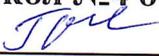


**«Рассмотрено»**

на заседании Управляющего совета  
протокол №4 от 28.03.2023 г.

  
М.В. Гончарук,  
председатель Управляющего совета  
школы

**«Утверждено»**

приказом по МОУ «Яснозоренская  
СОШ» №84 от 28.03.2023 г.

  
Н.Н. Урывская,  
директор  
МОУ «Яснозоренская СОШ»



**Отчет о результатах самообследования муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»  
по итогам окончания 2022 года**

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| I. Аналитическая справка  | 3   |
| 1. Образовательная деятельность.  | 3   |
| 2. Система управления организации.  | 5   |
| 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.                                      | 7   |
| 4. Организация учебного процесса.   | 47  |
| 5. Востребованность выпускников.  | 53  |
| 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. | 55  |
| 7. Материально-техническая база.  | 108 |
| 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.                   | 117 |
| II. Показатели деятельности МОУ «Яснозоренская СОШ» подлежащие самообследованию.      | 150 |

# I. Аналитическая справка

## 1. Образовательная деятельность

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным приказом Управления образования администрации Белгородского района №1836 от 11.11.2016 года, лицензией серия 31ЛОИ № 0001481 от «23» апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области (срок действия лицензии : бессрочно).

Реализуемые программы:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.
4. Дополнительное образование детей.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 4144 от «22» марта 2016 года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия по 22.03.2028 года

### Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся (на конец 2022 года)

1. Общая численность учащихся на конец года (31.12.2022 г.) чел – 261.
2. Детские организации, работающие в школе (наименование) - «ОРИАДУС», ученическое самоуправление «Интеллект».
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 7
4. В них занимается детей  
Всего – 254  
Из них на учете в ОПДН – 0  
Из них на внутришкольном учете – 3
5. Количество многодетных семей - 33
6. Количество малообеспеченных семей - 0
7. Количество неполных семей - 61  
Только мать - 13  
Только отец - 1
8. Количество детей находящихся на опеке - 3
9. Количество неблагополучных семей - 2
10. Количество детей, проживающих в интернате - 0  
в приюте - 0
11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 3
12. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 0
13. Количество учащихся «группы риска» - 27

14. Сведения о здоровье детей:

здоровых детей - 255;

детей с хроническими заболеваниями – 0;

детей инвалидов – 6.

15. Обеспечение детей горячим питанием

Всего: 261 чел.

Из них:

Родительская оплата - 199 чел.

Бесплатное (льготное питание) - 55 чел.

Состав обучающихся на конец 2022 года

| Клас<br>с | Общ<br>ее<br>кол-<br>во<br>клас<br>сов | Обще<br>е<br>кол-<br>во<br>учащи<br>хся | В том числе в классах     |                     |  |                     |                           |                     |  |                     |  |
|-----------|--|---|---------------------------|---------------------|--|---------------------|---------------------------|---------------------|--|---------------------|--|
|           |  |   | общеобразо<br>вательных   |                     | с<br>углубленны<br>м изучение<br>предметов |                     | профильных                |                     | специальног<br>о<br>(коррекцион<br>ного)<br>образования<br>(__ вида) |                     |  |
|           |  |   | кол-<br>во<br>клас<br>сов | кол-<br>во<br>уч-ся | кол-<br>во<br>клас<br>сов                  | кол-<br>во<br>уч-ся | кол-<br>во<br>клас<br>сов | кол-<br>во<br>уч-ся | кол-<br>во<br>клас<br>сов  | кол-<br>во<br>уч-ся |  |
| Подг.     |  |   |                           |                     |  |                     |                           |                     |  |                     |  |
| 1-ые      | 2                                      | 23                                      | 2                         | 23                  |  |                     |                           |                     |  |                     |  |
| 2-ые      | 1                                      | 15                                      | 1                         | 15                  |  |                     |                           |                     |  |                     |  |
| 3-ие      | 2                                      | 34                                      | 2                         | 34                  |  |                     |                           |                     |  |                     |  |
| 4-ые      | 2                                      | 30                                      | 2                         | 30                  |  |                     |                           |                     |  |                     |  |
| 5-ые      | 2                                      | 31                                      | 2                         | 31                  |  |                     |                           |                     |  |                     |  |
| 6-ые      | 2                                      | 27                                      | 2                         | 27                  |  |                     |                           |                     |  |                     |  |
| 7-ые      | 2                                      | 23                                      | 2                         | 23                  |  |                     |                           |                     |  |                     |  |
| 8-ые      | 2                                      | 29                                      | 2                         | 29                  |  |                     |                           |                     |  |                     |  |
| 9-ые      | 2                                      | 34                                      | 2                         | 34                  |  |                     |                           |                     |  |                     |  |
| 10-ые     | 1                                      | 6                                       | 1                         | 2                   |  |                     | 1                         | 4                   |  |                     |  |
| 11-ые     | 1                                      | 9                                       | 1                         | 7                   |  |                     | 1                         | 2                   |  |                     |  |
| Итого     | 19                                     | 261                                     | 19                        | 255                 |  |                     | 2                         | 6                   |  |                     |  |

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 14,57 учащихся;

5 - 9 - 14,4 учащихся;

10 - 11 - 10 учащихся;

По школе – 13,74.

## **2. Система управления организации.**

**Год образования школы** – 1974 г.

**Адрес:** Белгородский район Белгородская область с. Ясные Зори, ул. Школьная дом 1.

### **Административный аппарат школы**

1. Директор – Копысова Валентина Александровна
2. Заместитель директора - Урывская Наталья Павловна
3. Заместитель директора - Бронников Андрей Сергеевич
4. Заместитель директора - Гребенюкова Анна Ивановна
5. Заместитель директора по АХЧ - Трубаева Зинаида Владимировна

### **Коллегиальные органы управления и их функции:**

Управляющий совет школы;

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение, в случае необходимости, поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

**Количество обучающихся в школе – 261**

**Количество педагогических работников – 36**

**Из них: с высшей категорией – 4 человека,**

**с первой категорией – 13 человек**

**Директор – 1**

**Заместители -4**

**Учредитель(и):** администрация Белгородского района

**Юридический адрес:** 308507, Российская Федерация Белгородская область, Белгородский район, село Ясные Зори, улица Школьная, дом 1

**Фактический адрес:** 308507, Российская Федерация Белгородская область, Белгородский район, село Ясные Зори, улица Школьная, дом 1

**ИНН:** 3102016608 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области)

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы.**

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, коррекционная программа 8 вида.

Реализуемая образовательная программа МОУ «Яснозоренская СОШ» выполнена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и социальным заказом на образовательные услуги, на основе анализа результатов и достижений МОУ «Яснозоренская СОШ».

В основе построения образовательной программы лежат принципы **дифференциации и индивидуализации обучения; демократизации управления; гуманизации образовательного процесса.**

Цель образовательной программы МОУ «Яснозоренская СОШ» - совершенствование работы по индивидуальному развитию каждого ребёнка, формирование социально-адаптивной личности, готовой к осознанному выбору и освоению дополнительных и предпрофильных образовательных программ, к непрерывному образованию, самосовершенствованию, саморазвитию.

Задачи образовательной программы МОУ «Яснозоренская СОШ»:

- формирование и использование компетентностного подхода в образовании, обеспечивающего вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;

- предоставление возможности получения учащимися вариантов дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- повышение качества образования через использование эффективных педагогических технологий, расширение спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение достаточного уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
- формирование здорового образа жизни.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2021-2022 учебный год составлен с соблюдением нормативных документов федерального уровня, с учетом регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования и санитарных норм.

В учебном плане определен максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределено учебное время по классам. Учебная нагрузка обучающихся распределена полностью. Обучение ведется на русском языке.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Вариативная часть отводится на введение дополнительных образовательных модулей, на введение предметно-ориентированных курсов, элективных курсов.

Основная образовательная программа представлена пятью программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООО НОО для обучающихся 1-4 классов;
- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО к структуре ООО НОО для обучающихся 1-4 классов;
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО к структуре ООО ООО для обучающихся 5-9 классов;
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООО ООО для обучающихся 5-9 классов;
- основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре ООО СОО для обучающихся 10-11 классов;

Образовательный процесс в МОУ «Яснозоренская СОШ» организован на основании учебного плана, утвержденного приказом директора, рассмотренного на заседании педагогического совета и управляющего совета.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**1классы**  
**(Обновленный ФГОС)**

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни (*статья 66 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ*).

Учебный план уровня начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» обеспечивает реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

**Нормативно-правовая база, используемая при разработке учебного плана:**

**Федеральный уровень**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 августа 2021 года № 543 «Об утверждении критериев и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, предлагаемых поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках цифровой образовательной среды».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной

программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 195 «О внесении изменений в образец аттестата об основном общем образовании/образец аттестата об основном общем образовании с отличием, образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата о среднем общем образовании/образец аттестата о среднем общем 12 образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 545».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году».

23. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и

результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

24. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

25. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

26. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

27. Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

30. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 февраля 2020 года № 2/20; <https://fgosreestr.ru/>.

31. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

32. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2012 года № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации федерального закона от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»).

36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2019 года № МР-315/02 «О перечне оборудования».

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 07-2627 «О направлении методического пособия» (Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма).

38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

39. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 14 2022 года № 04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».

40. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № МШ-П8-1- 070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

41. Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году».

42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 февраля 2021 года № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году».

44. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).

45. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году».

46. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан).

47. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».

48. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

49. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

50. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ-676/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021-2022 учебном году».

51. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

52. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

53. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15).

54. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15).

55. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016 года № 2/16).

56. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 года № 1/22).

57. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 года № 1/22).

### ***Региональный уровень:***

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

- Письмо департамента образования Белгородской области от 1 апреля 2016 года № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»;

- Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «Методические рекомендации по формированию учебного плана».

### ***Муниципальный уровень***

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района» (с изменениями, утвержденными постановлением администрации Белгородского района от 10 марта 2020 года № 20)

### ***Уровень общеобразовательного учреждения***

- Устав МОУ «Яснозоренская СОШ».

- Программа развития МОУ «Яснозоренская СОШ».

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ».

- Локальные акты МОУ «Яснозоренская СОШ».

## **Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 1 классов**

Обучение в 1 классах ведется по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели без учета промежуточной аттестации.

Учебный план для 1 класса состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

На основании заявлений родителей, по решению общего собрания коллектива, с учетом соблюдения САНПиНа для 1 классов будет организована пятидневная рабочая неделя.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- один раз в неделю пятый урок поводится за счет урока физической культуры.

-организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в I классах),

«Литературное чтение» (4 часа в неделю в I классах), предметная область «Иностранный язык» в I классе не изучается.

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в I классах, ). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» будет осуществляться в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Уровень квалификаций работников МОУ «Яснозоренская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

## **1-4 классы (ФГОС второго поколения)**

### **Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 1-4 классов**

Обучение во 2-4 классах ведется по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов – 35 учебных недели, без учета промежуточной аттестации.

На основании заявлений родителей, по решению общего собрания коллектива, с учетом соблюдения САНПиНа для 2-4 классов будет организована пятидневная рабочая неделя.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по

классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» - предметами английский или немецкий.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение»** (4-3 часа в неделю в II -IV классах), предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский/немецкий)»** (2 часа в неделю во II-IV классах).

Изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2022-2023 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в II -IV классах) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается во II -IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в II -IV классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04. 15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 классов изучается модуль **«Основы мировых религиозных культур»** по выбору родителей (законных представителей) на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в II -IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю во 2-4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в II -IV классах). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Изучение интегрированного курса **«Белгородоведение»** будет осуществляться в рамках учебного предмета **«Окружающий мир»** в области **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**.

Уровень квалификаций работников МОУ **«Яснозоренская СОШ»**, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В 2022-2023 учебном году для двоих обучающихся третьих классов организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 (СИПР). Предметы и количество часов, отведенных для обучения на дому, соответствуют санитарным правилам и нормам для обучающихся данного класса. Часть предметов по согласованию с родителями будет изучаться с учителями, часть предметов будет отведена на самостоятельное изучение.

## **Основное общее образование 6-9 классы**

## **(ФГОС второго поколения)**

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и, согласно ст.2 п.22 Федерального закона РФ №273-ФЗ, учебный план является документом, определяющим «...перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации».

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (ст.66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Нормативно-правовая база, используемая при разработке учебного плана**

#### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. № 68-ФЗ).
- Федеральный Закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный Закон от 05 апреля 2021 года №85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный Закон от 26 мая 2021 года №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189/1513);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Концепции преподавания отдельных учебных предметов (предметных областей):
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 года №637-р);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://rushistory.org/?page\\_id=1800](http://rushistory.org/?page_id=1800)), разработанная Российским историческим обществом;
- Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года);
- Концепция преподавания предмета «Физическая культура» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года);

#### **Инструктивные и методические материалы:**

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного

курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года №05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

#### **Региональный уровень:**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

- инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО о преподавании учебных предметов в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022-2023 учебном году.

#### **Муниципальный уровень**

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района» (с изменениями, утвержденными постановлением администрации Белгородского района от 10 марта 2020 года № 20)

#### **Уровень общеобразовательного учреждения**

- Устав МОУ «Яснозоренская СОШ».
- Программа развития МОУ СОШ «Яснозоренская СОШ».
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ».

- Локальные акты МОУ «Яснозоренская СОШ».

Учебный план МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса», рассмотрен на Управляющем совете школы и утвержден приказом директора.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих

основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 6-9 классов, реализующий ООП ФГОС ООО, ориентирован на 35 учебных недели в год с учетом промежуточной аттестации. Продолжительность урока 45 минут, режим работы составлен по 5-дневной учебной неделе.

В учебный план 6-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Русский язык и литература** (русский язык, литература), **«Родной язык и родная литература»** (родной язык (русский), родная литература(русская)), **Иностранные языки** (иностранный язык (английский, немецкий), второй иностранный язык(английский, немецкий)), **Математика и информатика** (математика, информатика), **Общественно-научные предметы** (история России. Всеобщая история; обществознание, география), **Естественно-научные предметы** (биология, физика, химия), **Искусство** (изобразительное искусство, музыка), **Технология** (технология), **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (ОБЖ, физическая культура).

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебным предметом **«Русский язык»** (6 часов в неделю для 6 классов, 4 часа для 7 классов, 3 часа для 8 классов, 3 часа для 9 классов), **«Литература»** (3 часа в неделю для 6 классов, 2 часа для 7-8 классов, 3 часа для 9 классов).

В соответствии с письмом департамента Белгородской области от 09.07.2019г. №909/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году» изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в 6-9 классах) и «Родная литература(русская)» (0,5 часа в неделю в 6-9 классах).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский или немецкий язык)»** (3 часа в неделю): 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классы делятся на группы и изучают немецкий или английский язык. В 6-9 классах будет изучаться **«Второй иностранный язык (английский или немецкий язык)»** в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (5 часов в неделю для 6-8 классов), **«Информатика»** изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю для 6-9 классов), **«Обществознание»** (1 час в неделю как обязательная часть для 6-9 классов), **«География»** (1 час в неделю для 5-6 классов, 2 часа для 7-8 классов).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** (1 час в неделю для 6 классов, 2 часа для 7-9 классов), **«Физика»** (2 часа для 7-8 классов, 3 часа для 9 классов), **«Химия»** (2 часа для 8-9 классов).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю для 6-7 классов) и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю для 6-8 классов).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (2 часа в неделю для 6-7 классов, 1 час для 8 классов).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в 6-7 классах, 3 часа – в 8-9 классах).

Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» осуществляется в рамках учебных предметов «История», «География», «Биология» и других.

## **Среднее общее образование**

### **Нормативно-правовая база формирования учебного плана среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО**

#### **Федеральный уровень:**

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. №120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ, от 25.11.2013 г. №317-ФЗ, от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014 г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014 г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014 г. №148-ФЗ, от 28.06.2014 г. №182-ФЗ, от 21.07.2014 г. №216-ФЗ, от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014 г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015 г. №160-ФЗ, от 29.06.2015 г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015 г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015 г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015 г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015 г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015 г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015 г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015 г. №458-ФЗ, от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. № 68-ФЗ);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Федеральный Закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный Закон от 05 апреля 2021 года №85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный Закон от 26 мая 2021 года №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. Мая 2015 года №996-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные

государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190/1512);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях,

критериев его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Концепции преподавания отдельных учебных предметов (предметных областей):

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р);

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанная Российским историческим обществом ([http://rushiistory.org/?page\\_id=1800](http://rushiistory.org/?page_id=1800));

- Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р);

- Концепция преподавания предмета «Физическая культура» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года);

#### **Инструктивные и методические материалы:**

- Примерная образовательная программа среднего общего образования (в ред. от 12.05.2016 г.) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 04 марта 2010 года №03-412;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04 марта 2010 года №03-413;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 года № 09-3564.

### **Региональный уровень:**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 г. № 314);
- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2021-2022 учебном году».

### **Муниципальный уровень**

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района» (с изменениями, утвержденными постановлением администрации Белгородского района от 10 марта 2020 года № 20)

### **Уровень общеобразовательной организации**

- Устав МОУ «Яснозоренская СОШ»;
- Программа развития МОУ «Яснозоренская СОШ»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующая ФГОС СОО;
- Локальные акты МОУ «Яснозоренская СОШ».

### **Структура учебного плана среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ» состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В обязательную часть учебного плана уровня среднего общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3.1. ФГОС СОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.06..2017 г. № 613;):

- **Русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **Родной язык и родная литература** (родной язык, родная литература);
- **Иностранные языки** (иностранный язык);
- **Общественные науки** (история, или Россия в мире, география, обществознание, право, экономика);
- **Математика и информатика** (математика, информатика);

- **Естественные науки** (физика, астрономия, химия, биология, естествознание);
- **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология).

Учебный план СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и содержать 11 (12) учебных предметов.

**Обязательными учебными предметами**, общими для включения во все учебные планы любого профиля на уровне среднего общего образования являются 8 предметов: **русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, астрономия, физическая культура, ОБЖ.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана являются обязательными для обучения на основе выбора обучающихся в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения. Содержание элективных учебных предметов не должно совпадать с содержанием элективных учебных курсов.

Учебным планом СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

### **Особенности учебного плана среднего общего образования МОУ «Яснозоренская СОШ», реализующего ФГОС СОО**

Учебный план МОУ «Яснозоренская СОШ» на уровне среднего общего образования ориентирован на 2 года (10-11 классы), 34 учебных недели в год для 11 класса (без учета периода проведения государственной итоговой аттестации) и 35 учебных недель для 10 класса (без учета периода проведения промежуточной аттестации). Продолжительность уроков – 45 минут. Обучение в 10 классе в 2021-2022 учебном году организовано по 5-дневной рабочей неделе. Для всех обучающихся 10 класса, в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается изучение обязательных предметов, изучаемых на базовом, либо углубленном уровне

В 2022-2023 учебном году с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе

организовано обучение по универсальному профилю и и универсальному профилю с углубленным изучением предметов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

## 10 класс

### Универсальный профиль №1

В первой группе обучающихся 10 класса (универсальный профиль №1) в рамках универсального профиля на базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает «**Русский язык**» в количестве 1 часа в неделю и «**Литературу**» количестве 3 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «**Иностранный язык (английский)**» - 3 часа в неделю. Базовые предметы «**История**» и «**Обществознание**» из предметной области «Общественные науки» изучаются объеме 2-х часов в неделю каждый. В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается «**Математика**»- 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена базовыми предметами «Физика» и «Астрономия». «Физика» изучается в количестве 2 часов в неделю.

Предмет «**Астрономия**» изучается в 10 классе в количестве 1 час в неделю. Изучение астрономии на уровне среднего общего образования направлено на осознание учащимися принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира, приобретение знаний о строении и эволюции Вселенной, о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения.

На занятия предметом «**Физическая культура**» в 10 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в 10 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2023-2024 учебного года как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов

обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

**Индивидуальный проект** в учебном плане 10 класса представлен в количестве 2-х часов в неделю, что дает возможность реализовать курс с общим количеством 68 часов в течение 1 года. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «**Информатика**» в количестве 1 час в неделю. Предметная область «Естественные науки» - предметами «**География**», «**Биология**», «**Химия**» по 1 часу. Обучающиеся по универсальному профилю №14 будут изучать «**Экономику**» в количестве 1 часа в неделю.

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов, в рамках отведенного учебным планом СОО времени, обучающиеся выбрали элективный курс «**Риторика**» - по 34 часа в 10 и 11 классах.

Также обучающиеся универсального профиля №1 выбрали изучение элективных курсов «**Основы избирательного права**» (1 час), «**Язык. Культура. Общество.**» (1 час), «**Финансовая грамотность**» (1 час), «**Физика в задачах**» (1 час).

### **Универсальный профиль №3**

В этой группе обучающихся 10 класса (универсальный профиль №3 с углубленным изучением русского языка, географии) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучаются предметы «**География**» и «**Русский язык**» - по 3 часа в неделю каждый. На базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает «**Литературу**» в количестве 3 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «**Иностранный язык (английский)**» - 3 часа в неделю. Базовый предмет «**История**» из предметной области «Общественные науки» изучается объеме 2-х часов в неделю. В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается «**Математика**»- 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена базовыми предметами «Химия» и «Астрономия». «Химия» изучается в количестве 1 часа в неделю.

Предмет **«Астрономия»** изучается в 10 классе в количестве 1 час в неделю. Изучение астрономии на уровне среднего общего образования направлено на осознание учащимися принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира, приобретение знаний о строении и эволюции Вселенной, о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 10 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 10 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2023-2024 учебного года как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области **«Родной язык и родная литература»**, установленных ФГОС СОО.

**Индивидуальный проект** в учебном плане 10 класса представлен в количестве 2-х часов в неделю, что дает возможность реализовать курс с общим количеством 68 часов в течение 1 года. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом **«Информатика»** в количестве 1 час в неделю. Предметная область **«Естественные науки»** - предметами **«Биология»** - 1 час, **«Физика»** - 2 часа. Предметная область **«Общественные науки»** - предметами **«Экономика»** - 1 час, **«Право»** - 1 час, **«Обществознание»** - 2 часа.

