, у **40%** - **средний** и у **10%** - **низкий уровень**.
- 2. Регулятивные УУД** сформированы на **высоком уровне 52 % и среднем – 38% уровнях, и низкий уровень составляет 10%..** Детям с ниже среднего и низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

3. **Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. **Результаты диагностики показали, что познавательные УУД обучающихся 5-9 классов сформированы на среднем уровне – 40%, высокий уровень составляет 50%.** Но выделена группа учащихся с **низким уровнем 10%**, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и включение в учебный процесс коррекционно-развивающих заданий учителями-предметниками)
4. **Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- По результатам 4 методик **общий высокий и средний уровни составляют 45%** Половина обучающихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Выделена группа учащихся с **средним уровнем 35% и низким уровнем 20%** которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (проведение тренинговых занятий педагогом-психологом и организация уроков в рамках системно-деятельностного подхода для организации совместной деятельности и общения учащихся).

**Таким образом в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов учителям-предметникам рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у пятиклассников универсальных учебных действий:**

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

*Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо:*

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;

**По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы: 10-11 классы.**

- 1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у **55%** обучающихся 10-11 классов выявлен общий **высокий уровень сформированности личностных УУД**, у **33%** - **средний 40%** - **низкий уровень-27%**
- 2. Регулятивные УУД** сформированы на **высоком уровне 23 % и среднем – 48% уровнях, и низкий уровень составляет 29%.** Детям с ниже среднего и низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.
- 3. Познавательные УУД** сформированы на **высоком уровне 43 % и среднем – 38% уровнях, и низкий уровень составляет 19%.** Детям с ниже среднего и низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.
- 4. Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

По результатам 4 методик **общий высокий и средний уровни составляют 55%** Половина обучающихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Выделена группа учащихся с **средним уровнем 40% и низким уровнем 5%** которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (проведение тренинговых занятий педагогом-психологом и организация уроков в рамках системно-деятельностного подхода для организации совместной деятельности и общения учащихся).

**Таким образом в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 10-11 классов учителям-предметникам рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у пятиклассников универсальных учебных действий:**

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

**Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо:**

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;

### **Рекомендации.**

1. Учителям – предметникам продолжить работу по развитию метапредметных УУД обучающихся. Особое внимание уделить имеющим низкие показатели сформированности УУД по школе.

2. Осуществлять обучение с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

2.1. Создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, чтобы каждый ребенок смог чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;

2.2. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, привлекать каждого ребенка в классе к общим делам, участие в которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге - объединению детей в классе;

2.3. Включать в учебный процесс мероприятия по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся. Использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а также деятельный подход, работу в парах, группах.

3. Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, у которых выявлен низкий уровень развития универсальных учебных действий.

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся для успешной адаптации в школе 1, 5, 9 классов.

4. Классным руководителям активизировать воспитательную работу, направленную на развитие личностных, коммуникативных универсальных действий.

**Анализ регионального тренировочного мероприятия учебных достижений обучающихся 9 классов по обществознанию в формате ОГЭ в 2023 году**

Региональное тренировочное мероприятие в 9-х классах проводилось в формате основного государственного экзамена 28.11.2023г..

Класс	Учитель	Количество сдавших РТМ по предмету	Успешность по итогам окончания четверти (%)	Успешность по итогам написания РТМ (%)	Качество знаний по итогам окончания четверти (%)	Качество знаний по итогам написания РТМ	Получили отметку на ГИА ниже минимального балла (количество человек, %)	Получили отметку за РТМ ниже, чем по итогам окончания четверти	Получили отметку за РТМ выше, чем по итогам окончания четверти	Подтвердили отметку по итогам написания РТМ
9	Зиннатуллина Ю.И.	5	100	60	40	0	2/40	4/80	0	1/20

Данные таблицы говорят о несоответствии отметок за четверть и отметок по итогам написания РТМ. Только 1 обучающийся подтвердил свою отметку (20%).

Мониторинговая работа по обществознанию включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. К каждому из заданий №№ 2–4, №№ 7–11, № 13, № 14, №№ 16–18 предлагалось четыре варианта ответа, из которых только один – правильный. Задание считалось выполненным верно, если участник экзамена записал в бланк ответа № 1 номер правильного ответа. Задание считалось невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях № 15, № 19 ответ предоставлялся в виде последовательности цифр (например, 1324), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании № 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания № 1, № 5, № 6, № 12, №№ 21–24 самостоятельно формулировались и записывались экзаменуемым в развёрнутой форме.

## Распределение заданий в КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	С кратким ответом	16	17	45,9%
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1%
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

## Результаты

Номер задания Фамилия/ Имя	2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	1	5	6	12	21	22	23	24	Итого баллов
Заварзин Д.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	10
Козырева А.	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	12
Семернин С.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Степаненко А.	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	16





	преемственность истории нашей Родины).								
2	освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	0	0	5	100	0	0	0	0
3	умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	2	40	3	60	0	0	0	0
4	умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	3	60	2	40	0	0	0	0
5	овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций	5	100	0	0	0	0	0	0

	СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами								
6	умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности	2	40	3	60	0	0	0	0
7	освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	5	100	0	0	0	0	0	0
8	умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0	0	5	100	0	0	0	0
9	умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	2	40	3	60	0	0	0	0
10	освоение и применение системы обществоведческих знаний или умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных	1	20	4	80	0	0	0	0

	функций								
11	умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	2	40	3	60	0	0	0	0
12	овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	3	60	0	0	0	0	2	40
13	освоение и применение системы обществоведческих знаний или умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций	1	20	4	80	0	0	0	0
14	умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	3	60	2	40	0	0	0	0
15	умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам	3	60	2	40	0	0	0	0

	общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции								
16	освоение и применение системы обществоведческих знаний или умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций	3	60	2	40	0	0	0	0
17	умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	4	80	1	20	0	0	0	0
18	умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	5	100	0	0	0	0	0	0
19	умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	1	20	4	80	0	0	0	0
20	умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	2	40	3	60	0	0	0	0

21	овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)	2	40	2	40	1	20	0	0
22	овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации	2	40	3	60	0	0	0	0
23	умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	5	100	0	0	0	0	0	0
24	умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения приобретения опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	5	100	0	0	0	0	0	0

Успешность выполнения заданий представлена на диаграмме №2



Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов лучше справились с заданиями с кратким ответом (53,7).

В ходе анализа было выявлено, что наиболее успешно участниками экзамена выполнены задания базового уровня сложности, направленные на проверку:

- умения устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задание № 2, средний процент выполнения – 100%);

- умения приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание № 8, процент выполнения – 100%)

- освоения и применения системы обществоведческих знаний или умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций (задания №№10, 13, процент выполнения -80%)

- умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции (задание №19, процент выполнения – 80%)

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями с развернутым ответом (27,5%), направленным на:

- освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (задание №1, процент выполнения – 0%)

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание № 23, процент выполнения - 0%)

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения приобретения опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание № 24, процент выполнения – 0%)

Все обучающиеся выполнили неправильно задания №№ 5,7, 18.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами регионального тренировочного мероприятия учебных достижений обучающихся.
2. Разработать индивидуальные планы по подготовке к ОГЭ с учетом результатов тренировочного мероприятия.
3. Зиннатуллиной Ю.И. усилить системную, качественную подготовку обучающихся к основному государственному экзамену.
4. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 9 классах материала открытого банка заданий ОГЭ: [http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. При проведении дополнительных заданий использовать книгу: ОГЭ 2024. Математика. 9 класс. Основной государственный экзамен. 36 вариантов типовых тестовых заданий/под ред. И.В. Яценко.- М.: Издательство «Экзамен», 2024.
6. Использовать ЦОК при подготовке к ОГЭ.

#### **Выводы:**

1. Отметить низкую успеваемость и качество знаний при написании РТМ по обществознанию в 9 классе по обществознанию (Зиннатуллина Ю.И.).
2. Отметить несоответствие отметки за РТМ и отметки за 2 четверть 2023-2024 учебного года по обществознанию.

3. Учителю обществознания Зиннатуллиной Ю.И.:
  - 2.1. Проанализировать результаты РТМ по обществознанию в 9 классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
  - 2.2. Продолжить работу по организации практических работ с заданиями, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
  - 2.3. Включить в уроки обществознания задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
  - 2.4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 8-х классов в конце учебного года и 9-х классов в начале учебного года.
  - 2.5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
  - 2.6. Пройти курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию.
4. Бронникову А.С., заместителю директора усилить контроль за подготовкой обучающихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.

**Анализ  
результатов регионального тренировочного мероприятия  
для обучающихся 9 классов  
в форме основного государственного экзамена по географии**

Дата проведения – 11.12.2023 года.

Выполняли работу – 13 обучающихся.

**Краткая характеристика КИМ по географии**

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом (№ 12, № 28, № 29), где требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Распределение заданий по содержанию курса географии**

Разделы обязательного минимума содержания	Кол ичество заданий	Макси мальный первичный	Процент максимального первичного балла за
---	---------------------------	-------------------------------	---



основного общего образования по географии		балл	выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Источники географической информации	7	8	26
Природа Земли и человек	6	6	19
Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
Природопользование и геоэкология	2	2	6
География России	13	13	43
Итого	30	31	100

В КИМ 2023 года есть задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90%; повышенного уровня – 40-60%; высокого – менее 40%.

Задание № 1 направлено на сформированность представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли.

Задания № 2, № 3 направлены на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Задания № 4, № 28 направлены на проверку сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Задания № 5, № 8, № 17 проверяют формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Задания № 6, № 18, № 21, № 23, № 30 направлены на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Задания № 7, № 9, № 10, № 11, № 25, № 27 проверяют умения владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Задание № 12 направлено на сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Задание № 13 проверяет сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Задания № 14, № 29 направлены на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Задание № 15 проверяет сформированность представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задания № 16, № 22 проверяют умения владения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Задание № 19 проверяет сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Задания № 20, № 24, № 26 проверяют сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Первичный максимальный балл за выполнение работы – 31.

Анализ показывает, что 13 обучающихся набрали от 8 до 23 баллов. Большинство получили оценку 3 (удовлетворительно) - 11 обучающихся.

Первичный максимальный балл за выполнение работы – 31, не набрал никто. Один обучающийся не прошел порог в 11 баллов, получил оценку 2 (неудовлетворительно), набрав 8 баллов.

Перевод результатов экзамена по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 –11	12–18	19–25	26–31

Качество знаний – 8 %. Успеваемость – 92 %.

Количество обучающихся, принявших участие в РТМ	Успеваемость по итогам выполнения РТМ по географии	Успеваемость по итогам окончания четверти	Качество знаний по итогам выполнения РТМ по географии	Качество знаний по итогам окончания четверти	Количество обучающихся, подтвердивших отметку за четверть	Количество обучающихся, подтвердивших отметку за четверть	Из них получили				
							На 1 балл ниже	На 2 балла ниже	На 3 балла ниже	На 1 балл выше	На 2 балла выше
13	92%	100	8%	42%	46 %	54 %	54 %	-	-	-	-

Мы видим, что по итогам написания РТМ по географии успеваемость и качество знаний были показаны ниже, чем по итогам окончания четверти, только 46 % обучающихся смогли подтвердить свои отметки.

Большое количество ошибок связано с тем, что учащиеся при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, неверно записывают ответы в бланках. При анализе текста не полностью раскрывают

цепочку взаимосвязей, не полностью отражают те или иные зависимости, закономерности. В ответах прослеживается незнание закономерностей и процессов, описанных в тексте.

В таблице представлен средний процент выполнения каждого задания:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
% выполнения	46	77	38	58	85	38	46	92	69	77	85	15	46	69	0	69	62	77

№ задания	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
% выполнения	31	38	31	92	31	38	54	31	15	0	8

#### Анализ выполнения заданий

Обучающиеся достаточно хорошо справились с заданиями № 2,4,5,8,9,10,11,14,16,17,18, 22,25, в которых учащимся необходимо было продемонстрировать умения обобщать, интегрировать и интерпретировать информацию.

Большое затруднение вызвали задания, решение которых требует осмысления важнейших понятий и их свойств, понимания содержания используемых приёмов решения: № 3, 6, 7, 12, 13, 15, 19, 20,21,23, 24, 26, 27,28,29.

#### Типичные ошибки:

обучающиеся невнимательно читают инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, вместо чисел в бланк ответов записывают слова, словосочетания;

невнимательное чтение задания – ещё один фактор, приводящий к неверным ответам.

при чтении графиков и таблиц обучающиеся часто путают понятия «максимальный» и «минимальный», неверно округляют полученные цифры в ответе;

При использовании школьного атласа важно выбрать карту соответствующего содержания, на которой будет изображён искомый географический объект. На географической карте следует найти этот объект и

дать ответ. В задании нужно ответить, одним словом. Данное умение можно считать недостаточно сформированным.

Не сформировано умение использовать карты атласа как источник информации для объяснения связи между географическим положением и природными условиями в конкретном регионе.

Для выполнения задания необходимо вспомнить определения основных географических терминов и понятий, о которых говорится в тексте задания; если требуется, привести примеры, подтверждающие то или иное высказывание, содержащееся в тексте. Это задание с развёрнутым ответом, нужно уметь объяснить причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях с применением информации из текста и с привлечением ранее полученных знаний.