### Универсальный профиль №4

В этой группе обучающихся 10 класса (**универсальный профиль №4 с углубленным изучением русского языка, информатики**) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучаются предметы **«Информатика»** 4 часа и **«Русский язык»** - 3 часа. На базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область **«Русский язык и литература»** включает **«Литературу»** в количестве 3 часов в неделю; предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю. Базовый предмет **«История»** из предметной области **«Общественные науки»** изучается объеме 2-х часов в неделю. В рамках предметной области **«Математика и информатика»** изучается **«Математика»**- 4 часа в неделю.

Предметная область **«Естественные науки»** представлена базовыми предметами **«Химия»** и **«Астрономия»**. **«Химия»** изучается в количестве 1 часа в неделю.

Предмет **«Астрономия»** изучается в 10 классе в количестве 1 час в неделю. Изучение астрономии на уровне среднего общего образования направлено на осознание учащимися принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира, приобретение знаний о строении и эволюции Вселенной, о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 10 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 10 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2023-2024 учебного года как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области **«Родной язык и родная литература»**, установленных ФГОС СОО.

**Индивидуальный проект** в учебном плане 10 класса представлен в количестве 2-х часов в неделю, что дает возможность реализовать курс с общим

количеством 68 часов в течение 1 года. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область «Естественные науки» - предметами **«География»** - 2 часа, **«Физика»** - 2 часа. Предметная область «Общественные науки» - предметами **«Экономика»** - 1 час, **«Обществознание»** - 2 часа.

### **Универсальный профиль №5**

В этой группе обучающихся 10 класса (**универсальный профиль №5 с углубленным изучением русского языка, биологии**) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучаются предметы **«Биология»** 3 часа и **«Русский язык»** - 3 часа. На базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает **«Литературу»** в количестве 3 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю. Базовый предмет **«История»** из предметной области «Общественные науки» изучается объеме 2-х часов в неделю. В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается **«Математика»**- 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена базовыми предметами «Химия» и «Астрономия». «Химия» изучается в количестве 1 часа в неделю.

Предмет **«Астрономия»** изучается в 10 классе в количестве 1 час в неделю. Изучение астрономии на уровне среднего общего образования направлено на осознание учащимися принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира, приобретение знаний о строении и эволюции Вселенной, о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения.

На занятия предметом **«Физическая культура»** в 10 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании

современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 10 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2023-2024 учебного года как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области **«Родной язык и родная литература»**, установленных ФГОС СОО.

**Индивидуальный проект** в учебном плане 10 класса представлен в количестве 2-х часов в неделю, что дает возможность реализовать курс с общим количеством 68 часов в течение 1 года. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом **«Информатика»** в количестве 1 час в неделю. Предметная область **«Естественные науки»** - предметами **«География»** - 2 часа, **«Физика»** - 2 часа. Предметная область **«Общественные науки»** - предметами **«Право»** - 1 час, **«Обществознание»** - 2 часа.

### **Универсальный профиль №6**

В этой группе обучающихся 10 класса (**универсальный профиль №5 с углубленным изучением русского языка, экономики**) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучаются предметы **«Экономика»** 2 часа и **«Русский язык»** - 3 часа. На базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область **«Русский язык и литература»** включает **«Литературу»** в количестве 3 часов в неделю; предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю. Базовый предмет **«История»** из предметной области **«Общественные науки»** изучается объеме 2-х часов в неделю. В рамках предметной области **«Математика и информатика»** изучается **«Математика»**- 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена базовыми предметами «Химия» и «Астрономия». «Химия» изучается в количестве 1 часа в неделю.

Предмет «**Астрономия**» изучается в 10 классе в количестве 1 час в неделю. Изучение астрономии на уровне среднего общего образования направлено на осознание учащимися принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира, приобретение знаний о строении и эволюции Вселенной, о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения.

На занятия предметом «**Физическая культура**» в 10 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в 10 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2023-2024 учебного года как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

**Индивидуальный проект** в учебном плане 10 класса представлен в количестве 2-х часов в неделю, что дает возможность реализовать курс с общим количеством 68 часов в течение 1 года. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «**Информатика**» в количестве 1 час неделю. Предметная область

«Естественные науки» - предметами «**География**» - 1 час, «**Биология**» - 1 час, «**Физика**» - 2 часа. Предметная область «Общественные науки» - предметами «**Право**» - 1 час, «**Обществознание**» - 2 часа. «**Финансовая грамотность**» (1 час)

## 11 класс

### Универсальный профиль №1

В первой группе обучающихся 10 класса (универсальный профиль №1) в рамках универсального профиля на базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает «**Русский язык**» в количестве 1 часа в неделю и «**Литературу**» количестве 3 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «**Иностранный язык (английский)**» - 3 часа в неделю. Базовые предметы «**История**» и «**Обществознание**» из предметной области «Общественные науки» изучаются объеме 2-х часов в неделю каждый. В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается «**Математика**»- 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе в 2022-2023 учебном году как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

Предметная область «Естественные науки» представлена базовым предметом «**Физика**» в количестве 2 часов в неделю.

На занятия предметом «**Физическая культура**» в 11 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в 11 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «**Информатика**» в количестве 1 час неделю. Предметная область «Естественные науки» - предметами «**География**», «**Биология**», «**Химия**» по 1 часу каждый. Обучающиеся по универсальному профилю №1 будут изучать «**Право**» в количестве 1 часа в неделю.

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов, в рамках отведенного учебным планом СОО времени, обучающиеся выбрали элективный курс «**Риторика**» - 1 час. Также обучающиеся универсального профиля №1 выбрали изучение элективных курсов «**Основы менеджмента**» (1 час), «**Язык. Культура. Общество.**» (1 час), «**Глобальное мышление**» (1 час), «**Физика в задачах**» (1 час), «**Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи**» (1 час).

### **Универсальный профиль №2**

В этой группе обучающихся 11 класса (универсальный профиль №2 с углубленным изучением русского языка, математики) в рамках универсального профиля на углубленном уровне изучаются предметы «**Математика**» и «**Русский язык**» - по 3 часа в неделю каждый. На базовом уровне изучают следующие обязательные предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает «**Литературу**» в количестве 3 часов в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «**Иностранный язык (английский)**» - 3 часа в неделю. Базовые предметы «**История**» и «**Обществознание**» из предметной области «Общественные науки» изучаются в объеме 2-х часов в неделю каждый. .

Предметная область «Естественные науки» представлена базовым предметом «**Физика**» в количестве 2 часа в неделю.

На занятия предметом «**Физическая культура**» в 10 классе учебным планом отводится 3 часа, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в 11 классе за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**Родной язык (русский)**» на уровне среднего общего образования будет изучаться в 11 классе 2022-2023 учебного года как самостоятельный предмет и обеспечивать достижение предметных результатов обязательной для изучения области «**Родной язык и родная литература**», установленных ФГОС СОО.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, по выбору обучающихся и на основе заявлений

родителей (законных представителей), представлена элективными учебными предметами и элективными учебными курсами.

**Элективные учебные предметы** из различных предметных областей учебного плана, на основе выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, представлены следующими предметами:

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «**Информатика**» в количестве 1 час неделю. Предметная область «Естественные науки» - предметами «**Биология**» - 1 час, «**Химия**» - 1 час. Предметная область «Общественные науки» - предметом «**Право**» - 1 час, «**География**» - 1 час.

Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов, в рамках отведенного учебным планом СОО времени, обучающиеся выбрали элективные курсы «**Риторика**» - 1 час, «**Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи**» (1 час).

### **Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.**

Основной целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году стало: воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, ускоренный в духовных и культурных традициях российского народа.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании детей и подростков, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать учащихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности** и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися 1-11 классов;

4) организовывать **профориентационную работу в соответствии с возрастом** школьников;

5) вовлекать обучающихся в работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

6) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, поведения, и анализа в школьном коллективе;

7) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путем вовлечения в **общественно-полезную общешкольную деятельность**, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, толерантность и гуманизм;

8) продолжать организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать **работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями)**, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По результатам анкетирования родителей в 2022 году было выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством воспитательной работы школы составило - 63%, количество обучающихся удовлетворённых воспитательным процессом школы составило-70%.

#### **Дополнительное образование.**

При организации системы дополнительного образования в школе в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование детей - единый процесс воспитания и обучения, направленный на удовлетворение потребностей личности в приобретении новых знаний и развитии способностей посредством реализации дополнительных образовательных программ, которые существуют в школе. Деятельность дополнительного образования строится на принципах преемственности образования. Дополнительное образование осуществляли педагоги нашей школы, а также педагоги по договору. Охват детей дополнительным образованием остается стабильно высоким.

#### **Охват детей, занимающихся в творческих кружках и объединениях**

| № п/п | Учебный год | Количество учащихся в школе | Количество учащихся, занимающихся в творческих кружках, | % охвата от общего количества |
|-------|-------------|-----------------------------|---|-------------------------------|
|-------|-------------|-----------------------------|---|-------------------------------|

|    |                     |     |              |          |
|----|---------------------|-----|--------------|----------|
|    |                     |     | объединениях | учащихся |
| 1. | 2019 – 2020 уч. год | 311 | 308          | 99%      |
| 2. | 2020 – 2021 уч. год | 305 | 301          | 99%      |
| 3. | 2021 – 2022 уч. год | 261 | 256          | 99%      |

По детским объединениям дополнительно образования наблюдается сохранность контингента. Проведенное анкетирование родителей и обучающихся показало востребованность дополнительного образования.

Основным принципом формирования групп ученических объединений является добровольность и самоопределение. Вступление в то или иное творческое объединение обуславливается, главным образом, наличием желания со стороны детей, открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их особенно влечет с учетом их потребностей и интересов.

Занятия в объединениях проводились по дополнительным общеразвивающим программам по следующим направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно – спортивной;
- художественной.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разный. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

На базе школы работало 7 объединения дополнительного образования, в которых задействовано 99 % обучающихся. Занятия в объединениях проводились регулярно, включая дистанционную форму.

**По итогам анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дополнительного образования за 2021-2022 учебный год были получены следующие результаты:**

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов - 253 обучающихся и их родители в количестве 270 человек.

| НАПРАВЛЕН<br>НОСТЬ | Количество<br>во обучающихся | %<br>соотношен | Количе<br>ство | %<br>соотнош |
|--------------------|------------------------------|----------------|----------------|--------------|
|--------------------|------------------------------|----------------|----------------|--------------|

| п/п |                              | желающих<br>заниматься в<br>объединении | не  | родителей<br>желающих<br>чтобы их<br>ребенок<br>занимался в<br>объединении | не      |
|-----|------------------------------|---|-----|--|---------|
|     | Техническая                  | 98                                      | 32% | 97   | 31<br>% |
|     | Естественнона<br>учная       | 69                                      | 22% | 65   | 21<br>% |
|     | Физкультурно<br>- спортивная | 188                                     | 61% | 183  | 60<br>% |
|     | Художественн<br>ая           | 113                                     | 37% | 123  | 40<br>% |

Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования исследовалось на различных уровнях. Результаты обработанных данных таковы: основная масса родителей положительно оценила работу школьных объединений, т.е. по оценочной шкале этот вопрос показывает высокий уровень.

Анкетирование показало, что родители удовлетворены уровнем проведения кружков в школе; организацией школьного быта; у родителей складываются доверительные отношения с педагогами и администрацией; родители высоко оценили отношение их ребенка с педагогами. Отношение ребенка к школе в целом положительное.

Вывод: По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, что обучающиеся и их родители заинтересованы в организации работы объединений дополнительного образования. Постоянная занятость школьника формирует организованность и самоконтроль, дисциплинированность. А совместные занятия (кружки предполагают присутствие нескольких школьников, обычно в группах от 3 и более учащихся) учат работать в коллективе, укрепляют командный дух, развивают ответственность и коммуникабельность.

#### **Результаты промежуточной аттестации объединений дополнительного образования за 2021 – 2022 учебный год.**

| №<br>п<br>/<br>п | Название<br>детского<br>объединения | Руководитель                    | Всего<br>работ | Уровень выполнения<br>итоговой работы |         |        |
|------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------------------------|---------|--------|
|                  |                                     |                                 |                | высокий                               | средний | низкий |
|                  | Керамика                            | Измайловская Надежда<br>Юрьевна | 73             | 38                                    | 35      | 0      |

|  |                              |                               |     |    |    |   |
|--|------------------------------|-------------------------------|-----|----|----|---|
|  | Волейбол                     | Демина Юлия Владимировна      | 12  | 9  | 3  | 0 |
|  | «Тип – Топ»<br>(хореография) | Семернина Светлана Викторовна | 74  | 6  | 0  | 0 |
|  | Конструктор                  | Гребенюкова Анна Ивановна     | 48  | 20 | 28 | 0 |
|  | Физика                       | Диденко Галина Дмитриевна     | 16  | 12 | 4  | 0 |
|  | Химия                        | Бибикова Ольга Владимировна   | 17  | 12 | 5  | 0 |
|  | Беология                     | Ткаченко Ирина Ивановна       | 14  | 0  | 0  | 0 |
|  | Итого:                       |                               | 254 | 97 | 75 | 0 |

Всего в промежуточной аттестации по дополнительному образованию детей приняло участие 254 обучающихся. Из них 97 показали высокий уровень выполнения работы, 97 средний и 0 низкий уровень усвоения.

**Результаты окончания 2021-2022 учебного года  
приведены в таблице:**

| Параллель                  | Всего учащихся | Из них подлестации | На "5" (отличники) | На "5" и "4" (хорошисты) | Из них с одной "4" | На "3" (троечники) | Из них с одной "3" | Не успевают (двоечники) | Из них с одной "2" | Итого аттестовано | Успешность, % | Качество знаний, % |
|----------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|---------------|--------------------|
| 1                          | 17             | 0                  | 0                  | 0                        | 0                  | 0                  | 0                  | 0                       | 0                  | 0                 | 0,00          | 0,00               |
| 2                          | 32             | 32                 | 6                  | 20                       | 0                  | 6                  | 2                  | 0                       | 0                  | 32                | 100           | 81,25              |
| 3                          | 29             | 29                 | 4                  | 13                       | 2                  | 12                 | 6                  | 0                       | 0                  | 29                | 100           | 58,62              |
| 4                          | 35             | 35                 | 7                  | 16                       | 0                  | 12                 | 1                  | 0                       | 0                  | 35                | 100           | 65,71              |
| <b>ИТОГО по уровню НОО</b> | 113            | 96                 | 17                 | 49                       | 2                  | 30                 | 9                  | 0                       | 0                  | 96                | 100           | 68,75              |
| 5                          | 31             | 31                 | 4                  | 9                        | 0                  | 18                 | 5                  | 0                       | 0                  | 31                | 100           | 41,94              |
| 6                          | 26             | 26                 | 4                  | 9                        | 1                  | 13                 | 0                  | 0                       | 0                  | 26                | 100           | 50,00              |
| 7                          | 35             | 35                 | 1                  | 9                        | 0                  | 25                 | 3                  | 0                       | 0                  | 35                | 100           | 28,57              |
| 8                          | 35             | 35                 | 2                  | 11                       | 1                  | 22                 | 2                  | 0                       | 0                  | 35                | 100           | 37,14              |

|                            |     |     |    |     |   |     |    |   |   |     |     |       |
|----------------------------|-----|-----|----|-----|---|-----|----|---|---|-----|-----|-------|
| 9                          | 33  | 33  | 5  | 8   | 0 | 20  | 0  | 0 | 0 | 33  | 100 | 39,39 |
| <b>ИТОГО по уровню ООО</b> | 160 | 160 | 16 | 46  | 2 | 98  | 10 | 0 | 0 | 160 | 100 | 38,75 |
| 10                         | 11  | 11  | 0  | 5   | 1 | 6   | 0  | 0 | 0 | 11  | 100 | 45,45 |
| 11                         | 9   | 9   | 0  | 4   | 0 | 5   | 0  | 0 | 0 | 9   | 100 | 44,44 |
| <b>ИТОГО по уровню СОО</b> | 20  | 20  | 0  | 9   | 1 | 11  | 0  | 0 | 0 | 20  | 100 | 45,00 |
| <b>Итого по школе</b>      | 293 | 276 | 33 | 104 | 5 | 139 | 19 | 0 | 0 | 276 | 100 | 49,64 |

| № пп | Число выпускников 11 кл. на конец года | Из них            |                            |                                |                             |
|------|--|-------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|      |  | Получили аттестат | Награждены золотой медалью | Награждены Почвальной грамотой | Окончили школу со справками |
| 1    | 9                                      | 9                 |                            |                                |                             |

**Результаты окончания 1 полугодия 2022-2023 учебного года при ведены в таблице:**

| Параллель | Всего учащихся | Из них по дл ежат ат тес та ци и | На "5" (отл ичн ики) | На "5" и "4" (хор оши сты) | Из них с одн ой "4" | На "3" (тр очн ики) | Из них с одно й "3" | Не успевают (двоечники) | Из них с одно й "2" | Итого аттестовано | Усп евае мос ть, % | Каче ство знан ий, % |
|-----------|----------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|----------------------|
| 1         | 23             | 0                                | 0                    | 0                          | 0                   | 0                   | 0                   | 0                       | 0                   | 0                 | 0,00               | 0,00                 |
| 2         | 15             | 15                               | 4                    | 8                          | 1                   | 2                   | 0                   | 1                       | 0                   | 15                | 93                 | 80,00                |
| 3         | 33             | 33                               | 10                   | 14                         | 0                   | 9                   | 1                   | 0                       | 0                   | 33                | 100                | 72,73                |

|  |     |     |    |    |   |     |    |   |   |     |     |       |
|--|-----|-----|----|----|---|-----|----|---|---|-----|-----|-------|
| 4  | 30  | 28  | 5  | 14 | 2 | 9   | 1  | 0 | 0 | 28  | 100 | 67,86 |
| <b>ИТОГ<br/>О по<br/>уровн<br/>ю<br/>НОО</b> | 101 | 76  | 19 | 36 | 3 | 20  | 2  | 1 | 0 | 76  | 99  | 72,37 |
| 5  | 31  | 30  | 3  | 12 | 0 | 15  | 4  | 0 | 0 | 30  | 100 | 50,00 |
| 6  | 27  | 27  | 1  | 8  | 0 | 18  | 0  | 0 | 0 | 27  | 100 | 33,33 |
| 7  | 23  | 23  | 2  | 6  | 0 | 15  | 2  | 0 | 0 | 23  | 100 | 34,78 |
| 8  | 29  | 29  | 0  | 3  | 0 | 26  | 1  | 0 | 0 | 29  | 100 | 10,34 |
| 9  | 34  | 34  | 3  | 6  | 0 | 24  | 2  | 1 | 0 | 34  | 97  | 26,47 |
| <b>ИТОГ<br/>О по<br/>уровн<br/>ю<br/>ООО</b> | 144 | 143 | 9  | 35 | 0 | 98  | 9  | 1 | 0 | 143 | 99  | 30,77 |
| 10   | 6   | 6   | 0  | 2  | 0 | 4   | 1  | 0 | 0 | 6   | 100 | 33,33 |
| 11   | 9   | 9   | 0  | 3  | 0 | 6   | 0  | 0 | 0 | 9   | 100 | 33,33 |
| <b>ИТОГ<br/>О по<br/>уровн<br/>ю<br/>СОО</b> | 15  | 15  | 0  | 5  | 0 | 10  | 1  | 0 | 0 | 15  | 100 | 33,33 |
| <b>Итого<br/>по<br/>школе</b>                | 260 | 234 | 28 | 76 | 3 | 128 | 12 | 2 | 0 | 234 | 99  | 44,44 |

Сравнивая результаты окончания 2021-2022 учебного года и 1 полугодия 2022-2023 учебного года, следует отметить, что произошло повышение качества знаний по уровню начального общего образования на 7,98%, понижение по уровню основного общего образования на 11,67% и в результате снижение качества знаний по школе на 5,2%.

Также наблюдается понижение успеваемости по уровню основного общего образования на 1% и в результате снижение успеваемости по школе на 1%.

Понижения качества знаний и успеваемости во 2 четверти 2022-2023 учебного года отчасти можно объяснить сложность в организации дистанционного обучения. Не все обучающиеся школы имеют стабильно высокую скорость Интернета, чтобы полноценно участвовать в онлайн-уроках. Также к факторам, влияющим на понижение образовательных результатов

относится низкая учебная мотивация некоторых обучающихся из-за отсутствия контроля со стороны родителей, находящихся на работе.

#### **4. Организация учебного процесса**

##### **Режим работы на 2022-2023 учебный год**

###### **Количество учебных дней в неделю.**

1-11 класс – 5 дней.

###### **Сменность занятий.**

Все классы общеобразовательной организации обучаются в 1 смену.

#### **3. Форма обучения - очная.**

###### **Продолжительность учебного года.**

**Начало учебного года – 1 сентября 2022 года**

###### **Окончание учебного года:**

**1 классы – 25 мая 2023 года**

**2-8 классы – 31 мая 2023 года**

**10 класс (девочки) – 31 мая 2023 года**

**10 класс (мальчики) – 5 июня 2023 года** (с учетом сроков военных полевых сборов)

**9, 11 классы – 25 мая 2023 года** (дата окончания учебного года предварительная, возможны изменения в соответствии с утвержденным единым расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году).

###### **Продолжительность учебного года:**

**1 классы – 33 учебные недели;**

**2-4 классы – 35 учебных недель;**

**5-8 классы – 35 учебных недель;**

**9, 11 классы – 34 учебные недели** (без учета периода проведения государственной итоговой аттестации);

**10 класс – 35 учебных недель** (без учета военных полевых сборов для юношей).

###### **Продолжительность урока:**

для 1 класса – 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май);

для 2-11 классов – 40 минут.

## Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

### Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и окончание четвертей, полугодий 1 класс

| Четверти     | Дата начала четверти | Дата окончания четверти | Продолжительность (количество учебных недель)                               |
|--------------|----------------------|-------------------------|---|
| 1 четверть   | 01.09.2022           | 21.10.2022              | 7 недель 2 дня – 37 дней  |
| 2 четверть   | 31.10.2022           | 23.12.2022              | 8 недель – 40 дней  |
| 3 четверть   | 09.01.2023           | 24.03.2023              | 10 недель – 50 дней (с учетом дополнительных каникул - 11 недель - 55 дней) |
| 4 четверть   | 03.04.2023           | 25.05.2023              | 7 недель 4 дня – 39 дней  |
| <b>ВСЕГО</b> |                      |                         | <b>33 учебные недели и 1 день -166 дней</b>                                 |

### 2-8 классы

| Четверти     | Дата начала четверти | Дата окончания четверти | Продолжительность (количество учебных недель) |
|--------------|----------------------|-------------------------|---|
| 1 четверть   | 01.09.2022           | 21.10.2022              | 7 недель 2 дня – 37 дней                      |
| 2 четверть   | 31.10.2022           | 23.12.2022              | 8 недель – 40 дней                            |
| 3 четверть   | 09.01.2023           | 24.03.2023              | 11 недель – 55 дней                           |
| 4 четверть   | 03.04.2023           | 31.05.2023              | 8 недель 3 дня – 43 дня                       |
| <b>ВСЕГО</b> |                      |                         | <b>35 учебных недель - 175 дней</b>           |

### 9 класс

| <b>Четверти</b>   | <b>Дата начала четверти</b> | <b>Дата окончания четверти</b> | <b>Продолжительность (количество учебных недель)</b> |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|
| <b>1 четверть</b> | 01.09.2022                  | 21.10.2022                     | 7 недель 2 дня – 37 дней                             |
| <b>2 четверть</b> | 31.10.2022                  | 23.12.2022                     | 8 недель – 40 дней                                   |
| <b>3 четверть</b> | 09.01.2023                  | 24.03.2023                     | 11 недель – 55 дней                                  |
| <b>4 четверть</b> | 03.04.2023                  | 25.05.2023                     | 7 недель 4 дня – 39 дней                             |
| <b>ВСЕГО</b>      |                             |                                | <b>34 учебные недели и 1 день - 171 день</b>         |

**10 класс**

| <b>Полугодия</b>                       | <b>Дата начала полугодия</b>     | <b>Дата окончания полугодия</b> | <b>Продолжительность (количество учебных недель)</b> |
|--|----------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>1 полугодие</b>                     | 01.09.2022                       | 23.12.2022                      | 15 недель 2 дня – 77 дней                            |
| <b>2 полугодие</b>                     | 09.01.2023                       | 31.05.2023                      | 19 недель 3 дня – 98 дней                            |
| <b>Итого</b>                           |                                  |                                 | <b>35 учебных недель – 175 дней</b>                  |
| <b>Военно-полевые сборы (мальчики)</b> | 01.06.2022 – 05.06.2022 - 5 дней |                                 |  |

**11 класс**

| <b>Полугодия</b>   | <b>Дата начала полугодия</b> | <b>Дата окончания полугодия</b> | <b>Продолжительность (количество учебных недель)</b> |
|--------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>1 полугодие</b> | 01.09.2022                   | 23.12.2023                      | 15 недель 2 дня – 77 дней                            |
| <b>2 полугодие</b> | 09.01.2023                   | 25.05.2023                      | 18 недель 4 дня – 94 дня                             |
| <b>ВСЕГО</b>       |                              |                                 | <b>34 учебные недели и 1 день</b>                    |

**Продолжительность каникул в течение учебного года, праздничные и выходные дни**

**Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1-х классов**

| <b>Каникулы</b>                | <b>Дата начала каникул</b> | <b>Дата окончания каникул</b> | <b>Продолжительность в днях</b> |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <b>Осенние</b>                 | 24.10.2022                 | 30.10.2022                    | 7 дней                          |
| <b>Зимние</b>                  | 24.12.2022                 | 08.01.2023                    | 16 дней                         |
| <b>Дополнительные каникулы</b> | 20.02.2023                 | 26.02.2023                    | 7 дней                          |
| <b>Весенние</b>                | 27.03.2023                 | 02.04.2023                    | 7 дней                          |
| <b>Летние</b>                  | 26.05.2023                 | 31.08.2023                    | 98 дней                         |
| <b>ИТОГО:</b>                  |                            |                               | <b>135 дней</b>                 |

**Продолжительность каникул в течение учебного года  
для обучающихся 2-8 классов**

| <b>Каникулы</b> | <b>Дата начала каникул</b> | <b>Дата окончания каникул</b> | <b>Продолжительность в днях</b> |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <b>Осенние</b>  | 24.10.2022                 | 30.10.2022                    | 7 дней                          |
| <b>Зимние</b>   | 24.12.2022                 | 08.01.2023                    | 16 дней                         |
| <b>Весенние</b> | 27.03.2023                 | 02.04.2023                    | 7 дней                          |
| <b>Летние</b>   | 01.06.2023                 | 31.08.2023                    | 92 дня                          |
| <b>ИТОГО:</b>   |                            |                               | <b>122 дня</b>                  |

**Продолжительность каникул в течение учебного года  
для обучающихся 10 класса**

| <b>Каникулы</b> | <b>Дата начала каникул</b> | <b>Дата окончания каникул</b> | <b>Продолжительность в днях</b>                  |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Осенние</b>  | 24.10.2022                 | 30.10.2022                    | 7 дней   |
| <b>Зимние</b>   | 24.12.2022                 | 08.01.2023                    | 16 дней  |
| <b>Весенние</b> | 27.03.2023                 | 02.04.2023                    | 7 дней   |
| <b>Летние</b>   | 01.06.2023<br>(девочки)    | 31.08.2023                    | 92 дня   |
|                 | 06.06.2023<br>(мальчики)   | 31.08.2023                    | 87 дней  |
| <b>ИТОГО:</b>   |                            |                               | <b>122 дня (девочки)<br/>117 дней (мальчики)</b> |

**Продолжительность каникул в течение учебного года  
для обучающихся 9, 11 классов**

| <b>Каникулы</b> | <b>Дата</b> | <b>Дата</b> | <b>Продолжительность</b> |
|-----------------|-------------|-------------|--------------------------|
|-----------------|-------------|-------------|--------------------------|

|                 | <b>начала каникул</b> | <b>окончания каникул</b> | <b>в днях</b>  |
|-----------------|-----------------------|--------------------------|----------------|
| <b>Осенние</b>  | 24.10.2022            | 30.10.2022               | 7 дней         |
| <b>Зимние</b>   | 24.12.2022            | 08.01.2023               | 16 дней        |
| <b>Весенние</b> | 27.03.2023            | 02.04.2023               | 7 дней         |
| <b>ИТОГО:</b>   |                       |                          | <b>30 дней</b> |

### **Общий режим работы школы**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней (в субботу проводятся кружки и секции в системе дополнительного образования). Выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

### **Проведение промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

### **Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **График приема пищи.**

| <b>№ п\п</b>   | <b>Класс</b>                      | <b>Время</b>  |
|----------------|-----------------------------------|---------------|
| <b>Завтрак</b> |                                   |               |
| 1.             | 10,11                             | 8.20 – 8.30   |
| 2.             | 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А» | 9.10 – 9.30   |
| 3.             | 5 «А», 5 «Б» 6 «А», 6 «Б», 9 «Б»  | 10.10 – 10.20 |
| 4.             | 1 «А», 1 «Б»                      | 10.20 – 10.30 |

|             |  |               |
|-------------|--|---------------|
| 5.          | 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 2 «А», 2 «Б» | 11.10 – 11.20 |
| <b>Обед</b> |  |               |
| 1.          | 10,11                                    | 11.50 – 12.10 |
| 2.          | 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А»        | 12.50 – 13.10 |
| 3.          | 1 «А», 1 «Б»                             | 13.10 – 13.25 |
| 4.          | 5 «А», 5 «Б» 6 «А», 6 «Б», 9 «Б»         | 13.50 – 14.00 |
| 5.          | 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 2 «А», 2 «Б» | 13.40 – 14.00 |

### **График проведения внеурочной деятельности.**

| <b>1 классы</b> | <b>2 – 4 классы</b> | <b>5 – 9 классы</b> | <b>10-11 классы</b> |
|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 13.00 – 14.55   | 8.50 – 14.55        | 8.30 – 16.35        | 8.30-16.35          |

#### **Режим работы школы**

##### **Расписание уроков 5 – 11 классы**

8.30 – 9.10 - 1 урок

9.30 – 10.10 – 2 урок

10.20 – 11.00 – 3 урок

11.10 – 11.50 – 4 урок

12.10 – 12.50 – 5 урок

13.10 – 13.50 – 6 урок

14.00 – 14.40 - 7 урок

14.50 – 15.30 - подготовка к экзаменам

##### **Расписание уроков 1 – 4 классы**

9.30 – 10.10 – 1 урок

10.30 – 11.10 – 2 урок

11.20 – 12.00 – 3 урок

12.10 – 12.50 - 4 урок

13.00 – 13.40 - 5 урок

14.00 – 14.40 – самоподготовка

**Вывод:** режим работы школы построен в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовым актам по организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования.

### 5. Востребованность выпускников

| Класс | Количество выпускников | Из них |     |   |       |        |                              | Не работают и не учатся |
|-------|------------------------|--------|-----|---|-------|--------|------------------------------|-------------------------|
|       |                        | ВУЗ    | СУЗ | Учреждения начального профессионального образования | Армия | Работа | Школа (УКГ, самообразование) |                         |
| 9     | 33                     |        | 26  | -   | -     | -      | 6                            | 1                       |
| 11    | 9                      | 5      | 4   | -   | -     | 0      | -                            | -                       |

#### Анализ трудоустройства выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования в МОУ "Яснозоренская СОШ" в 2022 году

На конец 2021-2022 учебного года количество выпускников 9-х классов составило 33 человека.

В государственной итоговой аттестации 2022 года по образовательным программам основного общего образования принимали участие 32 выпускника. 32 - получили аттестаты, 1 обучающийся получил свидетельство об обучении, так как обучался по адаптированной образовательной программе

Всего из 33 выпускников 9-х классов:

- в 10 класс зачислено 6 человек, что составило 18 %. В 2020-2021 процент выпускников, которые пошли в 10 класс составил 37 %.
- 1 человек не обучается по состоянию здоровья, что составляет 3 %.
- в средние специальные учебные заведения поступили 26 человек, что составило 79 %. В сравнении с 2020-2021 г. учебным годом (63%) мы видим повышение желающих учиться в заведениях СПО. Это можно объяснить тем, что после окончания учебного заведения СПО обучающиеся могут поступить в ВУЗ по внутреннему экзамену, не сдавая ЕГЭ.

#### Анализ поступления выпускников 11 классов в 2022 году

На конец 2021-2022 учебного года выпускников 11-х классов составило 9 человек.

К государственной итоговой аттестации допущены 9 человек.

Всего из 9 выпускников 11-х классов:

- в средние специальные учебные заведения поступили 4 человека, что составило 44 %
- в ВУЗы поступило 5 человек, что составило 56%.

Если сравнить поступление в высшие учебные заведения по годам, то в этом году процент поступлений в ВУЗы выпускников 11 классов повысился по сравнению с 2020-2021 учебным годом (30 %) и 2019-2020 учебным годом (43 %).

Общая статистика за 3 года показывает повышение % поступающих в ВУЗы.

В 2022 г. в соответствии с изучаемыми предметами на профильном уровне в учреждения СПО поступило 2 человека – 22%, в учреждения высшего профессионального образования поступили 5 человек – 56%. Таким образом, можно говорить о том, что 78% обучающихся 11 класса продолжили обучение после окончания школы в соответствии с выбранными для изучения на профильном уровне предметами.

Количество выпускников поступающих в ВУЗы в соответствии с профилем в 2022 году увеличилось на 68%.

## 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

### Кадровый состав МОУ «Яснозоренская СОШ».

| №  | Фамилия, имя, отчество (полностью) | Уровень образования (с указанием образовательного учреждения) | Специальность/направление подготовки | Квалификация по диплому       | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности | Стаж по занимаемой должности в | Должность основная *   | Квалификационная категория **     | Дата, тема курсов повышения квалификации, наименование учреждения, форма обучения   |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Афанасенко Ирина Васильевна        | Высшее, НИУ "БелГУ", 2004г.                                   | 080107 налоги и налогообложение      | Специалист по налогообложению | 9                 | 2                            | 2                              | заведующий библиотекой | Соответствие занимаемой должности | 16.062020-15.09.2020, профессиональная переподготовка по программе: "Педагогическое образование: педагог-библиотекарь", ООО "ЦНОИ", дистанционно, 336ч. |

|    |                                |   |   |                                  |     |     |     |                 |                         |  |
|----|--------------------------------|---|---|----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-------------------------|--|
| 2. | Белозерова Анастасия Ивановна  | Высшее, НИУ "БелГУ",  | 210405 радиосвязь, радиовещание и телевидение       | инженер                          | 8   | 0,6 | 0,6 | Учитель физики  | Работает с 01.09.2022   | АНО ДПО «Мой университет» профессиональная переподготовка по программе: «Теория и методика преподавания физики в образовательной организации», 520 часов, 02.07.2022 – 02.11.2022г.; ОГАОУ ДПО «БелПРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 часов, 12.09.2022 – 23.09.2022г.; АНО ДПО «Мой университет» «Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО», 36 часов, 21.10.2022г. |
| 3. | Бронникова Екатерина Сергеевна | высшее, ФГАОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина» 2014г. | Экономика и управление на предприятии (по отраслям) | Квалификация экономист-менеджер, | 2,4 | 0,2 | 0,2 | Старший вожатый | работает с декабря 2022 | АНО ДПО «Мой университет» профессиональная переподготовка по программе: «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», 600 часов, 19.07.2022 – 19.11.2022г. АНО ДПО «Мой университет» 24.02.2023-28.02.2023, 36 часов "Методическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в образовательных организациях"   |

|    |                            |  |   |   |     |     |     |                           |   |  |
|----|----------------------------|--|---|---|-----|-----|-----|---------------------------|---|--|
| 4. | Бронников Андрей Сергеевич | Высшее, БелГУ, 2003г   | по специальности и филология                    | квалификация учителя русского языка и литературы, истории искусства | 19  | 16  | 19  | Заместитель директора     | Высшая (Соответствие занимаемой должности | ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогически работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" 02.07.2020-30.11.2020, 112 часов ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС" 30.05.2022 – 04.07.2022 |
| 5. | Головатая Анна Игоревна    | Среднее профессиональное, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Белгородский педагогический колледж", 2020г. | 44.02.02 преподавание в начальных классах       | Учитель начальных классов   | 1,5 | 1,5 | 1,5 | Учитель начальных классов | работает с сентября 2020 года             | 15.10.2022-27.10.2022г ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения», 72 часа 02.09.2021 - 01.04.2022, ОГБУ "Белгородский информационный фонд" "Компьютерная грамотность и основы визуального программирования  |
| 6. | Гребенюкова Анна Ивановна  | Высшее «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», по   | педагогическое образование «Магистр педагогики» | квалификация – Управление системой дошкольного                      | 11  | 11  | 4   | Заместитель директора     | работает с ноября 2019 года               | ОГАОУ ДПО «БелИРО» "Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС СОО" 14.09.2020 - 02.10.2020г., 72 часа ОГАОУ «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС6 нормативные документы, содержание, результат», 16 часов,  |

|    |                           |   |   |  |    |    |    |                                    |                             |  |
|----|---------------------------|---|---|--|----|----|----|------------------------------------|-----------------------------|--|
|    |                           | специальность и «Магистр педагогики» - квалификация – Управление дошкольным образованием, 2014 г  |   | образование                              |    |    |    |                                    |                             | 20.06202-01.07.2022  |
| 7. | Гушарова Оксана Сергеевна | среднее специальное Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Вятский государственный гуманитарный университет" Колледж | иностраный язык                             | учитель иностранного языка               | 17 | 12 | 3  | Учитель Английский язык            | работает с ноября 2018 года | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мой университет, дистанционно «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС", Мой университет, дистанционно 14.12.2020г.   |
| 8. | Демченко Ирина Федоровна  | Высшее, Ошский ГПИ, 1992  | «Педагогика и методика начального обучения» | квалификация – учитель начальных классов | 37 | 29 | 13 | Учитель Предметы в начальной школе | первая                      | АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО", 27.11.2021, 108 часов<br>АНО ДПО Мой университет «Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС"», 27.11.2021г., 108 часов,<br>АНО ДПО "Мой университет" "Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) в соответствии с |

|    |                          |   |   |  |    |    |    |  |                                   |  |
|----|--------------------------|---|---|--|----|----|----|--|-----------------------------------|--|
|    |                          |   |   |  |    |    |    |  |                                   | ФГОС", 20.08.2020, 72 часа   |
| 9. | Дёмина Юлия Владимировна | Высшее, Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» | по специальности и физическая культура, | квалификация педагога по физической культуре | 17 | 6  | 6  | Учитель физической культуры                  | первая                            | АНО ДПО "Мой университет, дистанционно, «Активные методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», 27.11.2021 г., 108 часов, АНО ДПО «Мой университет, «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 30.11.2021г, 72 часа, АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок физической культуры для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС", 30.11.2021г., 108 часов |
| 10 | Евсеева Жанна Николаевна | Высшее, Самарский ГУ, 1990  | немецкий язык,                          | квалификация – филолог, преподаватель,       | 37 | 25 | 25 | Учитель Немецкий язык, православная культура | соответствие занимаемой должности | "ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ ""Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности, 21.06.2021-12.07.2021, 38 часов АНО ДПО ""Мой университет" Адаптация  |

|    |                                  |   |   |  |     |     |     |                             |        |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|-----|-----|-----|-----------------------------|--------|--|
|    |                                  |   |   |  |     |     |     |                             |        | <p>рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС,<br/>27.11.2021г, 72 часа<br/>АНО ДПО Мой университет, ""Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС"" 72 часа<br/>16.03.2020г.<br/>АНО ДПО""Мой университет"" ""Основы адаптивной физической культуры, 16.02.2020, 72 часа</p>  |
| 11 | Ермоленко<br>Алексей<br>Павлович | Среднее специальное, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Белгородский педагогический колледж", высшее Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный | физическая культура, педагогическое образование | квалификация - учитель физической культуры, Бакалавр | 9,5 | 6,5 | 4,4 | учитель физической культуры | высшая | <p>"АНО ДПО ""Мой университет Современный урок физической культуры для детей с ОВЗ 9в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС"" , 108 часов,27.11.2021г<br/>АНО ДПО ""Мой университет"" «Активные методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», , 14.10.2020, дистанционно, 108ч., .<br/>АНО ДПО Мой университет, 108 часов, «Активные методы обучения на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС», 12.12.2019г.</p> |

|    |                            |  |   |  |     |     |     |                           |                         |   |
|----|----------------------------|--|---|--|-----|-----|-----|---------------------------|-------------------------|---|
|    |                            | исследовательский университет"                         |   |  |     |     |     |                           |                         |   |
| 12 | Захарова Лариса Николаевна | Среднее. Белгородское педагогическое училище №1, 1988г | Преподаватель труда в 4-8 классах общеобразовательной школы | Квалификация – Учитель обслуживания обучающихся труд, воспитатель группы продленного дня | 16  | 7   | 7   | Учитель Технолог          | высшая                  | ОГАОУ «БелиРО» «Введение обновленных ФГОС6 нормативные документы, содержание, результат», 16 часов, 20.06.2022-01.07.2022<br>"АНО ДПО "Мой университет", «Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» дистанционно, 108 часов, 15.10.2022г.<br>АНО ДПО "Мой университет", «особенности преподавания учебного предмета «Родной русский язык», «Родная (русская) литература», 72 часа, 15.10.2022г<br>АНО ДПО "Мой университет" Современный урок технологи для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС, 108 часов, 27.11.2021 |
| 13 | Захарова Эвелина Сергеевна | СПО Инжиниринг ового колледжа ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ"     | 44.02.02 преподавание в начальных классах                   | учитель начальных классов  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Учитель начальных классов | нет работает            | 02.09.2021 - 01.04.2022, ОГБУ "Белгородский информационный фонд" "Компьютерная грамотность и основы визуального программирования  |
| 14 | Зубенко Елена Николаевна   | высшее, БелГУ 2003г.                                   | математика  | квалификация учитель математики и информатики  | 6   | 1,7 | 1,7 | Учитель информатика       | работает с февраля 2021 | АНО ДПО "Мой университет" "Современный урок информатики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС ООО", 72 часа ОГАОУ «БелиРО» «Введение обновленных ФГОС6 нормативные документы, содержание, результат», 16 часов,   |