Типичные ошибки показывают, что часто обучающиеся неправильно определяют регион. Отсутствует умение применять знания при характеристике регионов, применять географические карты, не сформирована читательская грамотность.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для обучающихся:**

использовать учебники и пособия, которые рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях, картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации, изучить требования и структуру экзаменационных материалов в новой форме, формулировку заданий, используемых в КИМ, научить коротко и логично отвечать на задания с развёрнутыми ответами, систематически использовать тесты и тексты, которые помогут получить представление о формулировках и уровне сложности экзамена по географии, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.

В течение всего периода изучения предмета на уроке и во внеурочное время необходимо:

- активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
- больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания);
- значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
- решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
- понимать основные географические следствия, определение основных и второстепенных причин, факторов;
- учиться анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления.

Для успешной подготовки обучающихся к ОГЭ по географии необходимо оказывать дифференцированную помощь слабоуспевающим обучающимся в ходе самостоятельной работы на уроке, использовать видео консультации, уделить особое внимание систематизации работы над ошибками, выявленными на уроках, и включить задания на их отработку в домашние задания, индивидуализировать домашнее задание для обучающихся с низкими предметными навыками.

Организовать повторение материала, необходимого для изучения новых тем, как дома, так и на уроках.

### **Выводы:**

1. Отметить низкую успеваемость и качество знаний при написании РТМ по географии в 9 классе (Чуприна О.Н.).
2. Отметить несоответствие отметки за РТМ и отметки за 2 четверть 2023-2024 учебного года по географии.
3. Учителю географии Чуприна О.Н.:
  - 3.1. Проанализировать результаты РТМ по географии в 9 классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
  - 3.2. Продолжить работу по организации практических работ с заданиями, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
  - 3.3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
  - 3.4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 8-х классов в конце учебного года и 9-х классов в начале учебного года.
  - 3.5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
  - 3.6. Пройти курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к сдаче ОГЭ по географии.
4. Бронникову А.С., заместителю директора усилить контроль за подготовкой обучающихся к сдаче ОГЭ по географии.

### **Анализ**

#### **диагностической работы в формате ОГЭ по биологии обучающихся 9 класса МОУ «Яснозоренская СОШ»**

Класс: 9

Учитель: Ткаченко И.И.

Дата проведения: 11.12.2023 года

Форма работы: диагностическая работа в формате ОГЭ

Цель проведения:

- отработать процедуру проведения экзамена, заполнения бланков;
- диагностика уровня знаний учащихся для планирования работы по подготовке к ОГЭ

**Продолжительность:** на выполнение работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут)

**Распределение заданий по уровням сложности:** диагностическая работа содержит задания только базового уровня сложности.

### Структура варианта КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

#### Часть 1

**содержит 21 задание с кратким ответом:** 1 задание на заполнение пропуска в тексте, 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соответствие морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

**Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом:** 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

#### Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу,	Тип заданий

				равного 48	
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развернутым ответом
	Итого	26	48	100	

### **Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

**Первый блок** «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок** «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

**Третий блок** «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы в результате эволюции.

**Четвертый блок** «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок** «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную



жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа

Правильное выполнение каждого из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0

баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий 22–26 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 48.

### Шкала перевода отметок

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 12	13 - 24	25 - 35	36 - 48

### Итоги

Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		% кач	% усп
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50

Подтвердили оценку за 1 четверть \_\_\_1\_\_\_ чел. \_\_\_50\_\_\_ %

### Поэлементный анализ

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Выполнили частично	Выполнили полностью
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	0	100
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	0	100
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	50	50
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	50	50
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	100	0

6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	0	100
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	П	50	0
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	100	0
9	Умение проводить множественный выбор	П	50	0
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	50	0
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	100	0
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	0	0
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его	П	50	50

	отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму			
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	0	100
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	50	50
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	100	0
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	100	0
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	50	50
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.	П	50	50

20	Экосистемная организация живой природы	Б	50	50
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	0	50
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	50	0
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	0	0
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	50	0
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	50	0
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании	В	50	0

	полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания			
--	---	--	--	--

Таким образом, обучающиеся 9 класса показали хорошие результаты при выполнении заданий 2,6,14 базового уровня. В заданиях 3,4,11,13,16,19 повышенного и высокого уровней сложности учащиеся допустили ошибки. Низкий уровень знаний по вопросам 8,12, 18, 20, 21,22, 23, 24, 25, 26. Учащиеся испытывают затруднения при выполнении приобретенных знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при сравнении биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов

### **Рекомендации:**

1. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии дает основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне

2. Необходимо уделять внимание на вопросы, которые испытывают затруднения при использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при сравнении биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов разных таксонов, а также на задания повышенного уровня сложности, на которое следует дать развернутый ответ

3. Ознакомить родителей учащихся с результатами районной диагностической работы по биологии.

4. Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.

5. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками 9 класса основных элементов содержания курса биологии для успешной сдачи экзамена.

6. Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

7. Обратить особое внимание на выполнение практических заданий и решению задач.

### **Выводы**

1. Отметить удовлетворительное качество знаний при написании РТМ по биологии в 9 классе (Ткаченко И.И.).
2. Отметить несоответствие отметки за РТМ и отметки за 2 четверть 2023-2024 учебного года по биологии.
3. Учителю биологии Ткаченко И.И.:
  - 3.1. Проанализировать результаты РТМ по биологии в 9 классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
  - 3.2. Продолжить работу по организации практических работ с заданиями, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
  - 3.3. Включить в уроки биологии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
  - 3.4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 8-х классов в конце учебного года и 9-х классов в начале учебного года.
  - 3.5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
  - 3.6. Усилить работу по подготовке к сдаче ОГЭ.
4. Шимкиной Т.Н. и Колмыковой А.В., классным руководителям 9 классов,
  - 4.1. продолжить информирование родителей о результатах подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ;
  - 4.2. усилить контроль за посещаемостью обучающихся консультаций по подготовке к ОГЭ.

### **Анализ регионального тренировочного мероприятия учебных достижений обучающихся 9 «Б» класса по математике в формате ОГЭ в 2024 году**

Дата проведения: 21.11.2023

Региональное тренировочное мероприятие в 9-х классах проводилось в формате основного государственного экзамена.

Мониторинговая работа по математике состояла из 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Работа состояла из двух частей. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий работы-

31. Мониторинговую работу выполняли 7 из 10 обучающихся, что составляет 70%.

Для прохождения минимального порога экзаменационной работы и получения итоговой отметки «3» необходимо набрать 6-14 баллов в сумме за выполнение заданий двух частей из них не менее 1 балла по геометрии. Для получения отметки «4» нужно набрать-15-21 балл, для получения отметки «5» нужно набрать-22-31 балл.

Класс	Учитель	Количество сдававших РТМ по предмету	Успеваемость по итогам окончания четверти (%)	Успеваемость по итогам написания РТМ (%)	Качество знаний по итогам окончания четверти (%)	Качество знаний по итогам написания РТМ (%)	Получили отметку на ГИА ниже минимального балла (%)	Получили отметку за РТМ ниже, чем по итогам окончания четверти, (%)	Получили отметку за РТМ выше, чем по итогам окончания четверти	Подтвердили отметку по итогам написания РТМ
9А	Зубенко Е. Н.	11	100	55	9	9	45	45	0	55
9 Б	Яровенко О.С.	7	100	43	20	0	57	57	0	43
	По школе	18	100	49	15	5	51	51	0	49

Анализируя результаты написания РТМ по математике, отмечаем несоответствие успеваемости и качеству знаний по итогам окончания четверти. Только 49 % обучающихся подтвердили свои отметки.

#### **Результаты 9 А класса**

5 баллов (не прошли минимальный порог) – 5 обучающихся (45,5 %)

6–14 баллов (прошли минимальный порог) – 5 обучающихся (45,5 %)

15–21 балл – 1 обучающийся (9 %)

Анализ количественных результатов выполнения тренировочного мероприятия позволил установить, что справились с работой 6 обучающихся



(55,5 %). Данные свидетельствуют о низком уровне подготовки обучающихся 9-го класса к ОГЭ по математике.

### Результаты 9 Б класса

2 балла (не прошли минимальный порог)-1 обучающийся (14%)

4 балла (не прошли минимальный порог)-2 обучающихся (28%)

5 баллов (не прошли минимальный порог, не набрав мин. кол-во баллов по модулю «Геометрия»)-1 обучающийся (14%)

8-14 баллов (прошли минимальный порог)-3 обучающихся (48%)

Анализ количественных результатов выполнения тренировочного мероприятия позволил установить, что справились с работой 3 обучающихся (43%). Данные свидетельствуют о низком уровне подготовки обучающихся 9-го класса к ОГЭ по математике.

Таблица №1

### Анализ выполнения работы в разрезе заданий обучающихся 9А класса

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	«0»		«1»	
		Чел.	%	Чел.	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (практико-ориентированные задачи)	1	9	10	91
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (практико-ориентированные задачи)	5	46	6	54
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (практико-ориентированные задачи)	8	73	3	27
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (практико-ориентированные задачи)	11	100	0	0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (практико-ориентированные задачи)	10	91	1	9
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (арифметические действия с рациональными числами)	0	0	11	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (умение	5	46	6	54

	находить координату точки, изображенной на координатной прямой)				
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (преобразование алгебраических выражений, используя свойства степени и арифметического квадратного корня)	9	82	2	18
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	10	91	1	9
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	64	4	36
11	Уметь строить и читать графики функций	4	46	6	54
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	10	91	1	9
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	6	55	5	45
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10	91	1	9
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11	100	0	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11	100	0	0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4	37	7	63
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8	73	3	27
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	19	9	81
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений решать уравнения, неравенства и их системы	0	0	0	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	0

**Анализ выполнения работы в разрезе заданий обучающихся 9Б класса**

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	«0»		«1»		«2»		«х»	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	7	100				
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	40	5	60				
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	60	2	40				

4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	100	0	0				
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	86	1	14				
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	14	6	86				
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3	43	4	57				
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	6	86	1	14				
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	6	86	1	14				
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность	6	86	1	14				

	случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели								
11	Уметь строить и читать графики функций	4	57	3	43				
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	6	86	1	14				
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3	43	4	57				
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	100	0	0				
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	100	0	0				
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	100	0	0				
17	Уметь выполнять	3	43	4	57				

	действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами								
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	60	2	40				
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	3	43	4	57				
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений решать уравнения, неравенства и их системы	0	0	0	0	0	0	7	100
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	0	0	0	0	7	100
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать	0	0	0	0	0	0	7	100

	простейшие математические модели								
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	0	0	0	7	100
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0	0	0	0	0	7	100
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	0	0	0	7	100

Успешность выполнения заданий представлена на диаграмме №2.



Из пяти заданий практико-ориентированных задач только первое задание выполнено успешно (91 %), 1 обучающийся выполнил неверно. Успешность 100

% только при выполнении вычислений в задании №6. Успешность 50-82% составила при выполнении заданий №2 из практико-ориентированных задач; №7, №11, №17, № 19. Низкий процент успешности из первой части показали 18–49% обучающихся при выполнении заданий №3 (практико-ориентированные задачи), 8 (преобразование алгебраических выражений), 10 (вероятность и статистика), 18 (геометрическая задача). Только 1 (9%) из 11 обучающихся верно выполнил задание № 5 из практико-ориентированных задач; решил уравнение (задание № 9); выполнил практические расчеты, воспользовавшись формулой (задание № 12); выполнил арифметические действия, используя свойства степени и арифметического квадратного корня (задание № 14). С анализом геометрических высказываний (№ 19) успешно справились 9 из 11 обучающихся. При выполнении заданий из модуля «Геометрия» (задания 15-19) больше половины обучающихся справились с заданиями 17-19. От успешности их выполнения зависит минимальный первичный балл по ОГЭ.

Все обучающиеся неверно выполнили задания № 4 (из практико-ориентированных задач), № 15, №16 – модуль «Геометрия». К выполнению заданий второй части приступил один обучающийся.



Из пяти заданий практико-ориентированных задач только первое задание выполнено успешно (100%). Успешность более 85% только при выполнении вычислений в задании №6, 1 обучающийся выполнил неверно. Успешность 50-60% составила при выполнении заданий №2, №3 из практико-ориентированных задач; №7, №17, №19. Только 1 из 7 обучающихся верно решил уравнение



(задание №9), 6 допустили ошибки. Все обучающиеся неверно выполнили задания №4 (из практико-ориентированных задач), №14-прогрессии, №15, №16-модуль №Геометрия». Тема «Статистика и теория вероятности» (№10), «Прогрессии»(№14) еще не пройдены по программе 9 класса. Низкий процент успешности из первой части (15% и менее) при выполнении заданий №5, 8, 9, 10, 12 (только 1 из 7 обучающихся верно выполнил эти задания). С анализом геометрических высказываний (№19) успешно справились 4 из 7 обучающихся. При выполнении заданий из модуля «Геометрия» (задания 15-19) примерно половина обучающихся справились с заданиями 17-19. От успешности их выполнения зависит минимальный первичный балл по ОГЭ.

К выполнению заданий второй части не приступил ни один обучающийся.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Отметить низкую успеваемость и качество знаний по итогам написания РТМ по математике в 9 классах (Яровенко О.С. и Зубенко Е.Н.)
2. Отметить несоответствие отметок по итогам окончания четверти и отметок по итогам написания РТМ по математике в 9 классах (Яровенко О.С. и Зубенко Е.Н.)
3. Учителю биологии Ткаченко И.И.:
  - 3.1. Проанализировать результаты РТМ по математике в 9 классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки и разработать индивидуальные планы по подготовке к ОГЭ с учетом результатов тренировочного мероприятия.
  - 3.2. Продолжить работу по организации практических работ с заданиями, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
  - 3.3. Включить в уроки математики задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
  - 3.4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 8-х классов в конце учебного года и 9-х классов в начале учебного года.
  - 3.5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
  - 3.6. Усилить работу по подготовке к сдаче ОГЭ.
4. Шимкиной Т.Н. и Колмыковой А.В., классным руководителям 9 классов,
  - 4.1. продолжить информирование родителей о результатах подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ;
  - 4.2. усилить контроль за посещаемостью обучающихся консультаций по подготовке к ОГЭ.

### Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9 классов МОУ «Яснозоренская СОШ» не участвовали в написании ОГЭ, поскольку государственная итоговая аттестация была проведена в форме промежуточной аттестации.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 –го класса

В 2023 году 2 обучающихся 11 класса МОУ «Яснозоренская СОШ» приняли участие в ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль), биологии, обществознанию, истории. Были показаны следующие результаты.

Предмет	Кол-во учащихся			Успеваемость			Средний балл		
	Учебный год								
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	8	9	2	100	100	100	60,6	63,9	78
Математика	6	4	1	83	100	100	30(профиль)	69(профиль)	78
Русский язык (ГВЭ)	2			50			2,5		
Математика (ГВЭ)	2			0			2		
Информатика		2			100			67	
Физика	2	2		50	100		34,5	42	
Химия									
Биология		2	1		50	100		41	77
Обществознание	5	4	1	60	50	100	41	41	57
Литература		1			100			52	
История	1		1	100		100	63		68

География										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализируя результаты сдачи выпускниками 11 класса единого государственного экзамена за последние три года стоит отметить, что в 2023 году повысился средний балл по русскому языку (Фиронова Л.С.), математике профильного уровня (Яровенко О.С.), биологии (Ткаченко И.И.), обществознанию (Плужник С.В.),

Средняя успеваемость по результатам сдачи ЕГЭ учащимися школы в 2023 году составила 100%,.

Процент учащихся, выбравших ЕГЭ по выбору составил 100%.

### Сравнительная таблица результатов ГИА и годовой отметки для 11 классов

Предмет	Класс	Учитель	Количество сдавших ГИА по предмету	Успеваемость по итогам окончания года (%)	Успеваемость по итогам написания ГИА (%)	Получили отметку на ГИА ниже минимального балла (количество человек, %)	Процент выполненных заданий				
							0-минимальный балл (количество человек, %)	Минимальный балл – 49 (количество человек, %)	50-69 (количество человек, %)	70-89 (количество человек, %)	90-100 (количество человек, %)
Биология	11	Ткаченко И.И.	1	100	100	0/0	0	0	0	1/100	0
Русский язык	11	Фиронова	2	100	100	0	0	0	1/50	0	1/50

		Л.С.									
Математика(профильный уровень)	11	Яровенко О.С.	1	100	100	0	0	0	0	1/100	0
История	11	Плужник С.В.	1	100	100	0	0	0	1/100	0	0
Обществознание	11	Плужник С.В.	1	100	100	0	0	0	1/100	0	0

Данные таблицы показывают высокую успеваемость при написании ЕГЭ по русскому языку (Фиророва Л.С.), математике профильного уровня (Яровенко О.С.), биологии (Ткаченко И.И.), обществознанию (Плужник С.В.), Результаты выше 70 баллов показали обучающиеся по биологии (Ткаченко И.И.) и по математике (профиль) (Яровенко О.С.), выше 90 баллов - по русскому языку (Фиророва Л.С.).

Предмет	Класс	Учитель	Количество сдавших учащихся ГИА по предмету	Качество знаний по итогам окончания года (%)	Качество знаний по итогам написания ГИА (%)	Успеваемость по итогам года (%)	Успеваемость по итогам года (%)	Получили отметку на ГИА выше 2 балла (количество человек, %)	Получили отметку на ГИА выше 1 балла (количество человек, %)	Получили отметку на ГИА ниже 2 балла (количество человек, %)	Получили отметку на ГИА ниже 1 балла (количество человек, %)	Годовая отметка соответствует отметке на ГИА (количество человек, %)
Математика (база)	11	Яровенко О.С.	1	0	0	100	100	0	0	0	0	1/100

Экзаменационная оценка соответствует годовой у 100% обучающихся, сдававших математику базового уровня.

### Выводы и рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Отметить высокую успеваемость при сдаче ГИА-11 по всем предметам в 2023 году.
2. Отметить повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (Фиронова Л.С.), математике профильного уровня (Яровенко О.С.), биологии (Ткаченко И.И.), обществознанию (Плужник С.В..),
3. Бронникову А.С., заместителю директора, разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.
4. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;

разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. Администрации школы своевременно выявлять учащихся 11 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

6. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

8. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

9. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/23 учебного года довести до родителей учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года.

10. Учителям-предметникам :

11.1. рассмотреть вопрос повышения квалификации по вопросам подготовки к ЕГЭ;

11.2.подробно проанализировать результаты сдачи единого государственного экзамена учащимися 11 классов в 2023 году на заседаниях школьных методических объединений;

11.3.усилить информационную работу с родителями и обучающимися о необходимости сдачи ЕГЭ.

11.4.составить график дополнительных занятий для подготовки к ЕГЭ с 01.09.2023г.;

11.5.усилить работу с обучающимся, имеющими низкую учебную мотивацию.

11.6.при проведении уроков особое внимание уделять подготовке к ЕГЭ.

11.7.определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

11.8. провести анализ форм организации обучения (повышение значения тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- 11.9. применять дифференцированные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- 11.10. своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- 11.11. информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- 11.12. учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;
- 11.13. адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- 11.14. своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их «неуспешности», повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- 11.15. провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- 11.16. осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- 11.17. создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель– ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- 11.18. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
12. Классным руководителям:
- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
  - формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
  - содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
  - оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

### **Анализ воспитательной работы в школе**

#### **Уровень активности детей при подготовке и проведении мероприятий.**

Для проведения классных и общешкольных мероприятий привлекаются все обучающиеся (100%), включая обучающихся на дому и детей – инвалидов.

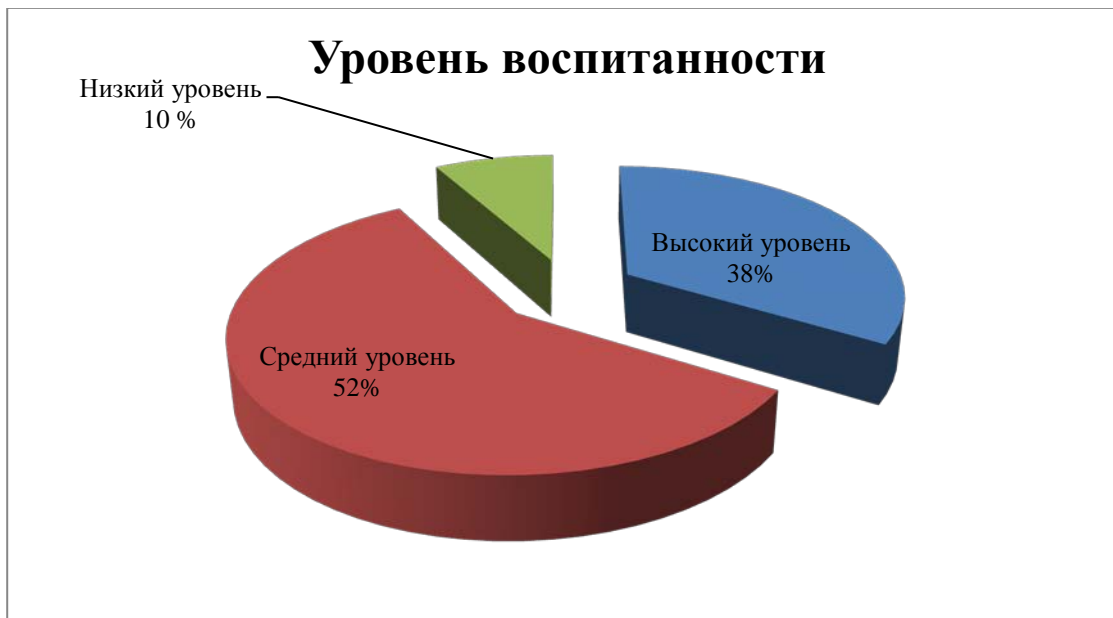
## Система мониторинга уровня воспитанности, результаты мониторинга уровня воспитанности по итогам 2022-2023 учебного года.

Мониторинг уровня воспитанности проведённый в 2022 – 2023 учебном году показал, что:

38% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;

52 % - средний;

10 % - низкий.



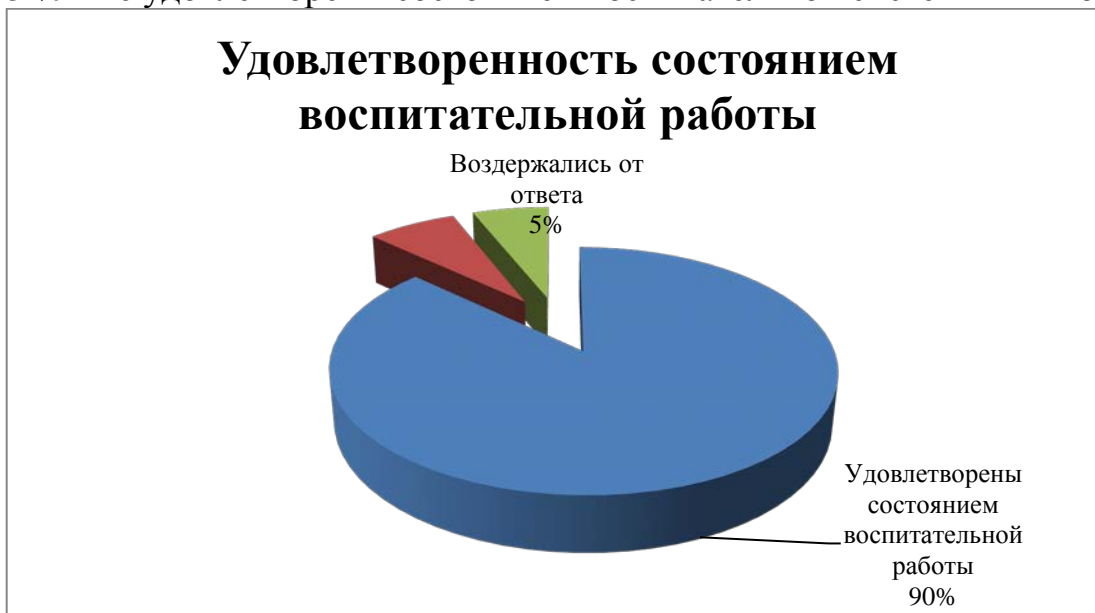
## Уровень удовлетворенности детей состоянием воспитательной работы.

По итогам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

90 % обучающихся удовлетворены состоянием воспитательной системы школы;

5 % - воздержавшихся;

5 % - не удовлетворены состоянием воспитательной системы в школе.





### **Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровня:**

Результаты участия обучающихся в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах. В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах различных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

<b>№</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>
	29\ 12,5%	2\0,9%	1\0,40%

### **Уровень удовлетворенности родителей организацией и результатами внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году:**

Спортивно-оздоровительное	100%
Духовно-нравственное	96%
Общеинтеллектуальное	97%
Общекультурное	100 %
Социальное	96%

**Мониторинг педагогов** показал, что основная часть учителей знакома с основными документами к организации образовательного процесса, особенностями разработки рабочих программ по внеурочной деятельности. Планирование и организация образовательного процесса ведется в соответствии с новыми дидактическими требованиями к внеурочной деятельности. Учителя ориентируются в особенностях и отличительных характеристиках урока, выстроенного в системно деятельной логике.

Так, в школе накапливается банк программ внеурочной деятельности; материалы практикумов по итогам работы за год .

## **4. Организация учебного процесса**

### **Режим работы на 2023-2024 учебный год**

#### **1. Количество учебных дней в неделю.**

1-11 класс – 5 дней.

## **2. Сменность занятий.**

Все классы общеобразовательной организации обучаются в 1 смену.

## **3. Форма обучения - очная.**

## **4. Продолжительность учебного года.**

**Начало учебного года – 1 сентября 2023 года**

### **Окончание учебного года:**

**1 классы – 26 мая 2024 года**

**2-8 классы – 26 мая 2024 года**

**10 класс – 26 мая 2023 года**

**9, 11 классы – 26 мая 2023 года** (дата окончания учебного года предварительная, возможны изменения в соответствии с утвержденным единым расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году).

### **Продолжительность учебного года:**

**1 классы – 33 учебные недели;**

**2-4 классы – 34 учебных недель;**

**5-8 классы – 34 учебных недель;**

**9, 11 классы – 34 учебные недели** (без учета периода проведения государственной итоговой аттестации);

**10 класс – 34 учебных недели** (без учета военно-полевых сборов).

### **Продолжительность урока:**

для 1 класса – 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май);

для 2-11 классов – 40 минут.