|    |   |   |   |  |     |     |     |   |   |  |
|----|---|---|---|--|-----|-----|-----|---|---|--|
|    |   |   |   |  |     |     |     |   |   | 20.06202-01.07.2022  |
| 15 | Измайл<br>овская<br>Наде<br>жда<br>Юрье<br>вна  | среднее<br>специальное,<br>Харьковское<br>художествен<br>ное<br>училище, по<br>специальнос<br>ти , 1997<br>Высшее<br>Современная<br>гуманитарна<br>я академия,<br>2011 г                    | скульпт<br>ура,<br>«психо<br>логия»   | квали<br>фикация –<br>скульп<br>тор;<br>бакал<br>авр<br>психо<br>логии | 25  | 25  | 25  | Педагог<br>дополн<br>ительн<br>ого<br>образо<br>вания   | соотв<br>етст<br>вие<br>зани<br>мае<br>мой<br>дол<br>жно<br>сти | ООО "Институт развития<br>образования, повышения<br>квалификации и<br>переподготовки"<br>"Воспитательная работа,<br>дополнительное<br>образование, внеурочная<br>деятельность как<br>организация<br>образовательного<br>процесса", 11.01.2022-<br>19.01.2022, 36 часов   |
| 16 | Кисюк<br>Ольга<br>Нико<br>лаевна                | Незаконченно<br>е высшее,<br>ФГАОУ<br>Белгородски<br>й<br>государствен<br>ный<br>национальны<br>й<br>исследовател<br>ьский<br>университет,<br>педагогическ<br>ое<br>образование<br>профили, | профил<br>ь<br>Русски<br>й язык<br>и<br>литера<br>тура                          |  | 3,5 | 0,7 | 0,7 | учитель<br>русско<br>го<br>языка<br>и<br>литера<br>туры | рабо<br>тает<br>с<br>янва<br>ря<br>202<br>1г.                   | ОГАОУ ДПО «БелИРО»<br>«Введение обновленных<br>ФГОС: нормативные<br>документы, содержание,<br>результат», 16 часов,<br>20.06.2022 – 01.07.2022<br>ОГАО ДПО "БелИРО<br>01.02.2021-05.02.2021<br>"Формирование<br>функциональной<br>грамотности младших<br>школьников в условиях<br>реализации ФГОС" ", очно,<br>40часов                       |
| 17 | Колмы<br>кова<br>Алевт<br>ина<br>Викто<br>ровна | Милитопольс<br>кий<br>государствен<br>ный<br>педагогическ<br>ий<br>университет<br>имени<br>Б.Хмельницк<br>ого, учитель<br>немецкого<br>языка и<br>зарубежной<br>литературы,                 | бакалав<br>р<br>немецк<br>ого<br>языка<br>и<br>зарубе<br>жной<br>литера<br>туры | Социа<br>льная<br>работ<br>а   | 3   | 3   | 3   | социаль<br>ный<br>педаго<br>г                           | соотв<br>етст<br>вие<br>зани<br>мае<br>мой<br>дол<br>жно<br>сти | 23.11.2021г. "Организация<br>деятельности в рамках<br>профессионального<br>стандарта "Специалист в<br>области воспитания<br>(социальный педагог)",<br>АНО ДПО "Мой<br>университет,<br>дистанционно, 72 часа,<br>«Адаптация рабочей<br>программы педагога для<br>обучающихся с ОВЗ в свете<br>требований ФГОС"», АНО<br>ДПО "Мой университет, |

|    |                                  |   |   |  |    |    |    |                                    |                |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|----|----|----|------------------------------------|----------------|--|
|    |                                  | 2013г.  |   |  |    |    |    |                                    |                | дистанционно, 72 часа<br>АНО ДПО "Мой университет"<br>переподготовка по профессиональной программе "Сурдопедагогика", 24.11.2021-24.01.2022, 300 часов   |
| 18 | Копысова Валентина Александровна | Высшее, Белгородский ГПИ им.М.С.Ольминского, 1988   | история и обществоведение,                  | квалификация – учитель истории и обществоведения | 36 | 14 | 31 | директор                           | высшая, первая | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС", 30.05.2022 – 04.07.2022<br>АНО ДПО «Мой университет» «Менеджмент и маркетинг в образовательном учреждении», 72 часа, 03.11.2020г |
| 19 | Лавриненко Светлана Кузьминична  | Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминского, 1989  | педагогика и методика начального обучения   | квалификация – учитель начальных классов         | 31 | 30 | 30 | Учитель Предметы в начальной школе | первая         | "АНО ДПО Мой университет, дистанционно Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, 8.12.2021, 36 часов дистанционно АНО ДПО «Мой университет», «Современный урок в начальной школе»" 09.03.2022, 108 часов,                        |
| 20 | Макарова Дина Викторовна         | Обучающаяся 2 курса (магистратура), «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» | специальное (дефектологическое) образование |  | 16 | 16 | 3  | Учитель - логопед                  | первая         | АНО ДПО "Мой университет" "Актуальные вопросы в деятельности учителя - логопеда в условиях реализации ФГОС", 108 часов 12.11.2020г.<br>АНО ДПО "Мой университет" Здоровьеберегающие образовательные  |

|    |                               |   |                                      |                                   |    |     |     |                                  |                            |   |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|----|-----|-----|----------------------------------|----------------------------|---|
|    |                               | ьский университет», 2017 г. Московский государственный институт экономики, статистики и информатики, квалификация – юрист, специальность – юриспруденция, 2003 г.               |                                      |                                   |    |     |     |                                  |                            | технологии в условиях реализации ФГОС, 12.11.2020, 72 часа АНО ДПО "Мой университет" Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС, 26.01.2021, 36 часов   |
| 21 | Маслей Оксана Александровна   | Высшее. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2013г. | подготовка – педагогика и психология | квалификация – педагог - психолог | 11 | 7   | 7   | педагог - психолог               | Работает с сентября 2019г. | 08.12.2021, " Работа педагога-психолога с обучающимися в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО Мой университет, 144 часа 06.04.2020, "Служба медиации в образовательной организации", АНО ДПО "Мой университет", дистанционно, 108 часов 21.01.2021г, "Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС актуальность и базовые принципы", 16 часов АНО ДПО "Мой университет" переподготовка по профессиональной программе "Тифлопедагогика", 24.11.2022-24.01.2022, 300часов |
| 22 | Плужник Светлана Владимировна | Высшее, НИУ «БелГУ», педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),   | История                              | магистр                           | 4  | 1,6 | 0,6 | Учитель истории и обществознания | Работает с сентября 2019г. | АНО ДПО «Мой университет» современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 108 часов, 25.07.2022г АНО ДПО «Мой университет» современный   |

|    |                                  |   |  |  |    |    |    |                                    |                                   |   |
|----|----------------------------------|---|--|--|----|----|----|------------------------------------|-----------------------------------|---|
|    |                                  | бакалавр 2017г.<br>Высшее, НИУ «БелГУ», магистр, 2019г  |  |  |    |    |    |                                    |                                   | урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 108 часов, 25.07.2022г  |
| 23 | Саблина Светлана Федоровна       | Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище № 2, квалификация – учитель начальных классов, 1988. Высшее, БелГУ им. М.С.Ольминского, 1996 | учитель начальных классов в общеобразовательной школе, педагогика и методика начального образования, | квалификация – учитель начальных классов | 32 | 30 | 30 | Учитель Предметы в начальной школе | первая                            | ОГАОУ «БелИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 16 часов, 11.04.2022-22.04..2022 "АНО ДПО ""Мой университет"" ""Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС""", 17.01.2022г., 108 часов АНО ДПО ""Мой университет""", дистанционно ""Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС""30.11.2021,36 часов, АНО ДПО ""Мой университет"" ""Основы религиозных культур и светской этики (ОРСЭ) в соответствии с ФГОС""", 28.03.2021г. 72часа. |
| 24 | Селиванова Татьяна Александровна | Высшее, Ошский государственный университет, 1997  | Иностранные языки (немецкий и английский)  | квалификация преподаватель               | 20 | 10 | 10 | Учитель Английский язык            | соответствие занимаемой должности | "АНО ДПО ""Мой университет""", Современный урок английского языка для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии как одной из форм реализации ФГОС, 30.11.2021 года, 108 часов, дистанционно. АНО ДПО ""Мой университет""", «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», дистанционно, 108 часов,27.11.2021 г.  |

|    |                                |   |   |  |    |    |    |  |                                   |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|----|----|----|--|-----------------------------------|--|
|    |                                |   |   |  |    |    |    |  |                                   | АНО ДПО ""Мой университет, ""Как организовать дистанционное обучение в системе образования"", 27.11.2021, 72 часа  |
| 25 | Семернина Наталья Владимировна | Высшее. БелГУ<br>Квалификация – учитель начальных классов и математики, по специальности педагогика и методика начального образования, 2010 |   | Квалификация – учитель начальных классов и математики                      | 9  | 9  | 8  | Учитель Предметы в начальной школе     | Соответствие занимаемой должности | "АНО ДПО ""Мой Университет""<br>""Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС"", 108 часов 03.12.2020<br>АНО ДПО ""Мой университет""<br>Современный урок для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС"", 108 часов 30.11.2021<br>АНО ДПО ""Мой университет"" ФГОС: внеурочная деятельность, 30.11.2021г, 72 часа" |
| 26 | Семернина Светлана Викторовна  | Среднее. Белгородский государственный колледж культуры и искусств, 1998   | социально-культурная деятельность и народное художественное творчество. | квалификация – педагог-организатор и руководитель танцевального коллектива | 25 | 7  | 7  | Педагог дополнительного образования    | соответствие занимаемой должности | "Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»<br>«Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», дистанционно, 108 часов 25.02.2019г.  |
| 27 | Слынько Лилия Александровна    | Высшее. БелГУ, 2009   | математика  | квалификация учитель математики  | 11 | 11 | 11 | Учитель Математика, алгебра, геометрия | первая                            | ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ"<br>"Совершенствование  |

|    |                         |  |          |                                 |    |    |    |                  |        |  |
|----|-------------------------|--|----------|---------------------------------|----|----|----|------------------|--------|--|
|    |                         |  |          | информатики                     |    |    |    |                  |        | предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в обл-ти формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 02.07.2020-30.11.2020г.  |
| 28 | Ткаченко Ирина Ивановна | Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминского, 1996 | биология | квалификация – учитель биологии | 31 | 12 | 27 | Учитель Биология | первая | "25.05.2021-25.06.2021 ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ Использование оборудования детского технопарка ""кванториум"" и центра ""Точка роста"" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления, 36 часов 30.11.2021г., АНО ДПО Мой университет, Современный урок биологии для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС, дистанционный курс, 108ч. 30.11.2021 АНО ДПО Мой университет, Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях"", 72 часа 04.02.2022г., АНО ДПО Мой университет, ""Основы подготовки к ЕГЭ по биологии"", 16 часов 01.02.2022, АНО ДПО Мой университет, ""Основы подготовки к ОГЭ по биологии"", 16 часов |

|    |                             |   |  |   |    |     |     |  |                            |   |
|----|-----------------------------|---|--|---|----|-----|-----|--|----------------------------|---|
| 29 | Трубченко Елена Анатольевна | Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Волгоградский педагогический университет. Михайловский филиал. 2005г. | филология  | Учитель русского языка и литературы   | 16 | 0,6 | 0,6 | Учитель русского языка и литературы            | Работает с сентября 2022г. | ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 часов, 20.06.2022 – 01.07.2022   |
| 30 | Удовина Татьяна Алексеевна  | Среднее специальное, Валуйское педучилище, по специальности, 1980, Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С.Ольминского, по специальности «», , 1986                  | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; биология | квалификация – «Учитель начальных классов общеобразовательной школы», квалификация – «Учитель биологии» | 40 | 37  | 37  | Учитель Предметы в начальной школе             | первая                     | "АНО ДПО ""Мой университет"" ""Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС, мой университет, 08.12.2021, 36 часов, дистанционно АНО ДПО ""Мой университет"" Методика преподавания курса""основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС"" , 11.08.2020, 72 часа АНО ДПО ""Мой университет", дистанционный курс «Реализация ФГОС в начальной школе», дистанционно, 108 часов, 29.01.2019г. |
| 31 | Урывская Наталья Павловна   | Высшее, БелГУ, 1999   | Педагогика и методика начального обучения                            | квалификация учителя начальных классов  | 30 | 20  | 12  | Заместитель директора по учебно-воспитательной | Высшая (первая)            | АНО ДПО Мой АНО ДПО "Мой университет" ИКТ в управлении образовательной организацией, 13.12.2021 72 часа АНО ДПО "Мой университет" "Информационные технологии в преподавании   |

|    |   |   |                                      |   |    |    |    |   |   |  |
|----|---|---|--------------------------------------|---|----|----|----|---|---|--|
|    |   |   |                                      |   |    |    |    | работе  |   | музыки в условиях ФГОС", 108 часов, 23.01.2019 г.<br>АНО ДПО "Мой университет"<br>Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 04.12.2021, 72 часа<br>ОГАОУ ДПО "БелИРО"<br>"Современный подходы к аттестации педагогических работников", 07.12.2020-09.12.2020, очно, 24 часа<br>АНО ДПО "Мой университет"<br>"Современный урок музыки для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС, 13.12.2021, 72 часа                                   |
| 32 | Фирон<br>ова<br>Любо<br>вь<br>Серге<br>евна     | Высшее,<br>Воронежски<br>й ГУ, 1983   | русский<br>язык и<br>литера<br>тура, | квали<br>фика<br>ция –<br>фило<br>лог,<br>препо<br>дават<br>ель<br>русск<br>ого<br>языка<br>и<br>литер<br>атуры | 44 | 36 | 36 | Учитель<br>Русски<br>й язык,<br>литера<br>тура      | перв<br>ая  | ФГАОУ ДПО АРГПиПРО<br>Минпросвещения РФ<br>"Совершенствование<br>предметных и<br>методических компетенций<br>педагогически рабтников (в<br>том числе в области<br>формирочания<br>функциональной<br>грамотности) в рамках<br>реализации федерального<br>проекта "Учитель<br>будущего" 02.07.2020-<br>30.11.2020, 112 часов<br>ОГАОУ ДПО "БелИРО"<br>"Методика подготовки<br>обучающихся к ГИА по<br>русскому языку и<br>литературе", 07.02.2022-<br>11.02.2022, 40 часов |
| 33 | Фомин<br>а<br>Людм<br>ила<br>Нико<br>лаевн<br>а | Высшее,<br>Белгородски<br>й ГПИ<br>им.М.С.Оль<br>минского, по<br>специальнос<br>ти русский<br>язык и<br>литература,<br>1977 |                                      | квали<br>фика<br>ция –<br>учите<br>ль<br>русск<br>ого<br>языка<br>и<br>литер                                    | 51 | 45 | 45 | Учитель<br>Предм<br>еты в<br>началь<br>ной<br>школе | соотв<br>етст<br>вие<br>зани<br>мае<br>мой<br>дол<br>жно<br>сти | "АНО ДПО ""Мой<br>университет"" ""Адаптация<br>рабочей программы<br>педагога для обучающихся<br>с ограниченными<br>возможностями здоровья<br>(ОВЗ) в свете требований<br>ФГОС, 08.12.2021г., 72 часа   |

|    |                            |  |  |   |    |    |    |                                    |        |  |
|----|----------------------------|--|--|---|----|----|----|------------------------------------|--------|--|
|    |                            |  |  | атуры   |    |    |    |                                    |        |  |
| 34 | Чуприна Оксана Николаевна  | Высшее, Белгородский ГПИ им. М.С. Ольминского 1993г. | география и биология                         | квалификация – учитель географии биологии   | 26 | 26 | 26 | Учитель География                  | первая | 13.12.2021, ООО Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях", 36 часов, 07.11.2018г АНО ДПО "Мой университет", «Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО», дистанционно, 108 часов, 04.02.2022, АНО ДПО Мой университет, "основы подготовки к ОГЭ по географии", 16 часов |
| 35 | Шимкина Татьяна Николаевна | Высшее, БелГУ. 2004                                  | Педагогика и методика начального образования | квалификация – учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы в неполной средней школе | 24 | 24 | 10 | Учитель ИЗО, православная культура | первая | АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", «Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», дистанционно, 108 часов, 01.03.2019г. БелИРО АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" "родной (русский) язык", "родная (русская) литература", 72 часа, 10.01.2020 г.   |

|    |                          |                     |            |   |    |    |    |  |                                   |   |
|----|--------------------------|---------------------|------------|---|----|----|----|--|-----------------------------------|---|
| 36 | Яровенко Ольга Сергеевна | Высшее. БелГУ, 2002 | математика | квалификация - учитель математики и информатики | 20 | 20 | 20 | Учитель Математика, алгебра, геометрия | соответствие занимаемой должности | ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности", 21.06.2021-12.07.2021, 38 часов |
|----|--------------------------|---------------------|------------|---|----|----|----|--|-----------------------------------|---|

**Проводя анализ кадрового состава можно сделать вывод о том, что МОУ «Яснозоренская СОШ» укомплектована педагогическими работниками на 100%. Все сотрудниками своевременно проходят курсы повышения квалификации.**

Все педагогические работники со стажем в учреждении более 2 лет аттестованы на квалификационные категории или на соответствие занимаемой должности. Стоит отметить низкий процент аттестованных на квалификационные категории педагогических работников (47%).

### **Программно-методическое обеспечение учебного процесса МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»**

#### **Начальное общее образование**

| Предмет      | класс | Программы     |   |                           | Учебники      |          |                           | % обеспеченности |
|--------------|-------|---------------|---|---------------------------|---------------|----------|---------------------------|------------------|
|              |       | автор         | название  | издательство, год издания | автор         | название | издательство, год издания |                  |
| Русский язык | 1     | В.Г. Горецкий | Русский язык. Обучение грамоте. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для | М., Просвещение, 2010     | В.Г. Горецкий | Азбука   | Просвещение, 2017, 2022   | 100              |

|                      |   |   |   |                                     |  |                      |                                   |     |
|----------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------|-----|
|                      |   |   | учителей<br>общеобразовательны<br>х учреждений)   |                                     |  |                      |                                   |     |
|                      | 1 | В. П.<br>Канаки<br>на, В.Г.<br>Горецк<br>ий и<br>другие | Русский язык.<br>(Школа России.<br>Концепция и<br>программы для<br>начальных классов.<br>Пособие для<br>учителей<br>общеобразовательны<br>х учреждений) | М.,<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2010 | В. П.<br>Канаки<br>на В.Г.<br>Горецк<br>ий | Русс<br>кий<br>язык  | Просве<br>щение,<br>2017,<br>2022 | 100 |
|                      | 2 | В. П.<br>Канаки<br>на, В.Г.<br>Горецк<br>ий и<br>другие | Русский язык.<br>(Школа России.<br>Концепция и<br>программы для<br>начальных классов.<br>Пособие для<br>учителей<br>общеобразовательны<br>х учреждений) | М.,<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2010 | В. П,<br>Канаки<br>на В.Г.<br>Горецк<br>ий | Русс<br>кий<br>язык  | Просве<br>щение,<br>2017,<br>2022 | 100 |
|                      | 3 | В. П.<br>Канаки<br>на, В.Г.<br>Горецк<br>ий и<br>другие | Русский язык.<br>(Школа России.<br>Концепция и<br>программы для<br>начальных классов.<br>Пособие для<br>учителей<br>общеобразовательны<br>х учреждений) | М.,<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2010 | В. П,<br>Канаки<br>на В.Г.<br>Горецк<br>ий | Русс<br>кий<br>язык  | Просве<br>щение,<br>2016,<br>2022 | 100 |
|                      | 4 | В. П.<br>Канаки<br>на, В.Г.<br>Горецк<br>ий и<br>другие | Русский язык.<br>(Школа России.<br>Концепция и<br>программы для<br>начальных классов.<br>Пособие для<br>учителей<br>общеобразовательны<br>х учреждений) | М.,<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2010 | В. П,<br>Канаки<br>на В.Г.<br>Горецк<br>ий | Русс<br>кий<br>язык  | Просве<br>щение,<br>2017,<br>2022 | 100 |
| Литер<br>атурн<br>ое | 1 | Л.Ф.<br>Клима<br>нова и                                 | Литературное чтение.<br>(Школа России.<br>Концепция и   | М.,<br>Просв<br>ещени               | Л.Ф.<br>Клима<br>нова и                    | Лите<br>рату<br>рное | Просве<br>щение,<br>2017,         | 100 |

|                               |   |                               |   |                       |                               |                                  |                         |     |
|-------------------------------|---|-------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----|
| чтение                        |   | др.                           | программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)   | е, 2010               | другие                        | чтение (в 2 частях)              | 2022                    |     |
|                               | 2 | Л.Ф. Климова и др.            | Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений) | М., Просвещение, 2010 | Л.Ф. Климова, М.В. Горецкий   | Литературное чтение (в 2 частях) | Просвещение, 2016, 2022 | 100 |
|                               | 3 | Л.Ф. Климова и др.            | Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений) | М., Просвещение, 2010 | Л.Ф. Климова, М.В. Горецкий   | Литературное чтение (в 2 частях) | Просвещение, 2016, 2022 | 100 |
|                               | 4 | Л.Ф. Климова и др.            | Литературное чтение. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений) | М., Просвещение, 2010 | Л.Ф. Климова, М.В. Горецкий   | Литературное чтение (в 2 частях) | Просвещение, 2017, 2022 | 100 |
| Иностранный язык (английский) | 2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Афанасьева О.В.. 2-4 классы. ФГОС"                                     | М.: Дрофа, 2020 г.    | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. 2 класс.        | Дрофа, 2020 г.          | 100 |
|                               | 3 | Афанасьева                    | Английский язык. Рабочие программы.   | М.: Дрофа             | Афанасьева                    | Английский                       | Дрофа, 2021 г.          | 100 |