## **Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

## **Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и окончание четвертей, полугодий (по состоянию на 1 сентября 2023 года)**

### **1 класс**

<b>Четверти</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата окончания</b>	<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
-----------------	--------------------	-----------------------	--

	<b>четверти</b>	<b>четверти</b>	
<b>1 четверть</b>	01.09.2023	27.10.2023	8 учебных недель – 41 день
<b>2 четверть</b>	07.11.2023	29.12.2023	8 учебных недель – 39 дней
<b>3 четверть</b>	09.01.2024	22.03.2024	10 учебных недель – 47 дней
<b>4 четверть</b>	01.04.2024	26.05.2024	7 учебных недель – 35 дней
<b>ВСЕГО</b>			<b>33 учебные недели -162 дня</b>

### 2-8 классы

<b>Четверти</b>	<b>Дата начала четверти</b>	<b>Дата окончания четверти</b>	<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
<b>1 четверть</b>	01.09.2023	27.10.2023	8 учебных недель – 41 день
<b>2 четверть</b>	07.11.2023	29.12.2023	8 учебных недель – 39 дней
<b>3 четверть</b>	09.01.2024	22.03.2024	11 учебных недель – 52 дня
<b>4 четверть</b>	01.04.2024	26.05.2024	7 учебных недель – 35 дней
<b>ВСЕГО</b>			<b>34 учебные недели - 167 дней</b>

### 9 класс

<b>Четверти</b>	<b>Дата начала четверти</b>	<b>Дата окончания четверти</b>	<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
<b>1 четверть</b>	01.09.2023	27.10.2023	8 учебных недель – 41 день
<b>2 четверть</b>	07.11.2023	29.12.2023	8 учебных недель – 39 дней
<b>3 четверть</b>	09.01.2024	22.03.2024	11 учебных недель – 52 дня
<b>4 четверть</b>	01.04.2024	26.05.2024 (Дата может меняться в соответствии с графиком ГИА)	7 учебных недель – 35 дней
<b>ВСЕГО</b>			<b>34 учебные недели - 167 дней</b>

### 10 класс

<b>Полугодия</b>	<b>Дата</b>	<b>Дата</b>	<b>Продолжительность</b>
------------------	-------------	-------------	--------------------------

	<b>начала полугодия</b>	<b>окончания полугодия</b>	<b>(количество учебных недель)</b>
<b>1 полугодие</b>	01.09.2023	29.12.2023	16 учебных недель – 80 дней
<b>2 полугодие</b>	09.01.2024	26.05.2024	18 учебных недель – 87 дней
<b>Итого</b>			<b>34 учебные недели - 167 дней</b>
<b>Военно-полевые сборы (мальчики)</b>	27.05.2024 – 31.05.2023- 5 дней		

### 11 класс

<b>Полугодия</b>	<b>Дата начала полугодия</b>	<b>Дата окончания полугодия</b>	<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
<b>1 полугодие</b>	01.09.2023	29.12.2023	16 учебных недель – 80 дней
<b>2 полугодие</b>	09.01.2024	26.05.2024 (Дата может меняться в соответствии с графиком ГИА)	18 учебных недель – 87 дней
<b>ВСЕГО</b>			<b>34 учебные недели - 167 дней</b>

### 5. Продолжительность каникул в течение учебного года, праздничные и выходные дни

**Продолжительность каникул в течение учебного года  
для обучающихся 1-х классов (по состоянию на 1 сентября 2023 года)**

<b>Каникулы</b>	<b>Дата начала каникул</b>	<b>Дата окончания каникул</b>	<b>Продолжительность в днях</b>
<b>Осенние</b>	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
<b>Зимние</b>	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
<b>Дополнительные каникулы</b>	10.02.2024	18.02.2024	7 дней
<b>Весенние</b>	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
<b>Летние</b>	27.05.2024	31.08.2024	99 дней
<b>ИТОГО:</b>			<b>133 дня</b>

**Продолжительность каникул в течение учебного года  
для обучающихся 2-8 классов (по состоянию на 1 сентября 2023 года)**

<b>Каникулы</b>	<b>Дата начала каникул</b>	<b>Дата окончания каникул</b>	<b>Продолжительность в днях</b>
<b>Осенние</b>	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
<b>Зимние</b>	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
<b>Весенние</b>	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
<b>Летние</b>	27.05.2024	31.08.2024	99 дней
<b>ИТОГО:</b>			<b>126 дней</b>

**Продолжительность каникул в течение учебного года  
для обучающихся 10 класса (по состоянию на 1 сентября 2023 года)**

<b>Каникулы</b>	<b>Дата начала каникул</b>	<b>Дата окончания каникул</b>	<b>Продолжительность в днях</b>
<b>Осенние</b>	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
<b>Зимние</b>	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
<b>Весенние</b>	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
<b>Летние</b>	27.05.2024	31.08.2024	99 дней – для девушек 94 дня – для юношей
	01.06.2023 (юноши)	31.08.2024	94 дня – для юношей
<b>ИТОГО:</b>			126 дней – для девушек 121 день – для юношей

**Продолжительность каникул в течение учебного года  
для обучающихся 9, 11 классов (по состоянию на 1 сентября 2023 года)**

<b>Каникулы</b>	<b>Дата начала каникул</b>	<b>Дата окончания каникул</b>	<b>Продолжительность в днях</b>
<b>Осенние</b>	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
<b>Зимние</b>	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
<b>Весенние</b>	23.03.2024	31.03.2024	9 дней

## **Общий режим работы школы**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней (в субботу проводятся кружки и секции в системе дополнительного образования). Выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

### **Праздничные и выходные дни в 2023-2024 учебном году:**

06 ноября 2023 года (понедельник) – перенос выходного дня с субботы 4 ноября 2023 года\*

23 февраля 2024 года (пятница) – День защитника Отечества

8 марта 2024 года (пятница) – Международный женский день

29 апреля 2024 года (понедельник) – перенос выходного дня с субботы 27 апреля 2024 года\*

30 апреля 2024 года (вторник) – перенос выходного дня с субботы 2 ноября 2024 года\*

1 мая 2024 года (среда) – Праздник Весны и Труда

9 мая 2024 года (четверг) – День Победы

10 мая 2024 года – перенос выходного дня с субботы 6 января 2024 года\*

\*при совпадении выходного дня с государственными праздниками, или при переносе выходных дней в соответствии с производственным календарем

### **Проведение промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

### **Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

### График приема пищи.

№ п\п	Класс	Время
<b>Завтрак</b>		
1.	10,11	8.20 – 8.30
2.	7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А»	9.10 – 9.30
3.	5 «А», 5 «Б» 6 «А», 6 «Б», 9 «Б»	10.10 – 10.20
4.	1 «А», 1 «Б»	10.20 – 10.30
5.	3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 2 «А», 2 «Б»	11.10 – 11.20
<b>Обед</b>		
1.	10,11	11.50 – 12.10
2.	7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А»	12.50 – 13.10
3.	1 «А», 1 «Б»	13.10 – 13.25
4.	5 «А», 5 «Б» 6 «А», 6 «Б», 9 «Б»	13.50 – 14.00
5.	3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 2 «А», 2 «Б»	13.40 – 14.00

### График проведения внеурочной деятельности.

1 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
8.30 – 9.00	8.30 – 12.50	8.30 – 15.30	8.30-15.30

Режим работы школы

Расписание уроков 1 – 4 классы

08.30 – 09.00 – внеурочная деятельность

09.10 – 09.40– 1 урок

09.50 - 10.20 – 2 урок

10:30 - 11:00– 3 урок

11:30 - 12:00 - 4 урок

12:20 - 12:50 - 5 урок

#### Расписание уроков 5 – 8 классы

08.30 – 09.00 - 1 урок / внеурочная деятельность

09.10 – 09.40 – 2 урок

09.50 - 10.20– 3 урок

10:30 - 11:00 – 4 урок

11:30 - 12:00 – 5 урок

12:20 - 12:50 – 6 урок

13:00 - 13:30 - 7 урок

13:40 - 14:10 - внеурочная деятельность /7 урок

#### Расписание уроков 9 – 11 классы

08.30 – 09.00 - 1 урок / внеурочная деятельность

09.10 – 09.40 – 2 урок

11:30 - 12:00– 3 урок

12:20 - 12:50– 4 урок

13:00 - 13:30– 5 урок

13:40 - 14:10– 6 урок

14:20 - 14:50 - 7 урок

15.00 - 15.30- подготовка к экзаменам /7 урок

Вывод: режим работы школы построен в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовым актам по организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования.

### 5.Востребованность выпускников

Класс	Количество выпускников	Из них						Не работают и не учатся
		ВУЗ	СУЗ	Учреждения начального профессионального образования	Армия	Работа	Школа (УКГ, самообразование)	
9	35		29	-	-	-	6	0
11	9	6	1	-	1	1	-	0

#### Анализ трудоустройства выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования в 2023 году

На конец 2022-2023 учебного года количество выпускников 9-х классов составило 35 человек.



В государственной итоговой аттестации 2023 года по образовательным программам основного общего образования принимали участие 35 выпускника. 35 - получили аттестаты,

Всего из 35 выпускников 9-х классов:

- в 10 класс зачислено 6 человек, что составило 17 %. В 2021-2022 процент выпускников, которые пошли в 10 класс составил 18 %.
- в средние специальные учебные заведения поступили 29 человек, что составило 82 %. В сравнении с 2021-2022 г. учебным годом (79%) мы видим повышение желающих учиться в заведениях СПО. Это можно объяснить тем, что после окончания учебного заведения СПО обучающиеся могут поступить в ВУЗ по внутреннему экзамену, не сдавая ЕГЭ.

### **Анализ поступления выпускников 11 классов в 2023 году**

На конец 2022-2023 учебного года выпускников 11-х классов составило 9 человек.

К государственной итоговой аттестации допущены 9 человек.

Всего из 9 выпускников 11-х классов:

- в средние специальные учебные заведения поступили 1 человек, что составило 11 %
- в ВУЗы поступило 6 человек, что составило 67%.

Если сравнить поступление в высшие учебные заведения по годам, то в этом году процент поступлений в ВУЗы выпускников 11 классов повысился по сравнению с 2021-2022 учебным годом (56 %) и 2020-2021 учебным годом (30 %).

Общая статистика за 3 года показывает повышение % поступающих в ВУЗы.

**6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

**Кадровый состав МОУ «Яснозоренская СОШ».**

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Уровень образования (с указанием образовательного учреждения)	Специальность/направление подготовки	Квалификация по диплому	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Стаж по занимаемой должности в	Должность основная *	Квалификационная категория **	Дата, тема курсов повышения квалификации, наименование учреждения, форма обучения
1.	Афанасенко Ирина Васильевна	Высшее, НИУ "БелГУ", 2004г.	080107 налоги и налогообложение	Специалист по налогообложению	9	2	2	заведующий библиотекой	Соответствие занимаемой должности	16.06.2020-15.09.2020, профессиональная переподготовка по программе: "Педагогическое образование: педагог-библиотекарь", ООО "ЦНОИ", дистанционно, 336ч.
2.	Белозерова Анастасия Ивановна	Высшее, НИУ "БелГУ",	210405 радиосвязь, радиовещание и телевидение	инженер	8	0,6	0,6	Учитель физики	Работает с 01.09.2022	АНО ДПО «Мой университет» профессиональная переподготовка по программе: «Теория и методика преподавания физики в образовательной организации», 520 часов, 02.07.2022 – 02.11.2022г.; ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 часов, 12.09.2022 – 23.09.2022г.; АНО ДПО «Мой университет» «Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО», 36часов, 21.10.2022г.

3.	Бронникова Екатерина Сергеевна	высшее, ФГАОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина» 2014г.	Экономика и управление на предприятии (по отраслям)	Квалификация экономист-менеджер,	2,4	0,2	0,2	Старший вожаковый	работает с декабря 2022	АНО ДПО «Мой университет» профессиональная переподготовка по программе: «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», 600 часов, 19.07.2022 – 19.11.2022г. АНО ДПО «Мой университет» 24.02.2023-28.02.2023, 36 часов "Методическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в образовательных организациях"
4.	Бронников Андрей Сергеевич	Высшее, БелГУ, 2003г	по специальности и филология	квалификация учитель русского языка и литературы, истории искусства	19	16	19	Заместитель директора	Высшая (Соответствие занимаемой должности	ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогически работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" 02.07.2020-30.11.2020, 112 часов ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС" 30.05.2022 – 04.07.2022
5.	Головатая Анна Игоревна	Среднее профессиональное, Областное государственное автономное профессиональное	44.02.02 преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	1,5	1,5	1,5	Учитель начальных классов	работает с сентября 2020 года	15.10.2022-27.10.2022г ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований

		образовательное учреждение "Белгородский педагогический колледж", 2020г.								ФГОС НОО нового поколения», 72 часа 02.09.2021 - 01.04.2022, ОГБУ "Белгородский информационный фонд" "Компьютерная грамотность и основы визуального программирования
6.	Гребенюкова Анна Ивановна	Высшее «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», по специальности «Магистр педагогики» - квалификация – Управление дошкольным образованием, 2014 г	педагогическое образование «Магистр педагогики»	квалификация – Управление системы дошкольного образования	11	11	4	Заместитель директора	работает с ноября 2019 года	ОГАОУ ДПО «БелИРО» "Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС СОО" 14.09.2020 - 02.10.2020г., 72 часа ОГАОУ «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС6 нормативные документы, содержание, результат», 16 часов, 20.06202-01.07.2022
7.	Гушарова Оксана Сергеевна	среднее специальное Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Вятский государственный гуманитарный университет" Колледж	иностраный язык	учитель иностранного языка	17	12	3	Учитель Английский язык	работает с ноября 2018 года	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мой университет, дистанционно «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС", Мой университет, дистанционно 14.12.2020г.

8.	Демченко Ирина Федоровна	Высшее, Ошский ГПИ, 1992	«Педагогика и методика начального обучения»	квалификация – учитель начальных классов	37	29	13	Учитель Предметы в начальной школе	первая	<p>АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО", 27.11.2021, 108 часов</p> <p>АНО ДПО Мой университет «Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС"», 27.11.2021г., 108 часов,</p> <p>АНО ДПО "Мой университет" "Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС", 20.08.2020, 72 часа</p>
9.	Дёмина Юлия Владимировна	Высшее, Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	по специальности и физическая культура,	квалификация педагога по физической культуре	17	6	6	Учитель физической культуры	первая	<p>АНО ДПО "Мой университет, дистанционно, «Активные методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», 27.11.2021 г., 108 часов,</p> <p>АНО ДПО «Мой университет, «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 30.11.2021г, 72 часа,</p> <p>АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок физической культуры для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС", 30.11.2021г., 108 часов</p>

10	Евсеев а Жанн а Нико лаевн а	Высшее, Самарский ГУ, 1990	немецки й язык,	квали фика ция – фило лог, препо дават ель,	37	25	25	Учитель Немец кий язык, правос лавная культу ра	соотв етст вие зани мае мой дол жно сти	"ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ ""Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности, 21.06.2021- 12.07.2021, 38 часов АНО ДПО ""Мой университет" Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, 27.11.2021г, 72 часа АНО ДПО Мой университет, ""Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС"" 72 часа 16.03.2020г. АНО ДПО""Мой университет"" ""Основы адаптивной физической культуры, 16.02.2020, 72 часа
11	Ермо ленко Алекс ей Павло вич	Среднее специальное, Государстве нное бюджетное образователь ное учреждение среднего профессиона льного образования "Белгородск ий педагогическ ий колледж", высшее Федеральное государствен	физичес кая культу ра, педаго гическ ое образо вание	квали фика ция - учите ль физич еской культ уры, Бакал авр	9,5	6,5	4,4	учитель физиче ской культу ры	высш ая	"АНО ДПО ""Мой университет Современный урок физической культуры для детей с ОВЗ 9в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС"" , 108 часов,27.11.2021г АНО ДПО ""Мой университет"" «Активные методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», , 14.10.2020, дистанционно, 108ч., . АНО ДПО Мой университет, 108 часов, «Активне методы обучения на уроках ОБЖ в условиях реализации

		ное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"								ФГОС», 12.12.2019г.
12	Захарова Лариса Николаевна	Среднее. Белгородское педагогическое училище №1, 1988г	Преподаватель труда в 4-8 классах общеобразовательной школы	Квалификация – Учитель обслуживания труда, воспитатель группы продленного дня	16	7	7	Учитель Технолог	высшая	ОГАОУ «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС6 нормативные документы, содержание, результат», 16 часов, 20.06202-01.07.2022 "АНО ДПО "Мой университет", «Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» дистанционно, 108 часов, 15.10.2022г. АНО ДПО "Мой университет", «особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», 72 часа, 15.10.2022г АНО ДПО "Мой университет" Современный урок технологи для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС, 108 часов, 27.11.2021

13	Захарова Эвелина Сергеевна	СПО Инжиниринг ового колледжа ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ"	44.02.02 преподавание в начальных классах	учитель начальных классов	0,5	0,5	0,5	Учитель начальных классов	нет работает с 10.12.2021	02.09.2021 - 01.04.2022, ОГБУ "Белгородский информационный фонд" "Компьютерная грамотность и основы визуального программирования"
14	Зубенко Елена Николаевна	высшее, БелГУ 2003г.	математика	квалификация учитель математики и информатики	6	1,7	1,7	Учитель информатика	работает с февраля 2021	АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок информатики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС ООО", 72 часа ОГАОУ «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС6 нормативные документы, содержание, результат», 16 часов, 20.06.2022-01.07.2022
15	Измайлова Надежда Юрьевна	среднее специальное, Харьковское художественное училище, по специальности, 1997 Высшее Современная гуманитарная академия, 2011 г	скульптура, «психология»	квалификация – скульптор; бакалавр психологии	25	25	25	Педагог дополнительного образования	соответствие занимаемой должности	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" "Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса", 11.01.2022-19.01.2022, 36 часов
16	Кисюк Ольга Николаевна	Незаконченное высшее, ФГАОУ Белгородский государственный национальный исследовательский университет, педагогическое образование профили,	профиль Русский язык и литература		0,5	0,7	0,7	учитель русского языка и литературы	работает с января 2021г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 часов, 20.06.2022 – 01.07.2022 ОГАО ДПО "БелИРО 01.02.2021-05.02.2021 "Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС" ", очно, 40часов



17	Колмыкова Алевтина Викторовна	Милитопольский государственный педагогический университет имени Б.Хмельницкого, учитель немецкого языка и зарубежной литературы, 2013г.	бакалавр немецкого языка и зарубежной литературы	Социальная работа	3	3	3	социальный педагог	соответствие занимаемой должности	23.11.2021г. "Организация деятельности в рамках профессионального стандарта "Специалист в области воспитания (социальный педагог)", АНО ДПО "Мой университет, дистанционно, 72 часа, «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС"», АНО ДПО "Мой университет, дистанционно, 72 часа АНО ДПО "Мой университет" переподготовка по профессиональной программе "Сурдопедагогика", 24.11.2021-24.01.2022, 300 часов
18	Копысова Валентина Александровна	Высшее, Белгородский ГПИ им.М.С.Ольминского, 1988	история и обществоведение,	квалификация – учитель истории и обществоведения	36	14	31	директор	высшая, первая	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС", 30.05.2022 – 04.07.2022 АНО ДПО «Мой университет» «Менеджмент и маркетинг в образовательном учреждении», 72 часа, 03.11.2020г
19	Лавриненко Светлана Кузьминична	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминского, 1989	педагогика и методика начального обучения	квалификация – учитель начальных классов	31	30	30	Учитель Предметы в начальной школе	первая	"АНО ДПО Мой университет, дистанционно Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, 8.12.2021, 36 часов дистанционно АНО ДПО «Мой университет», «Современный урок в начальной школе»" 09.03.2022, 108 часов,

20	Макарова Дина Викторовна	Обучающаяся 2 курса (магистратура), «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2017 г. Московский государственный институт экономики, статистики и информатики, квалификация – юрист, по специальности – юриспруденция, 2003 г.	специальное (дефектологическое) образование		16	16	3	Учитель - логопед	первая	АНО ДПО "Мой университет" "Актуальные вопросы в деятельности учителя - логопеда в условиях реализации ФГОС", 108 часов 12.11.2020г. АНО ДПО "Мой университет" Здоровьезберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС, 12.11.2020, 72 часа АНО ДПО "Мой университет" Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС, 26.01.2021, 36 часов
21	Маслей Оксана Александровна	Высшее. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2013г.	подготовки – педагога и психология	квалификация – педагог - психолог	11	7	7	педагог - психолог	Работает с сентября 2019г.	08.12.2021, " Работа педагога-психолога с обучающимися в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО Мой университет, 144 часа 06.04.2020, "Служба медиации в образовательной организации", АНО ДПО "Мой университет", дистанционно, 108 часов 21.01.2021г, "Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС актуальность и базовые принципы", 16 часов АНО ДПО "Мой университет" переподготовка по профессиональной программе "Тифлопедагогика",

										24.11.2022-24.01.2022, 300часов
22	Плужник Светлана Владимировна	Высшее, НИУ «БелГУ», педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр 2017г. Высшее, НИУ «БелГУ», магистр, 2019г	История	магистр	4	1,6	0,6	Учитель истории и обществознания	Работает с сентября 2019г.	АНО ДПО «Мой университет» современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 108 часов, 25.07.2022г АНО ДПО «Мой университет» современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 108 часов, 25.07.2022г
23	Саблина Светлана Федоровна	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище № 2, квалификация – учитель начальных классов, 1988. Высшее, БелГУ им. М.С.Ольминского, 1996	учитель начальных классов в общеобразовательной школе, педагогика и методика начального образования,	квалификация – учитель начальных классов	32	30	30	Учитель Предметы в начальной школе	первая	ОГАОУ «БелиРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 16 часов, 11.04.2022-22.04..2022 "АНО ДПО ""Мой университет"" ""Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС"" , 17.01.2022г., 108 часов АНО ДПО ""Мой университет"" , дистанционно ""Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС""30.11.2021,36 часов, АНО ДПО ""Мой университет"" ""Основы религиозных культур и светской этики (ОРСЭ) в соответствии с ФГОС"" , 28.03.2021г. 72часа.

24	Селиванова Татьяна Александровна	Высшее, Ошский государственный университет, 1997	Иностранные языки (немецкий и английский)	квалификация преподаватель	20	10	10	Учитель Английский язык	соответствие занимаемой должности	"АНО ДПО ""Мой университет"", Современный урок английского языка для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии как одна из форм реализации ФГОС, 30.11.2021 года, 108 часов, дистанционно. АНО ДПО ""Мой университет"", «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», дистанционно, 108 часов, 27.11.2021 г. АНО ДПО ""Мой университет, ""Как организовать дистанционное обучение в системе образования"", 27.11.2021, 72 часа
25	Семернина Наталья Владимировна	Высшее. БелГУ Квалификация – учитель начальных классов и математики, по специальности педагогика и методика начального образования, 2010		Квалификация – учитель начальных классов и математики	9	9	8	Учитель Предметы в начальной школе	Соответствие занимаемой должности	"АНО ДПО ""Мой Университет"" ""Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС"" , 108 часов 03.12.2020 АНО ДПО "Мой университет" Современный урок для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС"" , 108 часов 30.11.2021 АНО ДПО ""Мой университет"" ФГОС: внеурочная деятельность, 30.11.2021г, 72 часа"
26	Семернина Светлана Викторовна	Среднее. Белгородский государственный колледж культуры и искусств, 1998	социально-культурная деятельность и народн	квалификация – педагог-организатор	25	7	7	Педагог дополнительного образования	соответствие занимаемой должности	"Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», дистанционно, 108

			ое художественное творчество.	руководитель танцевального коллектива					сти	часов 25.02.2019г.
27	Слынько Лилия Александровна	Высшее. БелГУ, 2009	математика	квалификация учитель математики и информатики	11	11	11	Учитель Математика, алгебра, геометрия	первая	ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в обл-ти формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 02.07.2020-30.11.2020г.
28	Ткаченко Ирина Ивановна	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминского, 1996	биология	квалификация – учитель биологии	31	12	27	Учитель Биология	первая	"25.05.2021-25.06.2021 ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ Использование оборудования детского технопарка ""кванториум"" и центра ""Точка роста"" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления, 36 часов 30.11.2021г., АНО ДПО Мой университет, Современный урок биологии для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС, дистанционный курс, 108ч. 30.11.2021 АНО ДПО Мой

										университет, Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях", 72 часа 04.02.2022г., АНО ДПО Мой университет, ""Основы подготовки к ЕГЭ по биологии"", 16 часов 01.02.2022, АНО ДПО Мой университет, ""Основы подготовки к ОГЭ по биологии"", 16 часов
29	Трубченко Елена Анатольевна	Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Волгоградский педагогический университет. Михайловский филиал. 2005г.	филология	Учитель русского языка и литературы	16	0,6	0,6	Учитель русского языка и литературы	Работает с сентября 2022г.	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 часов, 20.06.2022 – 01.07.2022
30	Удовина Татьяна Алексеевна	Среднее специальное, Валуйское педучилище, по специальности, 1980, Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминского, по специальности «», , 1986	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; биология	квалификация – «Учитель начальных классов общеобразовательной школы», квалификация	40	37	37	Учитель Предметы в начальной школе	первая	"АНО ДПО ""Мой университет"" ""Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, мой университет, 08.12.2021, 36 часов, дистанционно АНО ДПО ""Мой университет"" Методика преподавания курса"" основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС"", 11.08.2020, 72 часа АНО ДПО ""Мой университет", дистанционный курс

				я – «Учитель биологии»						«Реализация ФГОС в начальной школе», дистанционно, 108 часов, 29.01.2019г.
31	Урывская Наталья Павловна	Высшее, БелГУ, 1999	Педагогика и методика начального обучения	квалификация учителя начальных классов	30	20	12	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшая (первая)	АНО ДПО Мой АНО ДПО "Мой университет" ИКТ в управлении образовательной организацией, 13.12.2021 72 часа АНО ДПО "Мой университет" "Информационные технологии в преподавании музыки в условиях ФГОС", 108 часов, 23.01.2019 г. АНО ДПО "Мой университет" Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 04.12.2021, 72 часа ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Современный подходы к аттестации педагогических работников", 07.12.2020-09.12.2020 , очно, 24 часа АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок музыки для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС, 13.12.2021, 72 часа
32	Фиронова Любовь Сергеевна	Высшее, Воронежский ГУ, 1983	русский язык и литература,	квалификация – филолог, преподаватель русского языка	44	36	36	Учитель Русский язык, литература	первая	ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогически работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального

				и литературы						проекта "Учитель будущего" 02.07.2020-30.11.2020, 112 часов ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе", 07.02.2022-11.02.2022, 40 часов
33	Фомин а Людмила Николаевна	Высшее, Белгородский ГПИ им.М.С.Ольминского, по специальности русский язык и литература, 1977		квалификация – учитель русского языка и литературы	51	45	45	Учитель Предметы в начальной школе	соответствие занимаемой должности	"АНО ДПО ""Мой университет"" ""Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в свете требований ФГОС, 08.12.2021г., 72 часа
34	Чуприна Оксана Николаевна	Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С. Ольминского 1993г.	география и биология	квалификация – учитель географии биологии	26	26	26	Учитель География	первая	13.12.2021, ООО Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях", 36 часов, 07.11.2018г АНО ДПО "Мой университет", «Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО», дистанционно, 108 часов, 04.02.2022, АНО ДПО Мой университет, "основы подготовки к ОГЭ по географии", 16 часов
35	Шимкина Татьяна Николаевна	Высшее, БелГУ. 2004	Педагогика и методика начального образования	квалификация – учитель начальных	24	24	10	Учитель ИЗО, православная культура	первая	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", «Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных



			вания	классов и учителей русского языка и литературы в неполной средней школе						методов обучения в условиях внедрения ФГОС», дистанционно, 108 часов, 01.03.2019г. БелИРО АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" "родной (русский) язык", "родная (русская) литература", 72 часа, 10.01.2020 г.
36	Яровенко Ольга Сергеевна	Высшее. БелГУ, 2002	математика	квалификация - учитель математики и информатики	20	20	20	Учитель Математика, алгебра, геометрия	соответствие занимаемой должности	ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности", 21.06.2021-12.07.2021, 38 часов

**Проводя анализ кадрового состава можно сделать вывод о том, что** МОУ «Яснозоренская СОШ» укомплектована педагогическими работниками на 100%. Все сотрудниками своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Все педагогические работники со стажем в учреждении более 2 лет аттестованы на квалификационные категории или на соответствие занимаемой должности. Стоит отметить низкий процент аттестованных на квалификационные категории педагогических работников (39%).

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса  
МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского  
района Белгородской области»**

**Начальное общее образование**

Предмет	класс	Программы			Учебники			% обеспеченности
		автор	название	издательство, год издания	автор	название	издательство, год издания	
Русский язык	1	В.Г. Горецкий	Русский язык. Обучение грамоте. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	В.Г. Горецкий	Азбука	Просвещение, 2023 г.	100
	1	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	В. П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	Просвещение, 2023 г.	100
	2	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	В. П, Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	Просвещение, 2023 г.	100
	3	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для	М., Просвещение, 2010	В. П, Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	Просвещение, 2016, 2022	100

			учителей общеобразовательны х учреждений)					
	4	В. П. Канаки на, В.Г. Горецк ий и другие	Русский язык. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	М., Просв ещени е, 2010	В. П, Канаки на В.Г. Горецк ий	Русс кий язык	Просв ещени е, 2017, 2022	100
Литер атурн ое чени е	1	Л.Ф. Клима нова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	М., Просв ещени е, 2023	Л.Ф. Клима нова и другие	Лите рату рное чен ие (в 2 част ях)	Просв ещени е, 2023 г.	100
	2	Л.Ф. Клима нова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	М., Просв ещени е, 2023	Л.Ф. Клима нова, М.В. Горецк ий	Лите рату рное чен ие (в 2 част ях)	Просв ещени е, 2023 г.	100
	3	Л.Ф. Клима нова и др.	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений)	М., Просв ещени е, 2010	Л.Ф. Клима нова, М.В. Горецк ий	Лите рату рное чен ие (в 2 част ях)	Просв ещени е, 2016, 2022	100
	4	Л.Ф. Клима нова и	Литературное чтение. (Школа России. Концепция и	М., Просв ещени	Л.Ф. Клима нова,	Лите рату рное	Просв ещени е,	100

		др.	программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	е, 2010	М.В. Горецкий	чение (в 2 частях)	2017, 2022	
Иностранный язык (английский)	2	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Баранова К.М. 2-4 классы. ФГОС"	М.: Просвещение, 2023	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.	Английский язык. 2 класс.	Просвещение, 2023 г.	100
	3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Афанасьева О.В.. 2-4 классы. ФГОС"	М.: Дрофа, 2020 г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 3 класс.	Дрофа, 2021 г.	100
	4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Афанасьева О.В.. 2-4 классы. ФГОС"	М.: Дрофа, 2020 г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 4 класс.	Дрофа, 2022 г.	100
Иностранный язык (немецкий)	2	И.Л. Бим	Немецкий язык. (Рабочие программы. 2-4 классы)	«Просвещение», 2023	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	«Немецкий язык»	«Просвещение» 2023 г.	100
	3	И.Л. Бим	Немецкий язык. (Рабочие программы. 2-4 классы)	«Просвещение», 2011	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	«Немецкий язык»	«Просвещение» 2016	100
	4	И.Л. Бим	Немецкий язык. (Рабочие программы. 2-4 классы)	«Просвещение», 2011	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	«Немецкий язык»	«Просвещение» 2016	100

					а	»		
Математика	1	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	М. И. Моро	Математика	Просвещение, 2023 г.	100
	2	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2023	100
	3	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2016, 2022	100
	4	М. И. Моро и другие	Математика (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика	Просвещение, 2016, 2022	100
Окружающий мир	1	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов.	М., Просвещение, 2023	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2023 г.	100

			Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)					
	2	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2023	100
	3	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2016, 2022	100
	4	А. А. Плешаков	Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2010	Плешаков А. А	Окружающий мир	Просвещение, 2014, 2015, 2017	100
Изобразительное искусство	1	Б.М. Неменский, Неменская Л. А., Н.А. Горяева, А.С. Питерских	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просвещение, 2023	Неменская Л. А	ИЗО. Ты изображаешь, украшаешь и строишь	Просвещение, 2023	100

	2	Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просвещение, 2023	Коротева Е.И (под редакцией Б.М. Неменского)	ИЗО. Искусство и ты.	Просвещение, 2023	100
	3	Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских	Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,	М., Просвещение, 2011	Н.А. Горяева , Л.А. Неменская	ИЗО. Искусство вокруг нас	«Просвещение 2013,2014,2016	100
	4	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство и художественный труд. (Программы общеобразовательных учреждений. С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы.,	М., Просвещение, 2009	Л.А. Неменская	«Кажды й народ – художник»	«Просвещение», 2014	100
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС	М.: Просвещение, 2023	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 1 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС	М.: Просвещение, 2023	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 2 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100

		ва Г.П., Шмагина Т.С.	учителей общеобразовательных учреждений ФГОС	е, 2023	ва Г.П., Шмагина Т.С.	класс»	23 г.	
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Уроки музыки. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	М.: Просвещение, 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 3класс»	«Просвещение», 2013,2016	100
	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Уроки музыки. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	М.: Просвещение, 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 4 класс»	«Просвещение», 2014	100
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещение, 2023 г.	100
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2023	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещение, 2023 г.	100
	3	Н.И. Роговцева	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева	Технология	Просвещение, 2013,2014,2015,2016	100



	4	Н.И. Роговцева	Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)	М., Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева	Технология	Просвещение, 2014,2015,2017	100
Физическая культура	1	Матвеев А.П.	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просвещение, 2023	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4	Просвещение, 2023 г.	100
	2	Матвеев А.П.	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просвещение, 2023	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4	Просвещение, 2023 г.	100
	3	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4 классы	М.; Просвещение, 2012	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4	Просвещение, 2011,2014,2015	100
	4	В.И. Лях	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	М.; Просвещение, 2012	В.И. Лях	Мой друг – физкультура. 1-4	Просвещение, 2014,2015	100
Основы религиозных культур и светск	4	Данилюк А.Я.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Сайт издательства «Просвещение», <a href="http://www.pr">http://www.pr</a>	А.А.Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева	Основы духовно-нравственной куль	М.: Просвещение, 2019, 2022	100

ой этики (модуль «Основы мировых религиозных культур»)				osv.ru/umk/orrk/info.aspx?ob_no=20300		туры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

**Основное общее образование  
(фгос)**

Предмет	класс	Программы			Учебники			% обеспеченности
		автор	название		название	издательство, год издания		
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Просвещение», 2023	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	«Русский язык. 5 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	6	Ладыженская Т.А., Баранов	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие.	Издательство «Просвещение», 2023	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тросте	«Русский язык. 5 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100

		М.Т., Тростенцов Л.А.			нцова Л.А.			
	7	М.М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно- методическое пособие.	Издательство «Дрофа» », 2015	М.М. Разумовская	«Русский язык. 6 класс»	«Дрофа» 2017, 2018	100
	8	М.М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно- методическое пособие.	Издательство «Дрофа» », 2015	М.М. Разумовская	«Русский язык. 8 класс»	«Дрофа» , 2018	100
	9	М.М. Разумовская	Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно- методическое пособие.	Издательство «Дрофа» »	М.М. Разумовская	«Русский язык. 9 класс»	«Дрофа» , 2019	100
<b>Литература</b>	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература. 5-9 классы. Программа курса	Издательство «Просвещение» », 2023 г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература ч.1,2	«Просвещение», 2023 г.	100
	6	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература. 5-9 классы. Программа курса	Издательство «Просвещение» », 2023 г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература ч.1,2	«Просвещение», 2023 г.	100
	7	Г. С. Мерк	Литература. 5-9 классы.	М.; Русско	Г. С. Мерки	Литература	«Русское слово»	100

		ин	Программа курса	е слово», 2016	н	ура ч.1,2	2016	
	8	Г. С. Мерк ин	Литература. 5-9 классы. Программа курса	М.; Русско е слово», 2018	Г. С. Мерки н	Литерат ура ч.1,2	«Русско е слово», 2018	100
	9	С.А. Зинин , В.И. Сахар ов, В.А. Чалма ев	Литература. 5-9 классы. Программа курса	М.; Русско е слово», 2018	С.А. Зинин, В.И. Сахаро в, В.А. Чалмае в	Литерат ура ч.1,2	«Русско е слово», 2018	100
<b>Инос транн ый язык (англ ийски й)</b>	5	Ваули на Ю. Е., Дули Д., Подол яко О. Е.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Е.Ваулина. 5-9 кл. ФГОС	Просве щение, 2023	Ваулин а Ю. Е., Дули Д., Подоля ко О. Е.	«Англий ский язык»	Просве щение, 2023 г.	100
	6	Ваули на Ю. Е., Дули Д., Подол яко О. Е.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Е.Ваулина. 5-9 кл. ФГОС	Просве щение, 2023	Ваулин а Ю. Е., Дули Д., Подоля ко О. Е.	«Англий ский язык»	Просве щение, 2023 г.	100
	7	В,П, Кузов лев	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 кл. ФГОС	Просве щение, 2017	В.П. Кузовл ев	«Англий ский язык»	Просве щение, 2017	100
	8	Кузов	Программа курса	М.,»Пр	Кузовл	"Англий	«Просве	100

		лев В.П.	английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 класса общеобразовательных учреждений.	освещение», 2018	ев В.П. Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	ский язык» 8 класс	щение» , 2018	
	9	Кузовлев В.П.	Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 класса общеобразовательных учреждений.	М.,»Просвещение», 2019	Кузовлев В.П. Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	"Английский язык» 9 класс	«Просвещение» , 2019	100
<b>Иностранный язык (немецкий)</b>	5	И. Л. Бим, Л.В.Садомова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Просвещение, 2023	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2023 г.	100
	6	И. Л. Бим, Л.В.Садомова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Просвещение, 2023	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2023 г.	100
	7	И. Л. Бим, Л.В.Садомова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Просвещение, 2011	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2016	100

	8	И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Просвещение, 2012	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2012, 2013, 2019	100
	9	И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова	Просвещение, 2011	И. Л. Бим	«Немецкий язык»	Просвещение, 2011, 2014	100
<b>Второй иностранный язык (английский)</b>	7	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	"Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа"	М.: Дрофа, 2019	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	«Английский язык как второй иностранный язык»	М.: Дрофа, 2019	100
	8	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	"Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа"	М.: Дрофа, 2019	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	«Английский язык как второй иностранный язык»	М.: Дрофа, 2019	100
	9	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	"Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа"	М.: Дрофа, 2019	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	«Английский язык как второй иностранный язык»	М.: Дрофа, 2019	100

					а			
<b>Второй иностранный язык (немецкий)</b>	7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.	М., «Просвещение», 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	«Немецкий язык. Второй иностранный язык»	М., «Просвещение», 2019	100
	8	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.	М., «Просвещение», 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	«Немецкий язык. Второй иностранный язык»	М., «Просвещение», 2019	100
	9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.	М., «Просвещение», 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	«Немецкий язык. Второй иностранный язык»	М., «Просвещение», 2019	100
<b>Математика (алгебра и геометрия)</b>	5	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение», 2023	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	«Математика» учебник для 5 класса	«Просвещение», 2023 г.	100
	6	Виленин Н.Я.,	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение	Виленин Н.Я.,	«Математика» учебник	«Просвещение», 2023 г.	100