|   |   |   |  |                                     |   |  |                                   |     |
|---|---|---|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-----|
|   |   | О.В.,<br>Михее<br>ва И.В.                   | Предметная линия<br>учебников<br>Афанасьева О.В.. 2-4<br>классы. ФГОС"   | а,<br>2020<br>г.                    | О.В.,<br>Михее<br>ва И.В.                             | ий<br>язык.<br>3<br>клас<br>с.                 |                                   |     |
|   | 4 | Афанас<br>ьева<br>О.В.,<br>Михее<br>ва И.В. | Английский язык.<br>Рабочие программы.<br>Предметная линия<br>учебников<br>Афанасьева О.В.. 2-4<br>классы. ФГОС"                                     | М.:<br>Дрофа,<br>2020<br>г.         | Афанас<br>ьева<br>О.В.,<br>Михее<br>ва И.В.           | Англ<br>ийск<br>ий<br>язык.<br>4<br>клас<br>с. | Дрофа ,<br>2022 г.                | 100 |
| Иност<br>ранны<br>й<br>язык<br>(неме<br>цкий) | 2 | И.Л.<br>Бим                                 | Немецкий язык.<br>(Рабочие программы.<br>2-4 классы)   | «Прос<br>вещен<br>ие»,<br>2011      | И.Л.<br>Бим,<br>Л.И.<br>Рыжов<br>а                    | «Не<br>мецк<br>ий<br>язык<br>»                 | «Просв<br>ещение<br>2014          | 100 |
|   | 3 | И.Л.<br>Бим                                 | Немецкий язык.<br>(Рабочие программы.<br>2-4 классы)   | «Прос<br>вещен<br>ие»,<br>2011      | И.Л.<br>Бим,<br>Л.И.<br>Рыжов<br>а                    | «Не<br>мецк<br>ий<br>язык<br>»                 | «Просв<br>ещение<br>2016          | 100 |
|   | 4 | И.Л.<br>Бим                                 | Немецкий язык.<br>(Рабочие программы.<br>2-4 классы)   | «Прос<br>вещен<br>ие»,<br>2011      | И.Л.<br>Бим,<br>Л.И.<br>Рыжов<br>а                    | «Не<br>мецк<br>ий<br>язык<br>»                 | «Просв<br>ещение<br>2016          | 100 |
| Мате<br>матик<br>а                            | 1 | М. И.<br>Моро и<br>другие                   | Математика<br>(Школа России.<br>Концепция и<br>программы для<br>начальных классов.<br>Пособие для<br>учителей<br>общеобразовательны<br>х учреждений) | М.,<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2010 | М. И.<br>Моро   | Мате<br>мати<br>ка                             | Просве<br>щение,<br>2016,<br>2022 | 100 |
|   | 2 | М. И.<br>Моро и<br>другие                   | Математика<br>(Школа России.<br>Концепция и<br>программы для<br>начальных классов.<br>Пособие для  | М.,<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2010 | М. И.<br>Моро,<br>М.А.<br>Бантов<br>а, Г.В.<br>Бельтю | Мате<br>мати<br>ка                             | Просве<br>щение,<br>2014,<br>2022 | 100 |

|                           |   |                           |  |                                    |   |                           |                                   |     |
|---------------------------|---|---------------------------|--|------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|-----|
|                           |   |                           | учителей<br>общеобразовательны<br>х учреждений)  |                                    | кова  |                           |                                   |     |
|                           | 3 | М. И.<br>Моро и<br>другие | Математика<br>(Школа России.<br>Концепция и<br>программы для<br>начальных классов.<br>Пособие для<br>учителей<br>общеобразовательны<br>х учреждений)     | М.,<br>Пров<br>ещени<br>е,<br>2010 | М. И.<br>Моро,<br>М.А.<br>Бантов<br>а, Г.В.<br>Бельтю<br>кова | Мате<br>мати<br>ка        | Провсе<br>щение,<br>2016,<br>2022 | 100 |
|                           | 4 | М. И.<br>Моро и<br>другие | Математика<br>(Школа России.<br>Концепция и<br>программы для<br>начальных классов.<br>Пособие для<br>учителей<br>общеобразовательны<br>х учреждений)     | М.,<br>Пров<br>ещени<br>е,<br>2010 | М. И.<br>Моро,<br>М.А.<br>Бантов<br>а, Г.В.<br>Бельтю<br>кова | Мате<br>мати<br>ка        | Провсе<br>щение,<br>2016,<br>2022 | 100 |
| Окру<br>жающ<br>ий<br>мир | 1 | А. А.<br>Плеша<br>ков     | Окружающий мир<br>(Школа России.<br>Концепция и<br>программы для<br>начальных классов.<br>Пособие для<br>учителей<br>общеобразовательны<br>х учреждений) | М.,<br>Пров<br>ещени<br>е,<br>2010 | Плеша<br>ков А.<br>А  | Окру<br>жаю<br>щий<br>мир | Провсе<br>щение,<br>2017,<br>2022 | 100 |
|                           | 2 | А. А.<br>Плеша<br>ков     | Окружающий мир<br>(Школа России.<br>Концепция и<br>программы для<br>начальных классов.<br>Пособие для<br>учителей<br>общеобразовательны<br>х учреждений) | М.,<br>Пров<br>ещени<br>е,<br>2010 | Плеша<br>ков А.<br>А  | Окру<br>жаю<br>щий<br>мир | Провсе<br>щение,<br>2017,<br>2022 | 100 |
|                           | 3 | А. А.<br>Плеша<br>ков     | Окружающий мир<br>(Школа России.<br>Концепция и  | М.,<br>Пров<br>ещени               | Плеша<br>ков А.<br>А  | Окру<br>жаю<br>щий        | Провсе<br>щение,                  | 100 |

|                           |   |   |   |                       |   |  |                               |     |
|---------------------------|---|---|---|-----------------------|---|--|-------------------------------|-----|
|                           |   |   | программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)   | е, 2010               |   | мир                                      | 2016, 2022                    |     |
|                           | 4 | А. А. Плешаков  | Окружающий мир (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений) | М., Просвещение, 2010 | Плешаков А. А                                 | Окружающий мир                           | Просвещение, 2014, 2015, 2017 | 100 |
| Изобразительное искусство | 1 | Б.М. Неменский, Неменская Л. А., Н.А. Горяева, А.С. Питерских | Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,  | М., Просвещение, 2011 | Неменская Л. А                                | ИЗО. Ты изображаешь, украшаешь и строишь | Просвещение, 2011, 2013, 2014 | 100 |
|                           | 2 | Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских | Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,  | М., Просвещение, 2011 | Коротеева Е.И (под редакцией Б.М. Неменского) | ИЗО. Искусство и ты.                     | Просвещение, 2011, 2012, 2014 | 100 |
|                           | 3 | Б.М. Неменский, Л. А. Неменс                                  | Изобразительное искусство . Программы . 1-4 классы.,  | М., Просвещение, 2011 | Н.А. Горяева , Л.А. Неменская                 | ИЗО. Искусство вокруг                    | «Просвещение 2013, 2014, 2016 | 100 |

|            |   |  |   |                                     |  |   |   |     |
|------------|---|--|---|-------------------------------------|--|---|---|-----|
|            |   | кая,<br>Н.А.<br>Горяев<br>а, А.С.<br>Питерс<br>ких           |   |                                     |  | уг<br>нас   |   |     |
|            | 4 | Б.М.<br>Неменс<br>кий  | Изобразительное искусство и художественный труд. (Программы общеобразовательных учреждений. С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы., | М.,<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2009 | Л.А.<br>Неменс<br>кая  | «Ка<br>жды<br>й<br>наро<br>д –<br>худо<br>жник<br>» | «Просв<br>ещение<br>»,<br>2014                | 100 |
| Музы<br>ка | 1 | Критск<br>ая Е.Д.,<br>Сергее<br>ва Г.П.,<br>Шмаги<br>на Т.С. | Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС   | М.:<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2012 | Критск<br>ая Е.Д.,<br>Сергее<br>ва Г.П.,<br>Шмаги<br>на Т.С. | «Му<br>зыка.<br>1<br>клас<br>с»                     | «Просв<br>ещение<br>»,<br>2012,20<br>14       | 100 |
|            | 2 | Критск<br>ая Е.Д.,<br>Сергее<br>ва Г.П.,<br>Шмаги<br>на Т.С. | Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС   | М.:<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2012 | Критск<br>ая Е.Д.,<br>Сергее<br>ва Г.П.,<br>Шмаги<br>на Т.С. | «Му<br>зыка.<br>2<br>клас<br>с»                     | «Просв<br>ещение<br>», 2012,<br>2014,<br>2015 | 100 |
|            | 3 | Критск<br>ая Е.Д.,<br>Сергее<br>ва Г.П.,<br>Шмаги<br>на Т.С. | «Уроки музыки. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.   | М.:<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2010 | Критск<br>ая Е.Д.,<br>Сергее<br>ва Г.П.,<br>Шмаги<br>на Т.С. | «Му<br>зыка.<br>3кла<br>сс»                         | «Просв<br>ещение<br>»,<br>2013,20<br>16       | 100 |
|            | 4 | Критск<br>ая Е.Д.,<br>Сергее<br>ва Г.П.,<br>Шмаги<br>на Т.С. | «Уроки музыки. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.   | М.:<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2010 | Критск<br>ая Е.Д.,<br>Сергее<br>ва Г.П.,<br>Шмаги<br>на Т.С. | «Му<br>зыка.<br>4<br>клас<br>с»                     | «Просв<br>ещение<br>», 2014                   | 100 |

|                     |   |                |  |                       |                |                          |                                     |     |
|---------------------|---|----------------|--|-----------------------|----------------|--------------------------|-------------------------------------|-----|
| Технология          | 1 | Н.И. Роговцева | Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений) | М., Просвещение, 2011 | Н.И. Роговцева | Технология 2011          | Просвещение, 2011, 2013, 2014       | 100 |
|                     | 2 | Н.И. Роговцева | Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений) | М., Просвещение, 2011 | Н.И. Роговцева |                          | Просвещение, 2012, 2013, 2014       | 100 |
|                     | 3 | Н.И. Роговцева | Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений) | М., Просвещение, 2011 | Н.И. Роговцева | Технология               | Просвещение, 2013, 2014, 2015, 2016 | 100 |
|                     | 4 | Н.И. Роговцева | Технология (Школа России. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений) | М., Просвещение, 2011 | Н.И. Роговцева | Технология               | Просвещение, 2014, 2015, 2017       | 100 |
| Физическая культура | 1 | В.И. Лях       | Физическая культура. 1-4 классы  | М.; Просвещение, 2012 | В.И. Лях       | Физическая культура. 1-4 | Просвещение, 2011, 2014, 2015       | 100 |
|                     | 2 | В.И. Лях       | Физическая культура. 1-4 классы  | М.; Просв             | В.И. Лях       | Физическ                 | Просвещение,                        | 100 |

|  |   |                     |  |   |  |   |  |     |
|--|---|---------------------|--|---|--|---|--|-----|
|  |   |                     |  | ещени<br>е,<br>2012   |  | ая<br>куль<br>тура.<br>1-4  | 2011,20<br>14,2015                       |     |
|  | 3 | В.И.<br>Лях         | Физическая<br>культура. 1-4 классы   | М.;<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2012   | В.И.<br>Лях  | Физи<br>ческ<br>ая<br>куль<br>тура.<br>1-4  | Просве<br>щение,<br>2011,20<br>14,2015   | 100 |
|  | 4 | В.И.<br>Лях         | Комплексная<br>программа<br>физического<br>воспитания учащихся<br>1-11 классов                     | М.;<br>Просв<br>ещени<br>е,<br>2012   | В.И.<br>Лях  | Мой<br>друг<br>–<br>физк<br>ульт<br>ура.<br>1-4   | Просве<br>щение,<br>2014,20<br>15        | 100 |
| Основ<br>ы<br>религ<br>иозны<br>х<br>культ<br>ур и<br>светск<br>ой<br>этики<br>(моду<br>ль<br>«Осно<br>вы<br>миров<br>ых<br>религ<br>иозны<br>х<br>культ<br>ур») | 4 | Данил<br>юк<br>А.Я. | Программа<br>комплексного<br>учебного курса<br>«Основы<br>религиозных культур<br>и светской этики» | Сайт<br>издате<br>льства<br>«Прос<br>вещен<br>ие»,ht<br>tp://w<br>ww.pr<br>osv.ru/<br>umk/o<br>rk/inf<br>o.aspx<br>?ob_n<br>o=203<br>00 | А.А.Бе<br>глов,<br>Е.В.<br>Саплин<br>а, Е.С.<br>Токаре<br>ва | Осно<br>вы<br>духо<br>вно-<br>нрав<br>стве<br>нной<br>куль<br>туры<br>наро<br>дов<br>Росс<br>ии.<br>Осно<br>вы<br>миро<br>вых<br>рели<br>гиоз<br>ных<br>куль<br>тур.<br>4-5<br>клас<br>сы | М.:<br>Просве<br>щение,<br>2019,<br>2022 | 100 |

**Основное общее образование  
(фгос)**

| Предмет      | класс | Программы          |   |                            | Учебники         |                         |                               | % обеспеченности |
|--------------|-------|--------------------|---|----------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------|
|              |       | автор              | название  |                            |                  | название                | издательство, год издания     |                  |
| Русский язык | 5     | М. М. Разумовская  | Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. | Издательство «Дрофа», 2015 | М.М. Разумовская | «Русский язык. 5 класс» | «Дрофа» 2015, 2016            | 100              |
|              | 6     | М.М. Разумовская   | Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. | Издательство «Дрофа», 2015 | М.М. Разумовская | «Русский язык. 6 класс» | «Дрофа» 2013.2014, 2016, 2017 | 100              |
|              | 7     | М.М. Разумовская   | Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. | Издательство «Дрофа», 2015 | М.М. Разумовская | «Русский язык. 6 класс» | «Дрофа» 2017, 2018            | 100              |
|              | 8     | М.М. Разумовская   | Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. | Издательство «Дрофа», 2015 | М.М. Разумовская | «Русский язык. 8 класс» | «Дрофа», 2018                 | 100              |
|              | 9     | М.М. Разумовская   | Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. | Издательство «Дрофа»       | М.М. Разумовская | «Русский язык. 9 класс» | «Дрофа», 2019                 | 100              |
| Литература   | 5     | Г.С. Меркин, С.А.З | Литература. 5-9 классы. Программа курса                                   | Издательство «Русское      | Г. С. Меркин     | Литература ч.1,2        | «Русское слово» 2015, 2017    | 100              |

|                                      |   |  |  |                          |  |                   |                           |     |
|--------------------------------------|---|--|--|--------------------------|--|-------------------|---------------------------|-----|
|                                      |   | инин                                   |  | слово»,<br>2013          |  |                   |                           |     |
|                                      | 6 | Г. С. Меркин                           | Литература. 5-9 классы.<br>Программа курса   | М.; Русское слово», 2014 | Г. С. Меркин                           | Литература ч.1,2  | «Русское слово» 2015,2017 | 100 |
|                                      | 7 | Г. С. Меркин                           | Литература. 5-9 классы.<br>Программа курса   | М.; Русское слово», 2016 | Г. С. Меркин                           | Литература ч.1,2  | «Русское слово» 2016      | 100 |
|                                      | 8 | Г. С. Меркин                           | Литература. 5-9 классы.<br>Программа курса   | М.; Русское слово», 2018 | Г. С. Меркин                           | Литература ч.1,2  | «Русское слово», 2018     | 100 |
|                                      | 9 | С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев | Литература. 5-9 классы.<br>Программа курса   | М.; Русское слово», 2018 | С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев | Литература ч.1,2  | «Русское слово», 2018     | 100 |
| <b>Иностранный язык (английский)</b> | 5 | В.П. Кузовлев                          | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 кл. ФГОС | Просвещение, 2015        | В.П. Кузовлев                          | «Английский язык» | Просвещение, 2015         | 100 |
|                                      | 6 | В.П. Кузовлев                          | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 кл. ФГОС | Просвещение, 2016        | В.П. Кузовлев                          | «Английский язык» | Просвещение, 2016         | 100 |

|   |   |                                       |  |                                   |  |                                     |                             |     |
|---|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|-----|
|   | 7 | В.П,<br>Кузов<br>лев                  | Английский язык.<br>Рабочие<br>программы.<br>Предметная<br>линия учебников<br>В. П. Кузовлева.<br>5-9 кл. ФГОС                       | Просве<br>щение,<br>2017          | В.П.<br>Кузовл<br>ев   | «Англий<br>ский<br>язык»            | Просве<br>щение,<br>2017    | 100 |
|   | 8 | Кузов<br>лев<br>В.П.                  | Программа курса<br>английского<br>языка к УМК<br>"EnjoyEnglish"<br>для учащихся 2-9<br>класса<br>общеобразователь<br>ных учреждений. | М.,»Пр<br>освеще<br>ние»,<br>2018 | Кузовл<br>ев В.П.<br>Лапа<br>Н.М.,<br>Перегу<br>дова<br>Э.Ш. | "Англий<br>ский<br>язык» 8<br>класс | «Просве<br>щение» ,<br>2018 | 100 |
|   | 9 | Кузов<br>лев<br>В.П.                  | Программа курса<br>английского<br>языка к УМК<br>"EnjoyEnglish"<br>для учащихся 2-9<br>класса<br>общеобразователь<br>ных учреждений. | М.,»Пр<br>освеще<br>ние»,<br>2019 | Кузовл<br>ев В.П.<br>Лапа<br>Н.М.,<br>Перегу<br>дова<br>Э.Ш. | "Англий<br>ский<br>язык» 9<br>класс | «Просве<br>щение» ,<br>2019 | 100 |
| <b>Инос<br/>транн<br/>ый<br/>язык<br/>(неме<br/>цкий)</b> | 5 | И. Л.<br>Бим,<br>Л.В.С<br>адомо<br>ва | Немецкий язык<br>5-9 классы.<br>Рабочие<br>программы<br>Предметная<br>линия учебников<br>И. Л. Бим, Л.В.<br>Садомова                 | Просве<br>щение,<br>2011          | И. Л.<br>Бим   | «Немецк<br>ий<br>язык»              | Просве<br>щение,<br>2016    | 100 |
|   | 6 | И. Л.<br>Бим,<br>Л.В.С<br>адомо<br>ва | Немецкий язык<br>5-9 классы.<br>Рабочие<br>программы<br>Предметная<br>линия учебников<br>И. Л. Бим, Л.В.<br>Садомова                 | Просве<br>щение,<br>2011          | И. Л.<br>Бим   | «Немецк<br>ий<br>язык»              | Просве<br>щение,<br>2016    | 100 |

|   |   |                             |   |                   |  |   |                              |     |
|---|---|-----------------------------|---|-------------------|--|---|------------------------------|-----|
|   | 7 | И. Л. Бим, Л.В.Садомова     | Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова | Просвещение, 2011 | И. Л. Бим                                | «Немецкий язык»                               | Просвещение, 2016            | 100 |
|   | 8 | И. Л. Бим, Л.В.Садомова     | Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова | Просвещение, 2012 | И. Л. Бим                                | «Немецкий язык»                               | Просвещение, 2012, 2013,2019 | 100 |
|   | 9 | И. Л. Бим, Л.В.Садомова     | Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В. Садомова | Просвещение, 2011 | И. Л. Бим                                | «Немецкий язык»                               | Просвещение, 2011,2014       | 100 |
| <b>Второй иностранный язык (английский)</b> | 5 | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева | "Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа"                             | М.: Дрофа, 2019   | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова | «Английский язык как второй иностранный язык» | М.: Дрофа, 2019,2021         | 100 |
|   | 6 | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева | "Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа"                             | М.: Дрофа, 2019   | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова | «Английский язык как второй иностранный язык» | М.: Дрофа, 2019              | 100 |

|   |   |                                      |   |                         |  |   |                               |     |
|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------|--|---|-------------------------------|-----|
|   | 7 | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева        | "Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа" | М.: Дрофа, 2019         | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова | «Английский язык как второй иностранный язык» | М.: Дрофа, 2019               | 100 |
|   | 8 | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева        | "Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа" | М.: Дрофа, 2019         | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова | «Английский язык как второй иностранный язык» | М.: Дрофа, 2019               | 100 |
|   | 9 | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева        | "Английский язык. "RainbowEnglish". 5-9 классы : Рабочая программа" | М.: Дрофа, 2019         | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова | «Английский язык как второй иностранный язык» | М.: Дрофа, 2019               | 100 |
| <b>Второй иностранный язык (немецкий)</b> | 5 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др | Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.          | М., «Прозвещение», 2019 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др       | «Немецкий язык. Второй иностранный язык»      | М., «Прозвещение», 2019, 2021 | 100 |
|   | 6 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др | Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.          | М., «Прозвещение», 2019 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др       | «Немецкий язык. Второй иностранный язык»      | М., «Прозвещение», 2019, 2021 | 100 |

|   |   |   |  |                          |  |  |                             |     |
|---|---|---|--|--------------------------|--|--|-----------------------------|-----|
|   |   | др                                      |  |                          |  |  |                             |     |
|   | 7 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др    | Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. | М., «Прозвещение», 2019  | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др       | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | М., «Прозвещение», 2019     | 100 |
|   | 8 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др    | Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. | М., «Прозвещение», 2019  | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др       | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | М., «Прозвещение», 2019     | 100 |
|   | 9 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др    | Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. | М., «Прозвещение», 2019  | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др       | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | М., «Прозвещение», 2019     | 100 |
| <b>Математика (алгебра и геометрия)</b> | 5 | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир | Математика: программы: 5-11 классы                         | М.: Вентана-Граф, 2017г. | А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир | «Математика» учебник для 5 класса        | «Вентана - Граф» 2017, 2018 | 100 |
|   | 6 | А.Г. Мерзляк, В.Б.П                     | Математика: программы: 5-11 классы                         | М.: Вентана-Граф, 2017г. | А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонс                | «Математика» учебник для 6               | «Вентана - Граф» 2017,      | 100 |

|   |                                       |                                    |                          |  |                                  |                              |     |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|-----|
|   | олонский, М.С.Якир                    |                                    |                          | кий, М. С. Якир                            | класса                           | 2018                         |     |
| 7 | А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир | Математика: программы: 5-11 классы | М.: Вентана-Граф, 2017г. | А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир | «Алгебра» учебник для 7 класса   | «Вентана - Граф» 2017, 2018  | 100 |
| 7 | А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир | Математика: программы: 5-11 классы | М.: Вентана-Граф, 2017г. | А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир  | «Геометрия» учебник для 7 класса | «Вентана – Граф», 2017, 2018 | 100 |
| 8 | А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир | Математика: программы: 5-11 классы | М.: Вентана-Граф, 2018г. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.    | «Алгебра. 8 класс»               | «Вентана - Граф», 2018,2019  | 100 |
| 8 | А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир | Математика: программы: 5-11 классы | М.: Вентана-Граф, 2018г. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.    | «Геометрия. 8 класс»             | «Вентана - Граф», 2018,2019  | 100 |
| 9 | А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский,          | Математика: программы: 5-11 классы | М.: Вентана-Граф, 2019г. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир         | «Алгебра. 9 класс»               | «Вентана - Граф», 2019       | 100 |

|   |   |   |   |                                |  |   |                                       |     |
|---|---|---|---|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|-----|
|   |   | М.С.Я<br>кир                                      |   |                                | М.С.   |   |                                       |     |
|   | 9 | А.Г.<br>Мерзляк,<br>В.Б.Полонский,<br>М.С.Якир    | Математика:<br>программы: 5-11<br>классы  | М.:<br>Вентана-Граф,<br>2019г. | Мерзляк А.Г.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С.                                    | «Геометрия.<br>9 класс»                               | «Вентана -<br>Граф»,<br>2019          | 100 |
| <b>История<br/>России.<br/>Всеобщая<br/>история</b> | 5 | А.А. Вигасин,<br>Г.И. Годер,<br>Н.И. Шевченко     | Всеобщая<br>история. 5-9<br>классы. Рабочие<br>программы.<br>ФГОС                                 | М., «Пр<br>освещение»,<br>2012 | А.А. Вигасин,<br>Г.И. Годер,<br>И.С. Свенцицкая                                  | «Всеобщая<br>история.<br>История<br>Древнего<br>мира» | Просвещение,<br>2012, 2015,<br>2016   | 100 |
|   |   |   |   |                                | А.И. Майков  | История<br>. Введение<br>в историю                    | М., «Вентана-<br>Граф», 2015,<br>2016 | 100 |
|   | 6 | А.А. Данилов,<br>О.Н. Журавлева,<br>И.Е. Барыкина | Рабочая<br>программа и<br>тематическое<br>планирование<br>курса «История<br>России» 6-9<br>классы | М., «Пр<br>освещение»,<br>2016 | Н.М. Арсентьев,<br>А.А. Данилов,<br>П.С. Стефанович<br>под<br>ред. То<br>ркунова | История<br>России в<br>2-х ч                          | М.:<br>Просвещение,<br>2016, 2017     | 100 |
|   | 6 | А.А. Вигасин,<br>Г.И.                             | Всеобщая<br>история. 5-9<br>классы. Рабочие<br>программы.   | М., «Пр<br>освещение»,<br>2014 | Е.В. Агибалова   | Всеобщая<br>история.                                  | М.:<br>Просвещение,<br>2016, 201      | 100 |

|   |   |   |                                    |  |   |   |     |  |
|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|-----|--|
|   |   | Годер<br>, Н.И.<br>Шевч<br>енко   | ФГОС                               |  |   |   | 7   |  |
| 7 | А. А.<br>Данил<br>ов, О.<br>Н.<br>Жура<br>влева,<br>И. Е.<br>Барык<br>ина | Рабочая<br>программа и<br>тематическое<br>планирование<br>курса «История<br>России» 6-9<br>классы | М., «Пр<br>освеще<br>ние»,<br>2016 | Н.М.<br>Арсент<br>ьев,<br>А.А.<br>Данило<br>в,<br>П. С.<br>Стефан<br>ович<br>под<br>ред. То<br>ркунов<br>а | История<br>России в<br>2-х ч  | М.:<br>Просве<br>щение,<br>2016, 201<br>7, 2018 |     |  |
| 7 | А.А.<br>Вигас<br>ин,<br>Г.И.<br>Годер<br>, Н.И.<br>Шевч<br>енко           | Всеобщая<br>история. 5-9<br>классы. Рабочие<br>программы.<br>ФГОС                                 | М., «Пр<br>освеще<br>ние»,<br>2014 | А.Я.<br>Юдовс<br>кая,<br>П.А.<br>Барано<br>в,<br>Л.М.<br>Ванюш<br>кина                                     | «Всеоб<br>щая<br>история.<br>История<br>нового<br>времени<br>. 1500-<br>1800» | Просве<br>щение<br>2017,<br>2018                | 100 |  |
| 8 | А. А.<br>Данил<br>ов, О.<br>Н.<br>Жура<br>влева,<br>И. Е.<br>Барык<br>ина | Рабочая<br>программа и<br>тематическое<br>планирование<br>курса «История<br>России» 6-9<br>классы | М., «Пр<br>освеще<br>ние»,<br>2016 | Н.М.<br>Арсент<br>ьев,<br>А.А.<br>Данило<br>в,<br>П. С.<br>Стефан<br>ович<br>под<br>ред. То<br>ркунов<br>а | История<br>России в<br>2-х ч  | Просве<br>щение<br>2018                         | 100 |  |

|                       |   |  |  |                      |  |   |                      |     |
|-----------------------|---|--|--|----------------------|--|---|----------------------|-----|
|                       | 8 | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко        | Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС  | М., «Прогресс», 2014 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина                      | «Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913» | Прогресс, 2018       |     |
|                       | 9 | А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина | Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы                      | М., «Прогресс», 2019 | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович под ред. Токунова | История России в 2-х ч                                | Прогресс, 2019       | 100 |
|                       | 9 | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко        | Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС  | М., «Прогресс», 2019 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина                      | «Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800» | Прогресс, 2019       | 100 |
| <b>Обществознание</b> | 5 | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая  | Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н. ФГОС | Прогресс, 2014       | Л.Н. Боголюбов   | Обществознание  | Прогресс, 2015, 2016 | 100 |
|                       | 6 | Л.Н. Боголюбов                                 | Обществознание. 5-9 классы.  | Прогресс,            | Л.Н. Боголюбов   | Обществознание  | Прогресс,            | 100 |

|                       |   |  |   |                          |  |                        |                                   |     |
|-----------------------|---|--|---|--------------------------|--|------------------------|-----------------------------------|-----|
|                       |   | бов,<br>Л.Ф.И<br>ванов<br>а,<br>Н.И.<br>Город<br>ецкая                         | Рабочие<br>программы.<br>Предметная<br>линия учеб. под<br>ред. Боголюбова<br>Л. Н. ФГОС                                   | 2014                     | бов  | е                      | 2015,201<br>7                     |     |
|                       | 7 | Л.Н.Б<br>оголю<br>бов,<br>Л.Ф.И<br>ванов<br>а,<br>Н.И.<br>Город<br>ецкая       | Обществознание.<br>5-9 классы.<br>Рабочие<br>программы.<br>Предметная<br>линия учеб. под<br>ред. Боголюбова<br>Л. Н. ФГОС | Просве<br>щение,<br>2014 | Л.Н.<br>Боголю<br>бов                      | Общест<br>вознани<br>е | Просве<br>щение,<br>2016,<br>2018 | 100 |
|                       | 8 | Л.Н.Б<br>оголю<br>бов,<br>Л.Ф.И<br>ванов<br>а,<br>Н.И.<br>Город<br>ецкая       | Обществознание.<br>5-9 классы.<br>Рабочие<br>программы.<br>Предметная<br>линия учеб. под<br>ред. Боголюбова<br>Л. Н. ФГОС | Просве<br>щение,<br>2014 | Л.Н.<br>Боголю<br>бов                      | Общест<br>вознани<br>е | Просве<br>щение,<br>2017,201<br>9 | 100 |
|                       | 9 | Л.Н.<br>Богол<br>юбов,<br>А.Ю.<br>Лазеб<br>ников<br>а,<br>А.И.<br>Матве<br>ева | Обществознание.<br>5-9 классы.<br>Рабочие<br>программы.<br>Предметная<br>линия учеб. под<br>ред. Боголюбова<br>Л. Н. ФГОС | Просве<br>щение,<br>2018 | Л.Н.<br>Боголю<br>бов                      | Общест<br>вознани<br>е | Просве<br>щение,<br>2018          | 100 |
| <b>Геогра<br/>фия</b> | 5 | А.И.<br>Алекс<br>еев,<br>В.В.<br>Никол<br>ина                                  | Рабочие<br>программы по<br>географии  | М:<br>Дрофа,<br>2020     | А.И.<br>Алекс<br>еев, В.В.<br>Николи<br>на | «Геогра<br>фия»        | Дрофа<br>2020                     | 100 |

|  |   |                               |   |                                     |                               |   |   |     |
|--|---|-------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|-----|
|  | 6 | А.И. Алексеев, В.В. Николкина | Рабочие программы по географии  | М: Дрофа, 2020                      | А.И. Алексеев, В.В. Николкина | «География»   | Дрофа 2021                                | 100 |
|  | 7 | А.И. Алексеев, В.В. Николкина | Рабочие программы по географии  | М: Дрофа, 2020                      | А.И. Алексеев, В.В. Николкина | «География»   | Дрофа 2022                                | 100 |
|  | 8 | А.И. Алексеев, В.В. Николкина | Рабочие программы по географии  | М: Дрофа, 2020                      | А.И. Алексеев, В.В. Николкина | «География»   | Дрофа 2022                                | 100 |
|  | 9 | А.И. Алексеев, В.В. Николкина | Рабочие программы по географии  | М.: Просвещение, 2019               | А.И. Алексеев, В.В. Николкина | География 9 класс   | М.: Просвещение, 2019                     | 100 |
| <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b> | 5 | Н.Ф. Виноградова              | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации | Издательство «Вентана – Граф», 2014 | Н.Ф. Виноградова              | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. | Издательство «Вентана – Граф», 2014, 2016 | 100 |
| <b>Биология</b>  | 5 | И.Н. Пономарев                | Программа курса «Биология» для 5-9 классов  | «Вентана-Граф»                      | И.Н. Пономарева               | «Биология.. 5 класс»  | Вентана-Граф 2015, 201                    | 100 |

|               |   |   |  |                                |   |                                 |  |     |
|---------------|---|---|--|--------------------------------|---|---------------------------------|--|-----|
|               |   | а,<br>В.С.<br>Кучме<br>нбко<br>и<br>други<br>е                          |  | 2015                           |   |                                 | 6                                      |     |
|               | 6 | И.Н.<br>Поно<br>марев<br>а,<br>В.С.<br>Кучме<br>нбко<br>и<br>други<br>е | Программа курса<br>«Биология» для 5-<br>9 классов                      | «Вента<br>на-<br>Граф»<br>2015 | И.Н.<br>Поном<br>арева  | «Биолог<br>ия.. 6<br>класс»     | Вентана<br>-Граф<br>2014,201<br>5,2016 | 100 |
|               | 7 | И.Н.<br>Поно<br>марев<br>а,<br>В.С.<br>Кучме<br>нко и<br>други<br>е     | Программа курса<br>«Биология» для 5-<br>9 классов                      | «Вента<br>на-<br>Граф»<br>2015 | В.М.<br>Конста<br>нтинов,<br>В.<br>Г.Бабе<br>нко ,<br>В. С.<br>Кучме<br>нко | «Биолог<br>ия.<br>Животн<br>ые» | Вентана<br>-Граф<br>2017,<br>2018      | 100 |
|               | 8 | А.Г.Д<br>рагом<br>илов,<br>Р.Д.,<br>Маш                                 | Природоведение.<br>Биология.<br>Экология. 5-11<br>классы.<br>Программы | «Вента<br>на-<br>Граф»<br>2018 | А.Г.Др<br>агомил<br>ов,<br>Р.Д.,М<br>аш                                     | «Биолог<br>ия.<br>Человек<br>»  | «Вентан<br>а-Граф»<br>2018             | 100 |
|               | 9 | И.Н.<br>Поно<br>марев<br>а,<br>О.А.<br>Корни<br>лова                    | Программа курса<br>«Биология» для 5-<br>9 классов                      | «Вента<br>на-<br>Граф»<br>2019 | И.Н.<br>Поном<br>арева  | «Биолог<br>ия.. 9<br>класс»     | Вентана<br>-Граф<br>2019               | 100 |
| <b>Музыка</b> | 5 | Серге<br>ева<br>Г.П.,   | Музыка. 5-7<br>классы.<br>Искусство. 8-9                               | М.:<br>Просве<br>щение,        | Критск<br>ая Е.Д.,<br>Сергее  | «Музык<br>а.<br>5 класс»        | «Просве<br>щение»,<br>2013,201         | 100 |

|   |   |  |  |                                 |   |  |   |     |
|---|---|--|--|---------------------------------|---|--|---|-----|
|   |   | Каше<br>кова<br>И.Э.<br>Критс<br>кая<br>Е.Д.,                          | классы. Сборник<br>рабочих<br>программ. ФГОС   | 2015                            | ва Г.П.,<br>Шмаги<br>на Т.С.  |  | 5   |     |
|   | 6 | Серге<br>ева<br>Г.П.,<br>Каше<br>кова<br>И.Э.<br>Критс<br>кая<br>Е.Д., | Музыка. 5-7<br>классы.<br>Искусство. 8-9<br>классы. Сборник<br>рабочих<br>программ. ФГОС                                   | М.:<br>Просве<br>щение,<br>2015 | Критск<br>ая Е.Д.,<br>Сергее<br>ва Г.П.,<br>Шмаги<br>на Т.С.                  | «Музык<br>а.<br>6 класс»   | «Просве<br>щение»,<br>2016                | 100 |
|   | 7 | Серге<br>ева<br>Г.П.,<br>Каше<br>кова<br>И.Э.<br>Критс<br>кая<br>Е.Д., | Музыка. 5-7<br>классы.<br>Искусство. 8-9<br>классы. Сборник<br>рабочих<br>программ. ФГОС                                   | М.:<br>Просве<br>щение,<br>2015 | Критск<br>ая Е.Д,<br>Сергее<br>ва Г.П.,<br>Кашек<br>ова<br>И.Э.               | «Музык<br>а.<br>7 класс»   | М:<br>«Просве<br>щение»,<br>2012,201<br>6 | 100 |
|   | 8 | Серге<br>ева<br>Г.П.,<br>Каше<br>кова<br>И.Э.<br>Критс<br>кая<br>Е.Д., | Музыка. 5-7<br>классы.<br>Искусство. 8-9<br>классы. Сборник<br>рабочих<br>программ. ФГОС                                   | «Просв<br>ещение<br>», 2018     | Сергее<br>ва Г.П.,<br>Критск<br>ая Е.Д.                                       | «Музык<br>а»<br>8 класс  | «Просве<br>щение»,<br>2018                | 100 |
| <b>Изобр<br/>азите<br/>льное<br/>искус<br/>ство</b> | 5 | Б.М.<br>Неме<br>нский  | Изобразительное<br>искусство. Рабоч.<br>программы для 5-<br>9кл. Предмет.<br>линия под ред.<br>Б.М.<br>Неменского.ФГО<br>С | М.:<br>Просве<br>щение,<br>2015 | Н.А.Го<br>ряева,<br>О. В.<br>Остров<br>ская<br>Под<br>редакц<br>ией<br>Неменс | ИЗО<br>Декарат<br>ивно-<br>приклад<br>ное<br>искусств<br>о в<br>жизни<br>человек | М<br>«Просве<br>щение»<br>2015            | 100 |

|                   |   |   |   |                                |   |   |                                     |     |
|-------------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|-----|
|                   |   |   |   |                                | кого)   | а<br>5 класс  |                                     |     |
|                   | 6 | Б.М. Немский  | Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС | М.: Просвещение, 2015          | Н.А.Горяева, О. В. Островская<br>Под редакцией Неменского)                  | ИЗО<br>Декаративно-прикладное искусство в жизни человека<br>6 класс | М<br>«Просвещение»<br>2016          | 100 |
|                   | 7 | Б.М. Немский  | Изобразительное искусство. Рабоч. программы для 5-9кл. Предмет. линия под ред. Б.М. Неменского.ФГОС | М.: Просвещение, 2015          | А.С. Питерских, Г. Е. Гуров   | ИЗО.<br>Дизайн и архитектура в жизни человека.<br>7 класс           | М;<br>Просвещение»<br><br>2011,2013 | 100 |
|                   |   |   |   |                                |   |   |                                     |     |
| <b>Технология</b> | 5 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. | Технология. Рабочая программа 5-9   | АО "Издательство "Просвещение" | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. | Технология 5 класс  | Просвещение<br>2019                 | 100 |

|   |   |                                   |  |   |                      |                  |     |
|---|---|-----------------------------------|--|---|----------------------|------------------|-----|
| 6 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. | Технология. Рабочая программа 5-9 | АО "Издательство "Просвещение", 2020 г." | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. | Технология 6 класс   | Просвещение 2020 | 100 |
| 7 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. | Технология. Рабочая программа 5-9 | АО "Издательство "Просвещение", 2021 г." | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. | Технология 7 класс   | Просвещение 2021 | 100 |
| 8 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. | Технология. Рабочая программа 5-9 | АО "Издательство "Просвещение", 2020 г." | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. | Технология 8-9 класс | Просвещение 2022 | 100 |

|   |   |  |  |                            |                        |   |   |     |
|---|---|--|--|----------------------------|------------------------|---|---|-----|
|   |   | др./По<br>д ред.<br>Казак<br>евича<br>В.М. |  |                            | Казаке<br>вича<br>В.М. |   |   |     |
| <b>Физи<br/>ческа<br/>я<br/>культ<br/>ура</b> | 5 | В.И.<br>Лях,                               | Физическая<br>культура. 5-9<br>классы. Рабочие<br>программы<br>ФГОС              | Просве<br>щение,<br>2014г. | М.Я.<br>Виленс<br>кий  | Физичес<br>кая<br>культур<br>а 5-7<br>класс | Просве<br>щение<br>2015                   | 100 |
|   | 6 | В.И.<br>Лях,                               | Физическая<br>культура. 5-9<br>классы. Рабочие<br>программы<br>ФГОС              | Просве<br>щение,<br>2014г. | М.Я.<br>Виленс<br>кий  | Физичес<br>кая<br>культур<br>а 5-7<br>класс | Просве<br>щение<br>2016                   | 100 |
|   | 7 | В.И.<br>Лях,                               | Физическая<br>культура. 5-9<br>классы. Рабочие<br>программы<br>ФГОС              | Просве<br>щение,<br>2014г. | М.Я.<br>Виленс<br>кий  | Физичес<br>кая<br>культур<br>а 5-7<br>класс | Просве<br>щение<br>2007,<br>2011,201<br>6 | 100 |
|   | 8 | В.И.<br>Лях,<br>А.А.<br>Здане<br>вич       | Комплексная<br>программа<br>физического<br>воспитания<br>учащихся 1-11<br>класов | Просве<br>щение,<br>2012г. | В.И.<br>Лях            | Физичес<br>кая<br>культур<br>а 8-9<br>класс | Просве<br>щение<br>2008,<br>2011,201<br>6 | 55  |
|   | 9 | В.И.<br>Лях,<br>А.А.<br>Здане<br>вич       | Комплексная<br>программа<br>физического<br>воспитания<br>учащихся 1-11<br>класов | Просве<br>щение,<br>2016г. | В.И.<br>Лях            | Физичес<br>кая<br>культур<br>а 8-9<br>класс | Просве<br>щение<br>2016,201<br>9          |     |
| <b>Инфо<br/>рмат<br/>ика и<br/>ИКТ</b>        | 7 | Л.Л.<br>Босов<br>а,<br>А.Ю.<br>Босов<br>а  | Программы для<br>образовательных<br>организаций . 2-<br>11 класс                 | БИНО<br>М,<br>2015         | Босова<br>Л.Л.         | «Инфор<br>матика 7<br>класс»                | БИНОМ<br>2017                             | 100 |

|               |   |  |   |                           |                              |                              |                        |     |
|---------------|---|--|---|---------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|-----|
|               | 8 | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова                   | Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)   | БИНОМ, 2015               | Босова Л.Л.                  | «Информатика и ИКТ. 8 класс» | БИНОМ 2018, 2022       | 100 |
|               | 9 | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова                   | Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)   | БИНОМ, 2015               | Босова Л.Л.                  | «Информатика и ИКТ. 9 класс» | БИНОМ 2019             | 100 |
| <b>Физика</b> | 7 | А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник | Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.                           | М.: Дрофа, 2015.          | А.В.Пёрышкин                 | «Физика 7»                   | Дрофа 2017             | 100 |
|               | 8 | Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин                 | Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.                           | М.: Дрофа, 2015.          | А.В.Пёрышкин                 | «Физика 8»                   | Дрофа 2018             | 100 |
|               | 9 | Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин                 | Физика 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС.                           | М.: Дрофа, 2019.          | А.В.Пёрышкин                 | «Физика 9»                   | Дрофа 2019             | 100 |
| <b>Химия</b>  | 8 | Н.Н. Гара                                  | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | . М.: Просвещение, 2018г. | Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г. | «Химия. 8 класс»             | Просвещение 2018, 2019 | 100 |
|               | 9 | Н.Н. Гара                                  | Программа курса химии для 8-11  | . М.: Просве              | Г.Е. Рудзит                  | «Химия. 9 класс»             | Просвещение            | 100 |

|  |   |              |   |                        |                    |  |                     |     |
|--|---|--------------|---|------------------------|--------------------|--|---------------------|-----|
|  |   |              | классов общеобразовательных учреждений                                | щение, 2019г.          | ис , Фельдман Ф.Г. |  | 2019                |     |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> | 8 | А.Т. Смирнов | Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы. | М.: Просвещение 2016г. | А.Т. Смирнов       | «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» | «Просвещение», 2016 | 100 |
|  | 9 | А.Т. Смирнов | Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы. | М.: Просвещение 2016г. | А.Т. Смирнов       | «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» | «Просвещение», 2016 | 100 |