	Жохов В.И., Чесников А.С. и др.		», 2023	Жохов В.И., Чесников А.С. и др.	для 6 класса		
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение», 2023	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	«Алгебра» учебник для 7 класса	«Просвещение», 2023 г.	100
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Математика: программы: 5-11 классы	М.: «Просвещение», 2023	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	«Геометрия» учебник для 7-9 классов	«Просвещение», 2023 г.	100
8	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2018г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Алгебра. 8 класс»	«Вентана - Граф», 2018,2019	100
8	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2018г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Геометрия. 8 класс»	«Вентана - Граф», 2018,2019	100
9	А.Г. Мерзляк,	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф,	Мерзляк А.Г., Полонс	«Алгебра. 9	«Вентана - Граф»,	100



		В.Б.Полонский, М.С.Якир		2019г.	кий В.Б., Якир М.С.	класс»	2019	
	9	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Математика: программы: 5-11 классы	М.: Вентана-Граф, 2019г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Геометрия. 9 класс»	«Вентана-Граф», 2019	100
<b>История России. Всеобщая история</b>	5	Вигасин А.А.	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Пр освещение», 2023	Вигасин А.А	«Всеобщая история. История Древнего мира»	Просвещение, 2023 г.	100
	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	М.,«Пр освещение», 2023	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России в 2-х ч	М.: Просвещение, 2023 г.	100
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Пр освещение», 2023	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история.	М.: Просвещение, 2023 г.	100
	7	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	М.,«Пр освещение», 2016	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович	История России в 2-х ч	М.: Просвещение, 2016,2017, 2018	

					под ред.То ркунов а			
	7	А.А. Вигас ин, Г.И. Годер , Н.И. Шевч енко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Пр освеще ние», 2014	А.Я. Юдовс кая, П.А. Барано в, Л.М. Ванюш кина	«Всеоб щая история. История нового времени . 1500- 1800»	Просве щение 2017, 2018	100
	8	А. А. Данил ов, О. Н. Жура влева, И. Е. Барык ина	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	М.,«Пр освеще ние», 2016	Н.М. Арсент ьев, А.А. Данило в, П. С. Стефан ович под ред.То ркунов а	История России в 2-х ч	Просве щение 2018	100
	8	А.А. Вигас ин, Г.И. Годер , Н.И. Шевч енко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Пр освеще ние», 2014	А.Я. Юдовс кая, П.А. Барано в, Л.М. Ванюш кина	«Всеоб щая история. История нового времени . 1800- 1913»	Просве щение 2018	
	9	А. А. Данил ов, О. Н. Жура влева, И. Е.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы	М.,«Пр освеще ние», 2019	Н.М. Арсент ьев, А.А. Данило в, П. С.	История России в 2-х ч	Просве щение 2019	100

		Барыкина			Стефанович под ред.То ркунов а			
	9	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко	Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	М.,«Просвещение», 2019	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	«Всеобщая история. История нового времени . 1500-1800»	Просвещение 2019	100
<b>Обществознание</b>	6	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И. Городецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2023	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И. Городецкая	Обществознание	Просвещение, 2023	100
	7	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И. Городецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2014	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2016, 2018	100
	8	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И. Городецкая	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2014	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2017,2019	100

	9	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебников а, А.И. Матвеева	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС	Просвещение, 2018	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2018	100
<b>География</b>	5	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	Рабочие программы по географии	М: Просвещение, 2023	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	«География 5-6 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	6	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	Рабочие программы по географии	М: Просвещение, 2023	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	«География 5-6 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	7	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	Рабочие программы по географии	М: Дрофа, 2020	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	«География»	Дрофа 2022	100
	8	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	Рабочие программы по географии	М: Дрофа, 2020	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	«География»	Дрофа 2022	100
	9	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	Рабочие программы по географии	М.: Просвещение, 2019	А.И. Алексеев, В.В. Николкина	География 9 класс	М.: Просвещение, 2019	100

<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	5	Н.Ф. Виноградова	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации	Издательство «Вентана – Граф», 2014	Н.Ф. Виноградова	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.	Издательство «Вентана – Граф», 2014, 2016	100
<b>Биология</b>	5	Пасечник В. В., Суматов С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Просвещение» 2023	Пасечник В. В., Суматов С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	«Биология.. 5 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	6	Пасечник В. В., Суматов С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Просвещение» 2023	Пасечник В. В., Суматов С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	«Биология.. 6 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	7	И.Н. Пономарев а,	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Вентана-Граф» 2015	В.М. Константинов, В.	«Биология. Животные»	Вентана-Граф 2017, 2018	100

		В.С. Кучменко и другие			Г.Бабенко, В.С. Кучменко			
	8	А.Г. Драгомиллов, Р.Д., Маш	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы	«Вентана-Граф» 2018	А.Г. Драгомиллов, Р.Д., Маш	«Биология. Человек»	«Вентана-Граф» 2018	100
	9	И.Н. Пономарев, О.А. Корнилова	Программа курса «Биология» для 5-9 классов	«Вентана-Граф» 2019	И.Н. Пономарева	«Биология.. 9 класс»	Вентана-Граф 2019	100
<b>Музыка</b>	5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	М.: Просвещение, 2023	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 5 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	М.: Просвещение, 2023	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка. 6 класс»	«Просвещение», 2023 г.	100
	7	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	М.: Просвещение, 2015	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Кашекова	«Музыка. 7 класс»	М: «Просвещение», 2012, 2016	100

		Критская Е.Д.,			И.Э.			
	8	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская Е.Д.,	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС	«Просвещение», 2018	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	«Музыка» 8 класс	«Просвещение», 2018	100
<b>Изобразительное искусство</b>	5	Горяева Н.А., Островская О.В., / под ред Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС	М.: Просвещение, 2023	Горяева Н.А., Островская О.В., / под ред Неменского Б.М.	ИЗО Декларативно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс	М «Просвещение», 2023 г.	100
	6	Неменская Л.А., / под ред Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС	М.: Просвещение, 2023	Неменская Л.А., / под ред Неменского Б.М.	ИЗО Декларативно-прикладное искусство в жизни человека 6 класс	М «Просвещение» 2023 г.	100
	7	Б.М. Немский	Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС	М.: Просвещение, 2015	А.С. Питерских, Г. Е. Гуров	ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека	М; Просвещение» 2011,2013	100

			С			а. 7 класс		
<b>Технология</b>	5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение"	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология 5 класс	Просвещение 2023 г.	100
	6	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение"	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология 6 класс	Просвещение 2023 г.	100
	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение", 2021 г."	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология 7 класс	Просвещение 2021	100



	8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология. Рабочая программа 5-9	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г."	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология 8-9 класс	Просвещение 2022	100
<b>Физическая культура</b>	5	Матвеев А.П.	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просвещение, 2023 г.	Матвеев А.П.	Физическая культура 5 класс	Просвещение 2023	100
	6	Матвеев А.П.	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просвещение, 2023 г.	Матвеев А.П.	Физическая культура 6-7 класс	Просвещение 2023	100
	7	В.И. Лях,	Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС	Просвещение, 2014г.	М.Я. Виленский	Физическая культура 5-7 класс	Просвещение 2007, 2011,2016	100
	8	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Просвещение, 2012г.	В.И. Лях	Физическая культура 8-9 класс	Просвещение 2008, 2011,2016	100
	9	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Комплексная программа физического воспитания	Просвещение, 2016г.	В.И. Лях	Физическая культура 8-9 класс	Просвещение 2016,2019	100

			учащихся 1-11 классов					
<b>Информатика и ИКТ</b>	7	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программы для образовательных организаций . 2-11 класс	«Просвещение» БИНОМ, 2023	Босова Л.Л.	«Информатика 7 класс»	«Просвещение» БИНОМ 2023	100
	8	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)	БИНОМ, 2015	Босова Л.Л.	«Информатика и ИКТ. 8 класс»	БИНОМ 2018, 2022	100
	9	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)	БИНОМ, 2015	Босова Л.Л.	«Информатика и ИКТ. 9 класс»	БИНОМ 2019	100
<b>Физика</b>	7	Перышкин А.В.	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Просвещение, 2023	Перышкин А.В.	«Физика 7»	«Просвещение», 2023 г.	100
	8	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Дрофа, 2015.	А.В.Перышкин	«Физика 8»	Дрофа 2018	100
	9	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.	М.: Дрофа, 2019.	А.В.Перышкин	«Физика 9»	Дрофа 2019	100
<b>Химия</b>	8	Н.Н. Гара	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразователь	. М.: Просвещение, 2018г.	Г.Е. Рудзитис, Фельд	«Химия. 8 класс»	Просвещение 2018, 2019	100

			ных учреждений		ман Ф.Г.			
	9	Н.Н. Гара	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	. М.: Просвещение, 2019г.	Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г.	«Химия. 9 класс»	Просвещение 2019	100
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	8	А.Т. Смирнов	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы.	М.: Просвещение 2016г.	А.Т. Смирнов	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»	«Просвещение», 2016	100
	9	А.Т. Смирнов	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы.	М.: Просвещение 2016г.	А.Т. Смирнов	«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»	«Просвещение», 2016	100

#### Среднее общее образование

Предмет	класс	Программы			Учебники			% обеспеченности
		автор	название	издательство, год издания	автор	название	издательство, год издания	
<b>Русский язык</b>	10	Гусарова И.В.	Русский язык. Базовый	Просвещение, 2023	Гусарова И.В.	Русский язык 10 класс	«Просвещение», 2023 г.	100

			углублен ный уровень					
	11	С.И. Львов а, В.В. Львов	Русский язык. Базовый и углублен ный уровень	Мнемо зина ,2020	С.И. Львова, В.В.	Русски й язык 10 класс	Мнемоз ина, 2020	100
<b>Лите рату ра</b>	10	Лебед ев Ю.В.	Програм ма по литерату ре для 10- 11 классов общеобра зовательн ой школы	Просве щение, 2023	Лебедев Ю.В.	Литера тура ч1,ч.2	«Просве щение», 2023 г.	100
	11	С.А. Зинин , В.И. Сахар ов В, А. Чалма ев.	Програм ма по литерату ре для 5- 11 классов общеобра зовательн ой школы	Русско е слово, 2021	В,И, Сахаров, С. А. Зинин	Литера тура ч1,ч.2	Русское слово, 2021	100
<b>Ино стра нны й язы к (анг лийс кий)</b>	10	Афан асьева О.В., Дули Д., Михе ева И.В. и др.	Рабочая программ а «Английс кий язык». Предметн ая линия учебнико в	Просве щение 2023	О, П. Афанась ева .Д. Дули	"Англи йский язык"	Просве щение 2016, 2019	100

			«Английский в фокусе»					
	11	О, П. Афанасьева (составитель В.Г. Апальков)	Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников «Английский в фокусе»	Просвещение 2014	О, П. Афанасьева Д. Дули	"Английский язык"	Просвещение 2015	100
<b>Иностранный язык (немецкой)</b>	10	Бим И.Л., Лытаева М.А.	Рабочая программа «Немецкий язык».	Просвещение, 2023	Бим И.Л., Лытаева М.А.	«Немецкий язык»	Просвещение 2023	100
	11	Радченко О.А., Лытаева М.А.	Рабочая программа «Немецкий язык».	Просвещение, 2022	Радченко О.А., Лытаева М.А.	«Немецкий язык»	Просвещение 2022	100
<b>Математика (алгебра и начала математики)</b>	10	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др.	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 10-11 кл».	Просвещение, 2023	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др.	Алгебра и начала математического анализа.	Просвещение, 2023	100
	10	Л.С. Атанасян	Программы общеобразовательных	М., Просвещение, 2023	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,	«Геометрия 10- 11»	Просвещение, 2023	100

геометрия)			ых учреждений. Геометрия. 10-11 классы /сост. Т.А. Бурмистрова.		С.Б. Кадомцев			
	11	А.Г.Мордкович	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл».	Мнемозина, 2021	А.Г. Мордкович П.В.Семенов	Алгебра и начала математического анализа.	Мнемозина, 2021	100
	11	Л.С.Атанасян	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы /сост. Т.А. Бурмистрова.	М., Просвещение, 2021	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев	«Геометрия 10- 11»	Просвещение, 2021	100
Информатика и ИКТ	10	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	Программы для образовательных организаций .	«Просвещение» БИНОМ, 2023	Босова Л.Л.	«Информатика 10 класс»	Просвещение 2023	100
	11	Л.Л.Босова	Программы для	«Просвещение»	Босова Л.Л.	«Информатика	Просвещение	100

		а, А.Ю. Босов а	образоват ельных организа ций .	» БИНО М, 2023		а 10 класс»	2023	
<b>Исто рия</b>	10	В.Р. Меди нский , А.В. Торку нов	История	Просве щение, 2023	В.Р. Мединс кий, А.В. Торкуно в	Истори я России	«Просве щение», 2023 г.	100
	10	В.Р. Меди нский , А.О. Чубар ьян	История	Просве щение, 2023	В.Р. Мединс кий, А.О. Чубарья н	Всеоб щая истори я	«Просве щение», 2023 г.	100
	11	В.Р. Меди нский , А.В. Торку нов	История	Просве щение, 2023	В.Р. Мединс кий, А.В. Торкуно в	Истори я России	«Просве щение», 2023 г.	100
	11	В.Р. Меди нский , А.О. Чубар ьян	История	Просве щение, 2023	В.Р. Мединс кий, А.О. Чубарья н	Всеоб щая истори я	«Просве щение», 2023 г.	100
<b>Общ еств озна ние</b>	10	Л. Н. Богол юбов	Програм мы общеобра зовательн ых учрежден ий 10-11 классы. История . Обществ	Просве щение, 2023	Л. Н. Боголюб ов	«Обще ствозна ние»	Просве щение. 2023	100

			ознание.					
	11	Л. Н. Боголюбов	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. История. Обществознание.	Просвещение, 2019	Л. Н. Боголюбов	«Обществознание» (проф)	Просвещение. 2019, 2021	100
<b>Право</b>	10-11	А. Ф. Никитин	Правоведение. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы.	М. Просвещение, 2008	А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина	Право	Дрофа 2016	100
<b>География</b>	10	Гладкий Ю.Н., Николina В.В.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии и (базовый уровень).	Просвещение 2023	Гладкий Ю.Н., Николina В.В.	«Экономическая и социальная география мира»	Просвещение, 2023	100



			Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д.Днепров					
	11	сост. Э.Д.Днепров	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов. География/	Просвещение 2019	В.П. Максаковский	«Экономическая и социальная география мира»	Просвещение 2019	100
<b>Физика</b>	10	В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы	Просвещение, 2023	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский	«Физика 10»	Просвещение 2023	100
	11	В.С. Данюшенков	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы	Просвещение, 2021.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский	«Физика 11»	Просвещение 2021	100

		в, О.В. Корш унова	зовательн ых учрежден ий. Физика. 10-11 классы		Буховце в, Н.Н. Сотский			
<b>Хим ия</b>	10	Габри елян О.С., Остро умов И.Г., Сладк ов С.А.	Програм ма курса химии для 8-11 классов общеобра зовательн ых учрежден ий.	Просве щение 2023	Габриел ян О.С., Остроум ов И.Г., Сладков С.А.	«Хими я. Органи ческая химия»	Просве щение 2023	100
	11	Н.Н. Гара	Програм ма курса химии для 8-11 классов общеобра зовательн ых учрежден ий.	Просве щение 2021	Рудзити с Г.Е Ф. Г Фельдма н	«Хими я. Органи ческая химия»	Просве щение 2020	100
<b>Био логи я</b>	10	Пасеч ник В.В., Камен ский А.А., Рубцо в А.М. и др.	Природов едение. Биология. Экология . 5-11 классы. Програм мы	Просве щение, 2023	Пасечни к В.В., Каменск ий А.А., Рубцов А.М. и др.	Биолог ия. Общая биолог ия.	«Просве щение», 2023 г.	100
	11	В.И. Сивог лазов, И.Б. Агафо	Природов едение. Биология. Экология . 5-11	Дрофа, 2021	В.И. Сивогла зов, И.Б. Агафоно ва	Биолог ия. Общая биолог ия.	Дрофа, 2021	100

		нова	классы. Програм мы					
<b>Осно вы безо пасн ости жиз неде ятел ьнос ти</b>	10	Хренн иков Б. О., Гололо бов Н. В., Льяня ая Л. И., Масл ов М. В.	Програм ма по курсу «Основы безопасн ости жизнедея тельности » для 10- 11 классов общеобра зовательн ых учрежден ий.. –	Просве щение, 2023	Хренник ов Б. О., Гололоб ов Н. В., Льяняная Л. И., Маслов М. В.	«Основ ы безопас ности жизнеде ятельности. 10 класс»	«Просве щение», 2023 г.	100
	11	С.В. Ким, В.А. Горск ий	Програм ма по курсу «Основы безопасн ости жизнедея тельности » для 10- 11 классов общеобра зовательн ых учрежден ий.. –	Вентан а-Граф, 2021	С.В. Ким, В.А. Горский	«Основ ы безопас ности жизнеде ятельности. 10 класс»	Вентана -Граф, 2021	100
<b>Физ ичес кая культу ра</b>	10	В.И. Лях	Комплек сная программ а физическ ого воспитан	Просве щение, 2023	В.И. Лях	Физиче ская культу ра	Просве щение 2023	100

			ия учащихся 1-11 классов					
	11	В.И. Лях, А.А. Здане вич	Комплек сная програм ма физическ ого воспитан ия учащихся 1-11 классов	Просве щение, 2012г.	В.И. Лях	Физиче ская культу ра	Просве щение 2016	100

**Цифровой отчет  
библиотеки МОУ «Яснозоренская СОШ»**

Количество учащихся	- 232
Количество читателей	- 296
Книжный фонд	- 14953экз.
из них:	
художественной литературы	- 5369
учебников	- 9226
учебных пособий	- 358
Книговыдача художественной литературы	- 846 экз.
Книговыдача учебников	- 3371 экз.
Кол-во посещений	- 209
Средняя читаемость	- 14,2
Средняя посещаемость	- 1,7
Средняя обращаемость	- 28,2

Анализ имеющейся учебно-методической литературы позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности МОУ «Яснозоренская СОШ» необходимыми учебниками.

Исходя из цифровых показателей, показатели средняя посещаемость и обращаемость по сравнению с 2022 годом сильно уменьшились, в связи со снижением количества посещений и книговыдачи художественной литературы.

Снижение посещений и книговыдачи связано с обучением в дистанционном формате.

## 6. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м <sup>2</sup> )	18945 м <sup>2</sup>
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м <sup>2</sup> )	4837,4 м <sup>2</sup>
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность - (уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м <sup>2</sup> ); г) этажность - (кол-во)	1974 640 3
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	232(31.12.2023.)
5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (м <sup>2</sup> ) размеры	да/147,6 м <sup>2</sup>
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м <sup>2</sup> ) в том числе: а) футбольная площадка - (да/м <sup>2</sup> , или нет); б) баскетбольная площадка - (да/м <sup>2</sup> , или нет); в) волейбольная площадка - (да/м <sup>2</sup> , или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	Да/ да/2800 м <sup>2</sup> да/300 м <sup>2</sup> да/450 м <sup>2</sup> да (в длину)
5.3	Здание плавательного бассейна – (м <sup>2</sup> ) Размеры бассейна - (длина -ширина)	-
5.4	актовый или лекционный зал – (м <sup>2</sup> / мест)	110,6 м <sup>2</sup> /140мест
5.5	учебно-опытный земельный участок - (га)	0,5 га
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	-
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет –	186 м <sup>2</sup> /140 мест

	<b>(м<sup>2</sup>/кол. мест)</b>		
<b>7</b>	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – <b>(наименование зданий, м<sup>2</sup>)</b>		Не требуется
<b>8</b>	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - <b>(наименование зданий)</b>		2018 (здание школы, спортивная площадка, ограждение)
<b>9</b>	Здания, имеющие водопровод - <b>(наименование зданий)</b>		здание школы
<b>10</b>	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах		1
<b>11</b>	Здания, имеющие канализацию - <b>(наименование зданий)</b>		здание школы
<b>12</b>	Наличие паспорта благоустройства - <b>(да или нет)</b>		да
<b>13</b>	Наличие медицинского кабинета - <b>(да, м<sup>2</sup> или нет)</b>		да/17 м <sup>2</sup>
<b>14</b>	Наличие медицинского пункта - <b>(да, м<sup>2</sup> или нет)</b> : - наименование кабинетов и их площади – <b>(наимен., м<sup>2</sup>)</b>		-
<b>15</b>	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - <b>(марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)</b>		ПАЗ- 32053-70 Н565ЕО 23 места АО « Яснозоренское» гараж ПАЗ-32053-70 Р989РУ 23 места ПАЗ-32053-70 Т348 ХК 23 места АО « Яснозоренское» гараж ПАЗ 320570-04 Х508ЕК 23 места АО « Яснозоренское» гараж
<b>15.1</b>	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - <b>(марка/номерной знак);</b>	ПАЗ- 32053-70 Н565 ЕО ПАЗ-32053-70 Р989РУ ПАЗ-32053-70 Т348 ХК

		ПАЗ 320570-04 X508ЕК ПАЗ- 32053-70 H565 ЕО ПАЗ-32053-70 P989РУ ПАЗ-32053-70 T348 ХК ПАЗ 320570-04 X508ЕК
	- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).	
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/номерной знак/ год выпуска)	-
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - (чел)	97 обучающихся
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)	-
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)	да
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)	нет
21	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)	60%
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	-
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	36 км
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	нет
25	Количество огнетушителей – (ед.)	29
26	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
32	Наличие паспорта комплексной безопасности -	да

	<b>(да или нет)</b>	
<b>33</b>	Наличие системы аварийного освещения – <b>(да или нет)</b>	нет
<b>34</b>	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - <b>(да или нет)</b>	да
<b>35</b>	Количество видеокамер <b>(на территории /внутри здания)</b>	56
<b>36</b>	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - <b>(да или нет)</b>	да
<b>37</b>	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - <b>(да или нет), (кол-во абонентских номеров)</b>	да/2
<b>38</b>	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - <b>(да исправно), (да не исправно), (отсутствует)</b>	да исправно
<b>39</b>	Наличие наружного освещения: - территории - <b>(да или нет);</b> - периметра ограждения – <b>(да или нет).</b>	да
<b>40</b>	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - <b>(чел.);</b> б) ФГУП «Охрана» - <b>(чел.);</b> в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - <b>(чел.);</b> г) штатные сторожа - <b>(чел.);</b> д) другие виды охраны - <b>(чел.);</b> е) физическая охрана отсутствует – <b>(да или нет) .</b>	частное охранное предприятие (ЧОП) - 4 (ч)
<b>41</b>	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – <b>(да или нет)</b>	да
<b>42</b>	Наличие системы контроля доступа - <b>(да или нет)</b>	да
<b>43</b>	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - <b>(да или нет)</b>	да
<b>43</b>	Наличие персональных ЭВМ	89



Анализ имеющейся материально-технической базы позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности МОУ «Яснозоренская СОШ» необходимым оборудованием.

## **8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Яснозоренская СОШ» в 2023-2024 учебном году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утверждённого приказом № 375 от 01.09.2022 г. и в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год, утверждённого приказом № 330а от 01.09.2023 г.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Яснозоренская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы школы.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности школе.
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.

6. Обеспечить доступность качественного образования.

7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в МОУ «Яснозоренская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

*Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:*

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условийобеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
  - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся (динамика)
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы обучающихся;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

*Объектами мониторинга качества условий МОУ «Яснозоренская СОШ» в 2023 году являлись:*

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

санитарно - гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и питание;

психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение;

использование социальной сферы микрорайона и города

общественногосударственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

*В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:*

- Образовательная статистика;

- Промежуточная и итоговая аттестация;

- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;

- Отчеты работников школы;

- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

*Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:*

▪ - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

▪ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

▪ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

▪ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

▪ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

▪ взаимного дополнения оценочных процедур, установления

между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

*Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:*

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 11 класса);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС );

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий

уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития ОО.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для проведения оценки качества образования в ОО создан набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

### **Объекты экспертизы внутренней системы оценки качества образования**

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов;
- протоколы проведения школьного этапа предметных олимпиад;
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
- анализ технологической карты учителя;
- самоанализ работы учителя;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- тестирование;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и обучающимися.

**Вывод:** Проведенная за истекший период работа была удовлетворительной и позволяла решить все необходимые задачи деятельности психолога в школе. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

В целом следует отметить, что программа мониторинга качества образования в МОУ «Яснозоренская СОШ» реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:

- осуществляется систематическое наблюдение и изучение образовательного процесса;
- оценивается степень, направление, причины отклонения от заданного уровня;
- осуществляется и применяется разработка технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др., но недостаточно внимания уделяется педагогами аттестации на квалификационные категории.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения различной информации на школьном сайте.
9. По итогам участия в проведении РТМ в МОУ «Яснозоренская СОШ» наблюдается понижение качества знаний и успеваемости в сравнении с отметками за четверть в 9 классах по математике, биологии, географии, обществознанию.
10. По итогам написания ЕГЭ высокую успеваемость обучающиеся показали по русскому языку (Фиронова Л.С.), математике (Яровенко О.С.), биологии (Ткаченко И.И.) и обществознанию (Плужник С.В.). Отмечается повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (Фиронова Л.С.), математике профильного уровня (Яровенко О.С.), биологии (Ткаченко И.И.), обществознанию (Плужник С.В.).

### **Приоритетные направления работы школы**

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на повышение качества знаний по предметам учебного плана.
2. Совершенствование системы работы школы, направленной на работу с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты.
3. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение обновленных ФГОС. Развитие системы оценки качества образования, разработка и введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.



Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, на основе собственных интересов и склонностей.

5. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

6. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

7. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

8. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

9. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

10. Развитие учительского потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, показывающих низкие результаты по итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

11. Совершенствование системы работы школы, направленной на повышение профессионального мастерства учителей через аттестацию на квалификационные категории.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЯСНОЗОРЕНСКАЯ СОШ»**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31 декабря 2023 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	232 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118/49,58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	78

	выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92\ 39,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29\ 12,5%
1.19.1	Регионального уровня	2\0,9%
1.19.2	Федерального уровня	1\0,40%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	10/4%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	232/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 /100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 /8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 /39%
1.29.1	Высшая	4 / 11%
1.29.1	Первая	10 /28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 /17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 /22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	нет

	материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	232/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,53 м <sup>2</sup>

**Директор МОУ «Яснозоренская СОШ»**

**В.А. Копысова**