**Среднее общее образование**

| <b>Предмет</b>      | <b>класс</b> | <b>Программы</b>         |   |                                  | <b>Учебники</b>   |                       |                                  | <b>% обеспеченности</b> |
|---------------------|--------------|--------------------------|---|----------------------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                     |              | <b>автор</b>             | <b>название</b>                             | <b>издательство, год издания</b> | <b>автор</b>      | <b>название</b>       | <b>издательство, год издания</b> |                         |
| <b>Русский язык</b> | 10           | С.И. Львов а, В.В. Львов | Русский язык. Базовый и углубленный уровень | Мнемозина 2019                   | С.И. Львова, В.В. | Русский язык 10 класс | Мнемозина 2019                   | 100                     |

|                                      |    |  |   |                     |                           |                       |                        |     |
|--------------------------------------|----|--|---|---------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|-----|
|                                      | 11 | С.И. Львова, В.В. Львов                      | Русский язык. Базовый и углубленный уровень   | Мнемозина, 2020     | С.И. Львова, В.В.         | Русский язык 10 класс | Мнемозина, 2020        | 100 |
| <b>Литература</b>                    | 10 | С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев.      | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы                      | Русское слово, 2020 | В,И, Сахаров, С. А. Зинин | Литература ч1,ч.2     | Русское слово, 2020    | 100 |
|                                      | 11 | С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев.      | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы                      | Русское слово, 2021 | В,И, Сахаров, С. А. Зинин | Литература ч1,ч.2     | Русское слово, 2021    | 100 |
| <b>Иностранный язык (английский)</b> | 10 | О, П. Афанасьева (составитель В.Г. Апальков) | Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников в «Английский в фокусе» | Просвещение 2014    | О, П. Афанасьева .Д. Дули | "Английский язык"     | Просвещение 2016, 2019 | 100 |
|                                      | 11 | О, П.  | Рабочая   | Просвещение         | О, П.                     | "Англи                | Просвещение            | 100 |

|   |    |  |   |                       |                             |   |                       |     |
|---|----|--|---|-----------------------|-----------------------------|---|-----------------------|-----|
|   |    | Афанасьева (составитель В.Г. Апальков) | программа «Английский язык». Предметная линия учебников «Английский в фокусе»   | Просвещение 2014      | Афанасьева Д. Дули          | «Английский язык»                         | Просвещение 2015      |     |
| <b>Иностранный язык (немецкий)</b>              | 10 | Радченко О.А., Лытаева М.А.            | Рабочая программа «Немецкий язык».  | Просвещение           | Радченко О.А., Лытаева М.А. | «Немецкий язык»                           | Просвещение 2022      | 100 |
|   | 11 | И.Л. Бим                               | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы,          | «Просвещение», 2011   | И.Л. Бим, Л.В. Содомова     | «Немецкий язык»                           | Просвещение 2015      | 100 |
| <b>Математика (алгебра и начала математики)</b> | 10 | А.Г.Мордкович                          | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл». | Мнемозина, 2020       | А.Г. Мордкович П.В.Семенов  | Алгебра и начала математического анализа. | Мнемозина, 2020, 2021 | 100 |
|   | 10 | Л.С.Атанасян                           | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы.              | М., Просвещение, 2020 | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бухарин   | «Геометрия 10-11»                         | Просвещение, 2020,    | 100 |

|                    |    |                        |  |                       |   |   |                   |     |
|--------------------|----|------------------------|--|-----------------------|---|---|-------------------|-----|
| иза,<br>геометрия) |    |                        | зовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы /сост. Т.А. Бурмистрова.                   | 2020                  | Бутузов, С.Б. Кадомцев                  |   | 2021              |     |
|                    | 11 | А.Г.Мордкович          | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл».            | Мнемозина, 2021       | А.Г. Мордкович П.В.Семенов              | Алгебра и начала математического анализа. | Мнемозина, 2021   | 100 |
|                    | 11 | Л.С.Атанасян           | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы /сост. Т.А. Бурмистрова. | М., Просвещение, 2021 | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев | «Геометрия 10- 11»                        | Просвещение, 2021 | 100 |
| Информатика и ИКТ  | 10 | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | Программы для образовательных организаций .  | БИНОМ, 2015           | Босова Л.Л.                             | «Информатика 10 класс»                    | Просвещение 2022  | 100 |
|                    | 11 | И.Г.С                  | Информатика  | М.:                   | И.Г.Сем                                 | Информатика                               | М.:               | 100 |

|                       |       |                           |  |   |   |                            |  |     |
|-----------------------|-------|---------------------------|--|---|---|----------------------------|--|-----|
|                       |       | емакин,<br>Е.К.<br>Хеннер | тика и<br>ИКТ.<br>Базовый<br>уровень.<br>10-11<br>классы   | Бином.<br>Лаборатория<br>знаний,<br>2011    | акин  | матика<br>и ИКТ            | Бином.<br>Лаборатория<br>знаний<br>,2014 |     |
| <b>История</b>        | 10-11 | Сахаров<br>А.Н.           | История.<br>Базовый<br>и<br>углубленный<br>уровень   | Русское<br>слово,<br>2020                   | Сахаов<br>А.Н.,<br>Загладин<br>Н.В.,<br>Петров<br>Ю.А., | История<br>в 2-х<br>частях | Просвещение,<br>2021,<br>2022            | 100 |
| <b>Обществознание</b> | 10    | Л. Н.<br>Боголюбов        | Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений<br>10-11<br>классы.<br>История .<br>Обществознание. | Просвещение,<br>2019                        | Л. Н.<br>Боголюбов                                      | «Обществознание»<br>(проф) | Просвещение.<br>2019                     | 100 |
|                       | 11    | Л. Н.<br>Боголюбов        | Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений<br>10-11<br>классы.<br>История .<br>Обществознание. | Просвещение,<br>2019                        | Л. Н.<br>Боголюбов                                      | «Обществознание»<br>(проф) | Просвещение.<br>2019,<br>2021            | 100 |
| <b>Экономика</b>      | 10    | В.С.<br>Автономов         | Программа<br>для<br>10,11<br>классов<br>общеобразовательных  | Национальный<br>исследовательский<br>универ | В.С.<br>Автономов                                       | «Экономика»                | Вита –<br>Пресс,<br>2020                 | 100 |

|                            |           |                              |  |  |  |  |                          |     |
|----------------------------|-----------|------------------------------|--|--|--|--|--------------------------|-----|
|                            |           |                              | ых школ<br>(базовый<br>уровень)  | ситет –<br>Высша<br>я<br>школа<br>эконом<br>ики,<br>2013 |  |  |                          |     |
| <b>Пра<br/>во</b>          | 10-<br>11 | А. Ф..<br>Никит<br>ин        | Правовед<br>ение.<br>Програм<br>мы<br>общеобра<br>зовательн<br>ых<br>учрежден<br>ий.<br>История.<br>Обществ<br>ознание.<br>5-11<br>классы.   | М.<br>Просве<br>щение,<br>2008                           | А. Ф.<br>Никитин<br>,<br>Т. И.<br>Никитин<br>а | Право  | Дрофа<br>2016            | 100 |
| <b>Геог<br/>раф<br/>ия</b> | 10        | сост.<br>Э.Д.Д<br>непро<br>в | Примерн<br>ая<br>программ<br>а<br>среднего<br>(полного)<br>общего<br>образова<br>ния по<br>географи<br>и<br>(базовый<br>уровень).<br>-<br>Сборник<br>норматив<br>ных<br>документ<br>ов.<br>Географи<br>я/сост. | Просве<br>щение<br>2019                                  | В.П.<br>Максако<br>вский                       | «Эконо<br>мическ<br>ая и<br>социал<br>ьная<br>геогра<br>фия<br>мира» | Просве<br>щение,<br>2019 | 100 |

|               |    |                                |  |                    |   |   |                  |     |
|---------------|----|--------------------------------|--|--------------------|---|---|------------------|-----|
|               |    |                                | Э.Д.Днепров  |                    |   |   |                  |     |
|               | 11 | сост. Э.Д.Днепров              | Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов. География/ | Просвещение 2019   | В.П. Максакowski                          | «Экономическая и социальная география мира» | Просвещение 2019 | 100 |
| <b>Физика</b> | 10 | В.С. Данюшенко, О.В. Коршунова | Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы   | Просвещение, 2020. | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский | «Физика 10»                                 | Просвещение 2020 | 100 |
|               | 11 | В.С. Данюшенко, О.В. Коршунова | Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы   | Просвещение, 2021. | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский | «Физика 10»                                 | Просвещение 2021 | 100 |

|                                  |    |                                 |  |                    |                                  |   |                    |     |
|----------------------------------|----|---------------------------------|--|--------------------|----------------------------------|---|--------------------|-----|
| <b>Химия</b>                     | 10 | Н.Н. Гара                       | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. | Просвещение 2020   | Рудзитис Г.Е<br>Ф. Г<br>Фельдман | «Химия. Органическая химия»             | Просвещение 2020   | 100 |
|                                  | 11 | Н.Н. Гара                       | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. | Просвещение 2021   | Рудзитис Г.Е<br>Ф. Г<br>Фельдман | «Химия. Органическая химия»             | Просвещение 2020   | 100 |
| <b>Биология</b>                  | 10 | В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова | Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы             | Дрофа, 2020        | В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова  | Биология. Общая биология.               | Дрофа, 2020        | 100 |
|                                  | 11 | В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова | Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы             | Дрофа, 2021        | В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова  | Биология. Общая биология.               | Дрофа, 2021        | 100 |
| <b>Основы безопасности жизни</b> | 10 | С.В. Ким, В.А. Горский          | Программа по курсу «Основы безопасности жизни»                         | Вентана-Граф, 2020 | С.В. Ким, В.А. Горский           | «Основы безопасности жизнедеятельности» | Вентана-Граф, 2020 | 100 |

|   |    |                                      |  |                            |                                 |   |                           |     |
|---|----|--------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|---|---------------------------|-----|
| <b>неде<br/>ятел<br/>ьнос<br/>ти</b>          |    |                                      | жизнедея<br>тельности<br>» для 10-<br>11<br>классов<br>общеобра<br>зовательн<br>ых<br>учрежден<br>ий.. –   |                            |                                 | ости.<br>10<br>класс»   |                           |     |
|   | 11 | С.В.<br>Ким,<br>В.А.<br>Горск<br>ий  | Програм<br>ма по<br>курсу<br>«Основы<br>безопасн<br>ости<br>жизнедея<br>тельности<br>» для 10-<br>11<br>классов<br>общеобра<br>зовательн<br>ых<br>учрежден<br>ий.. – | Вентан<br>а-Граф,<br>2021  | С.В.<br>Ким,<br>В.А.<br>Горский | «Основ<br>ы<br>безопас<br>ности<br>жизнед<br>еятельн<br>ости.<br>10<br>класс» | Вентана<br>-Граф,<br>2021 | 100 |
| <b>Физ<br/>ичес<br/>кая<br/>куль<br/>тура</b> | 10 | В.И.<br>Лях,<br>А.А.<br>Здане<br>вич | Комплекс<br>ная<br>программ<br>а<br>физическ<br>ого<br>воспитан<br>ия<br>учащихся<br>1-11<br>классов   | Просве<br>щение,<br>2012г. | В.И. Лях                        | Физиче<br>ская<br>культу<br>ра  | Просве<br>щение<br>2016   | 100 |

|                   |    |                         |  |                     |   |  |                  |     |
|-------------------|----|-------------------------|--|---------------------|---|--|------------------|-----|
|                   | 11 | В.И. Лях, А.А. Зданевич | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов | Просвещение, 2012г. | В.И. Лях                                | Физическая культура                    | Просвещение 2016 | 100 |
| <b>Астрономия</b> | 10 | М.А. Кунаш              | Астрономия. 11 класс. Методическое пособие                         | Дрофа, 2017         | Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут | Астрономия. Базовый уровень. 11 класс" | Дрофа, 2018      | 100 |

**Цифровой отчет  
библиотеки МОУ «Яснозоренская СОШ»**

|                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| Количество учащихся                   | -277         |
| Количество читателей                  | - 282        |
| Книжный фонд                          |              |
| методической и художественной л-ры    | - 14397 экз. |
| учебников                             | - 7587       |
| Книговыдача методической и худож.л-ры | - 5050 экз.  |
| Книговыдача учебников                 | - 4009 экз.  |
| Кол-во посещений                      | - 1915       |
| Средняя читаемость                    | - 14,2       |
| Средняя посещаемость                  | - 6,8        |
| Средняя обращаемость                  | - 100        |

Анализ имеющейся учебно-методической литературы позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности МОУ «Яснозоренская СОШ» необходимыми учебниками.

Также, исходя из цифровых показателей, средняя посещаемость и читаемость по сравнению с 2021 годом уменьшилась. Это связано с переходом на дистанционное обучение.

## 7. Материально-техническая база

| № п/п | Наименование показателя  |   |
|-------|--|---|
| 1     | Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м <sup>2</sup> )  | 18945 м <sup>2</sup>  |
| 2     | Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м <sup>2</sup> )  | 4837,4 м <sup>2</sup>   |
| 3     | Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение:<br>Для каждого здания и сооружения указать:<br>а) год постройки;<br>б) проектная мощность - (уч. мест);<br>в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест);<br>г) площадь - (м <sup>2</sup> );<br>г) этажность - (кол-во) | 1974<br><br>640<br><br>3  |
| 4     | Общее количество обучающихся - (чел.)  | 261 (31.12.2022.)   |
| 5     | Учреждение имеет или нет:  |   |
| 5.1   | спортивный зал - (м <sup>2</sup> ) размеры   | 147,6   |
| 5.2   | Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м <sup>2</sup> )<br>в том числе:<br>а) футбольная площадка - (да/м <sup>2</sup> , или нет);<br>б) баскетбольная площадка - (да/м <sup>2</sup> , или нет);<br>в) волейбольная площадка - (да/м <sup>2</sup> , или нет);   | Да/<br><br>да/2800 м <sup>2</sup><br>да/300 м <sup>2</sup><br>да/450 м <sup>2</sup> |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | г) площадки для прыжков в длину/в высоту - <b>(да или нет)</b> и т.д.   | да (в длину)  |
| <b>5.3</b> | Здание плавательного бассейна – ( <b>м<sup>2</sup></b> )<br>Размеры бассейна - ( <b>длина -ширина</b> )   | -   |
| <b>5.4</b> | актовый или лекционный зал – ( <b>м<sup>2</sup>/ мест</b> )   | 110,6 м <sup>2</sup> /140мест   |
| <b>5.5</b> | учебно-опытный земельный участок - ( <b>га</b> )  | 0,5 га  |
| <b>5.6</b> | подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - ( <b>га</b> )  | -   |
| <b>6</b>   | Имеет ли учреждение, столовую или буфет – ( <b>м<sup>2</sup>/кол. мест</b> )  | 186 м <sup>2</sup> /140 мест  |
| <b>7</b>   | Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – ( <b>наименование зданий, м<sup>2</sup></b> )  | Не требуется  |
| <b>8</b>   | Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - ( <b>наименование зданий</b> )   | 2018<br>(здание школы, спортивная площадка, ограждение)   |
| <b>9</b>   | Здания, имеющие водопровод - ( <b>наименование зданий</b> )   | здание школы  |
| <b>10</b>  | Количество зданий, отапливаемых посредством:<br>а) центрального отопления<br>б) собственной котельной<br>в) котельной на бытовых котлах   | 1   |
| <b>11</b>  | Здания, имеющие канализацию - ( <b>наименование зданий</b> )  | здание школы  |
| <b>12</b>  | Наличие паспорта благоустройства - ( <b>да или нет</b> )  | да  |
| <b>13</b>  | Наличие медицинского кабинета - ( <b>да, м<sup>2</sup> или нет</b> )  | да/17 м <sup>2</sup>  |
| <b>14</b>  | Наличие медицинского пункта - ( <b>да, м<sup>2</sup> или нет</b> ) :<br>- наименование кабинетов и их площади – ( <b>наимен., м<sup>2</sup></b> )   | -   |
| <b>15</b>  | Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - ( <b>марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки</b> ) | ПАЗ- 32053-70 Н565ЕО<br>23 места АО<br>ПАЗ-32053-70 Р989РУ 23 места<br>АО « Яснозоренское»<br>гараж |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  |   | ПАЗ-32053-70 Т348 ХК<br>23 места<br>АО « Яснозоренское»<br>гараж     |
| 15.1 | Из них:  | - соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - <b>(марка/номерной знак);</b>       | ПАЗ- 32053-70 Н565 ЕО<br>ПАЗ-32053-70 Р989РУ<br>ПАЗ-32053-70 Т348 ХК |
|      |  | - оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - <b>(марка/номерной знак).</b> | ПАЗ- 32053-70 Н565 ЕО<br>ПАЗ-32053-70 Р989РУ<br>ПАЗ-32053-70 Т348 ХК |
| 16   | Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - <b>(марка/номерной знак/ год выпуска)</b>               |   | -  |
| 17   | Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - <b>(чел)</b>  |   | 126 обучающихся  |
| 18   | Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - <b>(марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)</b>   |   | -  |
| 19   | Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – <b>(да или нет)</b>  |   | да   |
| 20   | Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – <b>(да или нет)</b>  |   | нет  |
| 21   | Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - <b>(в % от общего количества сотрудников и учащихся)</b> |   | 60%  |
| 22   | Наличие пожарных гидрантов, водоемов - <b>(ед)</b>   |   | -  |
| 23   | Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - <b>(км)</b>   |   | 36 км  |
| 24   | Наличие пожарных кранов и рукавов - <b>(да, кол. или нет)</b>  |   | нет  |
| 25   | Количество огнетушителей – <b>(ед.)</b>  |   | 25   |
| 26   | Наличие пожарной декларации - <b>(да или нет)</b>  |   | да   |
| 27   | Наличие пожарной сигнализации (АПС) - <b>(да или нет)</b>  |   | да   |
| 28   | Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – <b>(да или нет)</b>  |   | да   |
| 29   | Наличие системы оповещения и управления  |   | да   |

|           |  |         |
|-----------|--|---------|
|           | эвакуацией людей при пожаре - <b>(да или нет)</b>  |         |
| <b>30</b> | Оснащенность молниезащитой - <b>(да или нет)</b>   | да      |
| <b>31</b> | Оснащенность автоматической системой дымоудаления - <b>(да или нет)</b>  | нет     |
| <b>32</b> | Наличие паспорта комплексной безопасности - <b>(да или нет)</b>  | да      |
| <b>33</b> | Наличие системы аварийного освещения – <b>(да или нет)</b>   | нет     |
| <b>34</b> | Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - <b>(да или нет)</b>  | да      |
| <b>35</b> | Количество видеокамер <b>(на территории /внутри здания)</b>  | 56      |
| <b>36</b> | Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - <b>(да или нет)</b>   | да      |
| <b>37</b> | Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - <b>(да или нет), (кол-во абонентских номеров)</b>  | да/2    |
| <b>38</b> | Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - <b>(да исправно), (да не исправно), (отсутствует)</b>  | имеется |
| <b>39</b> | Наличие наружного освещения:<br>- территории - <b>(да или нет);</b><br>- периметра ограждения – <b>(да или нет).</b>   | да      |
| <b>40</b> | Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из:<br>а) частное охранное предприятие (ЧОП) - <b>(чел.);</b><br>б) ФГУП «Охрана» - <b>(чел.);</b><br>в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - <b>(чел.);</b><br>г) штатные сторожа - <b>(чел.);</b><br>д) другие виды охраны - <b>(чел.);</b><br>е) физическая охрана отсутствует – <b>(да или нет) .</b> | 4 (ч)   |
| <b>41</b> | Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – <b>(да или нет)</b>  | да      |
| <b>42</b> | Наличие системы контроля доступа - <b>(да или нет)</b>   | да      |
| <b>43</b> | Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики   | нет     |

|    |                                  |    |
|----|----------------------------------|----|
|    | движения и т. п.) - (да или нет) |    |
| 43 | Наличие персональных ЭВМ         | 54 |

Анализ имеющейся материально-технической базы позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности МОУ «Яснозоренская СОШ» необходимым оборудованием.

## 8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### Работа с родителями

В конце второй четверти педагогом-психологом О.А. Маслей, совместно с классными руководителями 1 – 11 классов, был проведен мониторинг уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Анкетирование проводилось анонимно, было опрошено 100 человек.

**Цель** - выявить мнение родителей о работе общеобразовательного учреждения в образовании по уровням образования(начальное, среднее, основное) и воспитании детей, и с полученными результатами данного мониторинга скорректировать работу общеобразовательного учреждения.

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются от 1 до 4 баллов.

4 – согласен;

3- трудно сказать;

2.- скорее не согласен;

1- не согласен.

Диагностика состояла из 4 – х блоков образовательного и воспитательного направления деятельности общеобразовательного учреждения, и каждый блок включал в себя по 5 вопросов. Пятый блок учитывал мнение и пожелание родителей о работе общеобразовательного учреждения в образовании и воспитании детей.

| Утверждение  | Степень удовлетворенности |   |   |   |
|--|---------------------------|---|---|---|
|  | 1                         | 2 | 3 | 4 |
| <b>1. Организация школьного быта</b>                         |                           |   |   |   |
| <b>Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:</b>      | 4                         | 3 | 2 | 1 |
| Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?       | 4                         | 3 | 2 | 1 |
| Материально-техническим оснащением?                          | 4                         | 3 | 2 | 1 |
| Оформлением школьных помещений?                              | 4                         | 3 | 2 | 1 |
| Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе? | 4                         | 3 | 2 | 1 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Организацией горячего питания?   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?</b>  |   |   |   |   |
| Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?</b>   |   |   |   |   |
| Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</b>  |   |   |   |   |
| Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Отношением педагогов к Вашему ребенку?   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Вашиими отношениями с педагогами и администрацией?   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Классным руководством?   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>5. Ваши пожелания:</b>  |   |   |   |   |

**Таблица 2. Уровень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса.(начальное, среднее, общее образование)**

| № п/п | Уровень  | Согласен | Трудно сказать | Скорее не согласен | Не согласен |
|-------|--|----------|----------------|--------------------|-------------|
| 1     | Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания                         | 90–83%   | 15– 10%        | 7- 7%              | 0           |
| 2     | Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка | 90 – 72% | 25 -19%        | 6 -9%              | 0           |

|                                |   |          |          |          |   |
|--------------------------------|---|----------|----------|----------|---|
| 3                              | Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями | 80 – 70% | 35 - 30% | 0        | 0 |
| 4                              | Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка  | 80 – 70% | 24- 20%  | 15 – 10% | 0 |
| 5                              | Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся              | 85 –73%  | 32 –27%  | 0        | 0 |
| <b>Всего: 110 респондентов</b> |   |          |          |          |   |

**Таблица 3. Уровень удовлетворенности организацией воспитательного процесса и дополнительного образования.(начальное, среднее, общее образование)**

| № п/п                          | Уровень   | Согласен   | Трудно сказать | Скорее не согласен | Не согласен |
|--------------------------------|---|------------|----------------|--------------------|-------------|
| 1                              | Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку   | 97–85%     | 18– 15%        | 0                  | 0           |
| 2                              | Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка | 88 – 73%   | 25 -27%        | 0                  | 0           |
| 3                              | Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок               | 117 – 100% | 0              | 0                  | 0           |
| 4                              | Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни  | 85 – 72%   | 32- 28%        | 0                  | 0           |
| 5                              | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка   | 117 - 100% | 0              | 0                  | 0           |
| <b>Всего: 110 респондентов</b> |   |            |                |                    |             |

**Таблица 4. Уровень удовлетворенности психологическим климатом. (начальное, среднее, общее образование)**

| № п/п                          | Уровень  | Согласен | Трудно сказать | Скорее не согласен | Не согласен |
|--------------------------------|--|----------|----------------|--------------------|-------------|
| 1                              | Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок       | 85 – 73% | 32 – 27%       | 0                  | 0           |
| 2                              | Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников | 72 – 62% | 45 -38%        | 0                  | 0           |
| 3                              | Отношением педагогов к Вашему ребенку                              | 87 – 74% | 24 -26%        | 0                  | 0           |
| 4                              | Вашиими отношениями с педагогами и администрацией                  | 93 – 80% | 19 – 16%       | 5 – 4%             | 0           |
| 5                              | Классным руководством  | 97 - 83% | 20 – 17%       | 0                  | 0           |
| <b>Всего: 110 респондентов</b> |  |          |                |                    |             |

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ полученных данных показал, что 80% родителей довольны образовательным учреждением в целом и работой начального, среднего и общего образования, они с уважением относятся к учителям, правилам поведения в школе и учат соблюдать эти правила своих детей.

**Удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг  
дополнительного образования за 2022-2023 учебный год.  
(работой кружков)**

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом. В анкетировании приняли участие родители обучающихся 1-11 классов. Всего было продиагностировано 50 родителей.

Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования исследовалось на различных уровнях. Результаты обработанных данных таковы: основная масса родителей положительно оценила работу школьных кружков, т.е. по оценочной шкале этот вопрос показывает высокий уровень.

Анкетирование показало, что родители удовлетворены уровнем проведения кружков в школе; организацией школьного быта; у родителей складываются доверительные отношения с педагогами и администрацией; родители высоко оценили отношение их ребенка с педагогами. Отношение ребенка к школе в целом положительное.

Внеклассная работа и уровень участия в ней ребенка также показали высокий уровень оценки воспитательных мероприятий. Внеклассная работа и уровень участия в ней ребенка оценивается большей частью родителей на высоком уровне 90%.

В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию-согласилось 55% опрошенных, участвовать в выборе интересных экскурсий, мероприятий, , участвовать в проведении праздников, соревнований- 90% опрошенных.

Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Основная масса родителей считает, что в школе они всегда получают достоверную и объективную информацию о своем ребенке от администрации и педагогов- 95% опрошенных.

Пункт о получении сведений важного характера о личностном развитии ребенка также позитивно оценивается родителями. 85% респондентов дали положительный ответ.

Результаты анкетирования показали в целом положительное восприятие родителями работы школы.

Удовлетворенность обучающихся и их родителей по кружкам:

1. Кружок «Отряд ЮИД»- удовлетворено 80% родителей, 60% обучающихся.
2. Кружок «Керамика»- 60% родителей, 50% обучающихся.
3. Кружок «Волейбол», «Шахматы» - 95% обучающихся, 90% родителей.

4. Кружок «Хореографии»- 100% обучающиеся и родители.
5. Кружок «Решение нестандартных задач по физике»- 49% родители,56% обучающиеся.
6. Кружок «Умники и умницы»- 85% родители,90% обучающиеся.
7. Кружок «Живая лаборатория»- 86% родители,91% обучающиеся.
8. Кружок «Музей»- 95% родители,95% обучающиеся.

Вывод: в целом можно отметить, что как обучающиеся, так и их родители довольны качеством дополнительного образования в МОУ «Яснозоренская СОШ»

### Методическая работа в школе

В школе функционируют 5 методических объединений. Работа МО была организована в соответствии с планом работы на год. На заседаниях МО обсуждаются вопросы:

- Составление плана работы на учебный год.
- Обсуждение инструктивно-методических писем по предметам.
- Обсуждение нормативно-правовых документов.
- Утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации.
- Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ ОГЭ по предметам.
- Анализ ЕГЭ по предметам.
- Анализ ВПР по предметам.
- Составление планов проведения предметных недель.
- Результаты проведенных входных контрольных работ.
- Утверждение индивидуальных планов работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении.
- Результаты успеваемости и другие вопросы.

### Информация о МО представлена в таблице:

| Формы методической работы |                      |  | Количество актуальных педагогических опытов, обобщённых на | Количество педагогов, имеющих личный сайт | Количество статей педагогов, опубликованных в регионе | Количество учителей, состоящих в общественно-профессиональных |
|---------------------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| Наименование МО           | Количество педагогов | Ответственное лицо (руководитель МО, творческой группы и т.д.) |  |   |   |   |
|                           |                      |  |  |   |   |   |

|  |   |   | уровне<br>ОО в<br>течение<br>последни<br>х<br>3-х лет |   | льных<br>сборник<br>ах | объединен<br>иях/<br>сообщ<br>ествах  |
|--|---|---|---|---|------------------------|---|
| Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.                                       | 5 | Яровенко<br>Ольга<br>Сергеевна              | 1   | 4 | -                      | 5 (ГТО,<br>Инфоурок )   |
| Методическое объединение учителей начальных классов  | 8 | Саблина<br>Светлана<br>Федоровна            | 3   | 7 | 1                      | 8<br>(Инфоурок,<br>Завуч.инфо,<br>Знанию)                                   |
| Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла, педагогов дополнительного образования | 7 | Шимкина<br>Татьяна<br>Николаевн<br>а        | 1   | 1 | 4                      | 7(Инфоуро<br>к,<br>Завуч.инфо,<br>Трудовичка<br>.ру,<br>продленка)          |
| Методическое объединение учителей филологического цикла  | 8 | Селиванов<br>а Татьяна<br>Александр<br>овна | -   | 8 | -                      | 8<br><br>(Инфоурок,<br>Завуч.инфо,<br>englishteach<br>ers.ru,<br>продленка) |
| Методическое объединения учителей географии, истории, обществознания                                       | 3 | Чуприна<br>Оксана<br>Николаевн<br>а         | -   | 3 | -                      | 3<br>(Инфоурок)   |

**Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.**

Члены МО учителей естественно-математического цикла являются постоянными участниками жюри школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, участвуют в проверке ВПР.

Белозерова А.И. являлась членом жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии. Подготовила призеров школьного этапа ВОШ по физике и победителя муниципального этапа ВОШ по астрономии.

Яровенко О.С. являлась членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Учитель биологии Ткаченко И.И. является председателем жюри Всероссийской олимпиады школьников по биологии (школьный, муниципальный этап). Ирина Ивановна входит в состав жюри муниципальных конкурсов «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку». Ткаченко И.И. выступила на муниципальном методическом объединении учителей биологии по теме «Подготовка обучающихся к ВПР по биологии эффективные технологии»

Ткаченко И.И. подготовила призеров:

- муниципального конкурса выгоночных культур
- муниципального конкурса «Цветы вдохновение» посвященный Дню учителя.

Учитель математики Слынько Л.А. подготовила призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 2021-2022 учебном году.

### **Методическое объединение учителей начальных классов**

Обобщили педагогический опыт за последние три года на школьном уровне Семернина Н.В., Лавриненко С.К., Демченко И.Ф.

Семернина Н.В. обобщила педагогический опыт работы на школьном уровне по теме: «Формирование речевой культуры младших школьников как средство обеспечения коммуникативной активности в рамках внеурочной деятельности»

Демченко И.Ф. обобщила педагогический опыт работы на школьном уровне по теме: «Активные формы и методы работы с детьми ОВЗ в начальной школе».

Лавриненко С.К. обобщила педагогический опыт работы по теме: «Активные методы обучения, используемые при работе с обучающимися начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» на школьном уровне, также являлась членом жюри по проверке олимпиадных работ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Демченко И.Ф. являлась членом жюри по проверке олимпиадных работ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Головатая А.И. опубликовала в региональном сборнике методических материалов «Практика реализации федеральных государственных

образовательных стандартов и модернизации образования»» статью «Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию коммуникативной компетентности младших школьников посредством использования деятельностного метода на уроках русского языка» и получила сертификат участника международной научно-практической конференции.

### **Методическое объединение учителей ИЗО, музыки, искусства, физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования**

Шимкина Т.Н. опубликовала статью по теме «Методические рекомендации по соблюдению педагогических условий, способствующих успешному обучению изобразительному искусству в начальной школе» в региональном сборнике «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Тридцать седьмая международная научно-практическая конференция», еще одну статью по теме «Специфика творческой деятельности» в региональном сборнике «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Пятьдесят четвёртая международная научно-практическая конференция». Татьяна Николаевна являлась членом жюри муниципального этапа VIII Международного конкурса "Дружная планета", членом жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», являлась членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК). Учитель обобщила опыт на уровне ОО: 2022 год, школьный уровень, тема "Развитие креативного мышления, как средство формирования творческой личности на уроках ИЗО", протокол педагогического совета от 26.12.2022г., №5

Дёмина Юлия Владимировна опубликовала статью по теме: «Пути преодоления социальных проблем школьной неуспешности»

в международном научном журнале «Молодой ученый» (№39 (434), сентябрь 2022 г.)

Дёмина Юлия Владимировна являлась членом жюри в региональном заочном конкурсе «Новогоднее вдохновение», номинация «Новогодние мотивы», членом жюри в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре «Теория».

Урывская Н.П. выступила на муниципальном методическом объединении учителей музыки по теме «Применение активных методов обучения на уроках музыки как средство формирования учебно– познавательной компетенции у учащихся».

Захарова Лариса Николаевна выступила на муниципальном методическом объединении учителей технологии по теме

1. «Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС».

2.«Применение современных образовательных технологий при организации процесса обучения на уроках технологии».

3.«Урочная и внеурочная деятельность как средство подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению».

### **Методическое объединение учителей филологического цикла**

Кисюк О.Н. стала призером Всероссийского конкурса "Учитель года России- 2022" в номинации "Педагогический дебют". Муниципальный этап.. Заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов "Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления" в номинации: " Программы детских лагерей различной тематической направленности ". Ольга Николаевна подготовила победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2021-2022 учебном году. Подготовила призёра 3 степени регионального симпозиума научно-исследовательских проектов, обучающихся "Мои исследования- родному краю".

Бронников Андрей Сергеевич подготовил призера X межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», призера муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», победителя муниципального этапа регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны». Являлся членом жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», конкурса «Первые шаги в науке», конкурса «Здесь моя тяга земная».

### **Методическое объединения учителей географии, истории, обществознания**

Члены МО учителей географии, истории, обществознания являются постоянными участниками жюри школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, участвуют в проверке ВПР.

Плужник С.В., учитель истории и обществознания является заместителем председателя районного методического учителей истории и обществознания, где выступила по темам:

- 29.08.2022 «Об итогах ГИА по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

29.08.2022 «Об использовании онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» (educont.ru) и платформы Учи.ру.

- 19.12.2022 «Итоги работы ММО за 2022 год. Планирование работы ММО на 2023 год».

Учитель подготовила призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Белгородской области в 2022-2023 учебном году.

Чуприна О.Н., подготовила призера муниципального этапа олимпиады по географии в 2021-2022 учебном году, победителя муниципального этапа

Конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество». Оксана Николаевна в 2022 году стала победителем муниципального этапа Конкурса учебных и методических материалов.

**Аналитическая справка по результатам диагностики уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС в 2022-2023 учебном году в МОУ «Яснозоренская СОШ»**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный;**
- 2) **познавательный;**
- 3) **регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 4) **коммуникативный.**

**Цель исследования уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся МОУ Яснозоренская СОШ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД.
5. Выявление детей с низким уровнем развития УУД.

**В ходе диагностики были получены следующие результаты 1-4 классы**

**I. Результаты уровня развития личностных УУД**

|                    | 1а  | 1б  | 2а  | 3а  | 3б  | 4а  | 4б  |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Повышенный уровень | 50% | 45% | 55% | 55% | 50% | 60% | 65% |
| Базовый уровень    | 45% | 40% | 30% | 30% | 40% | 40% | 35% |
| Пониженный         | 5%  | 15% | 15% | 15% | 10% | 0%  | 0%  |

|         |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| уровень |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|

## II. Познавательные УУД

|                    | 1а  | 1б  | 2а  | 3а  | 3б  | 4а  | 4б  |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Повышенный уровень | 40% | 50% | 55% | 50% | 55% | 55% | 65% |
| Базовый уровень    | 45% | 40% | 35% | 35% | 35% | 40% | 30% |
| Пониженный уровень | 15% | 10% | 10% | 15% | 10% | 5%  | 5%  |

## III. Регулятивные УУД.

|                    | 1а  | 1б  | 2а  | 3а  | 3б  | 4а  | 4б  |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Повышенный уровень | 35% | 45% | 65% | 55% | 55% | 50% | 55% |
| Базовый уровень    | 40% | 30% | 25% | 35% | 35% | 40% | 25% |
| Пониженный уровень | 25% | 15% | 10% | 15% | 10% | 10% | 10% |

## IV. Коммуникативные УУД.

|                    | 1а  | 1б  | 2а  | 3а  | 3б  | 4а  | 4б  |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Повышенный уровень | 35% | 45% | 65% | 55% | 50% | 50% | 50% |
| Базовый уровень    | 40% | 30% | 25% | 35% | 30% | 40% | 30% |
| Пониженный уровень | 25% | 15% | 10% | 15% | 20% | 10% | 20% |

### 5-9 классы

## I. Результаты уровня развития личностных УУД

|                    | 5a  | 5б  | 6a  | 6б  | 7a  | 7б  | 8a  | 8б  | 9a  | 9б  |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Повышенный уровень | 50% | 45% | 55% | 55% | 50% | 60% | 65% | 45% | 55% | 50% |
| Базовый уровень    | 45% | 40% | 30% | 30% | 40% | 40% | 35% | 40% | 30% | 40% |
| Пониженный уровень | 5%  | 15% | 15% | 15% | 10% | 0%  | 0%  | 15% | 15% | 10% |

### II. Познавательные УУД

|                    | 5a  | 5б  | 6a  | 6б  | 7a  | 7б  | 8a  | 8б  | 9a  | 9б  |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Повышенный уровень | 50% | 45% | 55% | 55% | 50% | 60% | 65% | 45% | 55% | 50% |
| Базовый уровень    | 45% | 40% | 30% | 30% | 40% | 40% | 35% | 40% | 30% | 40% |
| Пониженный уровень | 5%  | 15% | 15% | 15% | 10% | 0%  | 0%  | 15% | 15% | 10% |

### III. Регулятивные УУД.

|                    | 5a  | 5б  | 6a  | 6б  | 7a  | 7б  | 8a  | 8б  | 9a  | 9б  |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Повышенный уровень | 50% | 45% | 55% | 55% | 50% | 60% | 65% | 45% | 55% | 50% |
| Базовый уровень    | 45% | 40% | 30% | 30% | 40% | 40% | 35% | 40% | 30% | 40% |
| Пониженный уровень | 5%  | 15% | 15% | 15% | 10% | 0%  | 0%  | 15% | 15% | 10% |

### IV. Коммуникативные УУД.

|  | 5a | 5б | 6a | 6б | 7a | 7б | 8a | 8б | 9a | 9б |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Повышенный уровень | 50% | 70% | 55% | 55% | 50% | 40% | 65% | 45% | 55% | 50% |
| Базовый уровень    | 45% | 20% | 30% | 30% | 40% | 30% | 35% | 40% | 30% | 40% |
| Пониженный уровень | 5%  | 10% | 15% | 15% | 10% | 10% | 0%  | 15% | 15% | 10% |

### 10-11 классы

#### I. Результаты уровня развития личностных УУД

|                    | 10  | 11  |
|--------------------|-----|-----|
| Повышенный уровень | 30% | 35% |
| Базовый уровень    | 40% | 40% |
| Пониженный уровень | 30% | 25% |

#### II. Познавательные УУД

|                    | 10  | 11  |
|--------------------|-----|-----|
| Повышенный уровень | 35% | 45% |
| Базовый уровень    | 40% | 30% |
| Пониженный уровень | 25% | 25% |

#### III. Регулятивные УУД.

|                    | 10  | 11  |
|--------------------|-----|-----|
| Повышенный уровень | 35% | 45% |

|                    |     |     |
|--------------------|-----|-----|
| Базовый уровень    | 45% | 35% |
| Пониженный уровень | 15% | 20% |

#### IV. Коммуникативные УУД.

|                    |     |     |
|--------------------|-----|-----|
|                    | 10  | 11  |
| Повышенный уровень | 35% | 50% |
| Базовый уровень    | 45% | 30% |
| Пониженный уровень | 15% | 20% |

#### Заключение:

**По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы: 1-4 классы.**

- 1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у **25%** обучающихся 1-4 классов выявлен общий **высокий уровень сформированности личностных УУД**, у **55%** - **средний** и у **20%** - **низкий уровень**.
- 2. Регулятивные УУД** сформированы на **высоком уровне 55 % и среднем – 35% уровнях, и низкий уровень составляет 10%..** Детям с ниже среднего и низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.
- 3. Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов

деятельности. **Результаты диагностики показали, что познавательные УУД обучающихся 1-4 классов сформированы на среднем уровне – 35%, высокий уровень составляет 50%.** Но выделена группа учащихся с низким уровнем 15%, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и включение в учебный процесс коррекционно-развивающих заданий учителями-предметниками)

- 4. Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

По результатам 4 методик общий высокий и средний уровни составляют 50%. Половина обучающихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Выделена группа учащихся с средним уровнем 35% и низким уровнем 15% которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (проведение тренинговых занятий педагогом-психологом и организация уроков в рамках системно-деятельностного подхода для организации совместной деятельности и общения учащихся).

**Таким образом** в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов **учителям-предметникам** рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у пятиклассников универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

*Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо:*

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;

**По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы: 5-9 классы.**

- 1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у **55%** обучающихся 5-9 классов выявлен общий **высокий уровень сформированности личностных УУД**, у **30%** - **средний** и у **15%** - **низкий уровень**.
- 2. Регулятивные УУД** сформированы на **высоком уровне 55 %** и **среднем – 40% уровнях**, и **низкий уровень составляет 5%.** Детям с ниже среднего и низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.
- 3. Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. **Результаты диагностики показали, что познавательные УУД обучающихся 5-9 классов сформированы на среднем уровне – 25%, высокий уровень составляет 60%.** Но выделена группа учащихся с **низким уровнем 15%**, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и включение в учебный процесс коррекционно-развивающих заданий учителями-предметниками)
- 4. Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести

дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

По результатам 4 методик **общий высокий и средний уровни составляют 55%** Половина обучающихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Выделена группа учащихся с **средним уровнем 35% и низким уровнем 10%** которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (проведение тренинговых занятий педагогом-психологом и организация уроков в рамках системно-деятельностного подхода для организации совместной деятельности и общения учащихся).

**Таким образом в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов учителям-предметникам** рекомендуется продолжить работу по **формированию и развитию у пятиклассников универсальных учебных действий:**

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

**Педагогу-психологу и учителю-дефектологу** необходимо:

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;

**По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы: 10-11 классы.**

- 1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у **55%** обучающихся 10-11 классов выявлен **общий высокий уровень сформированности личностных УУД, у 33% - средний 40% - низкий уровень-27%**
- 2. Регулятивные УУД** сформированы на **высоком уровне 40 % и среднем – 40% уровнях, и низкий уровень составляет 20%..** Детям с ниже среднего и низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.
- 3. Познавательные УУД** сформированы на **высоком уровне 40 % и среднем – 40% уровнях, и низкий уровень составляет 20%..** Детям с ниже среднего и низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.
- 4. Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

По результатам 4 методик **общий высокий и средний уровни составляют 45%** Половина обучающихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Выделена группа учащихся с **средним уровнем 35% и низким уровнем 20%** которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям (проведение тренинговых занятий педагогом-психологом и организация уроков в рамках системно-деятельностного подхода для организации совместной деятельности и общения учащихся).

**Таким образом в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 10-11 классов учителям-предметникам рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у пятиклассников универсальных учебных действий:**

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

***Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо:***

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;

### **Рекомендации.**

1. Учителям – предметникам продолжить работу по развитию метапредметных УУД обучающихся. Особое внимание уделить имеющим низкие показатели сформированности УУД по школе.

2. Осуществлять обучение с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

2.1. Создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, чтобы каждый ребенок смог чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;

2.2. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, привлекать каждого ребенка в классе к общим делам, участие в которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге - объединению детей в классе;

2.3. Включать в учебный процесс мероприятия по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся. Использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а также деятельный подход, работу в парах, группах.

3. Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, у которых выявлен низкий уровень развития универсальных учебных действий.

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся для успешной адаптации в школе 1, 5, 9 классов.

4. Классным руководителям активизировать воспитательную работу, направленную на развитие личностных, коммуникативных универсальных действий.

### **Всероссийские проверочные работы**

Весной и осенью 2022 года обучающиеся МОУ «Яснозоренская СОШ» должны были принимать участие в написании всероссийских проверочных работ по предметам в 4-8, 11 классах, но в связи с дистанционной формой обучения успели принять в написании только обучающиеся 11 класса по географии.

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 24 февраля 2022 года № 219 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородского района в 2022 году» была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) в 11 классе по географии.

Назначение ВПР в 11 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ, оценка уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствование преподавания учебных предметов в школах.

Проведение Всероссийской проверочной работы осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

ВПР по географии в 11–х классах проводилась 15.03.2022.

Писали 3 обучающихся.

Школьники выполняли задания двух вариантов.

Каждый вариант ВПР содержал 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и 8 задания повышенного уровня сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
  - 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
  - 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
  - 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
  - 5) задания на установление правильной последовательности элементов.
- При выполнении заданий ВПР предполагались примерные уровни выполнения сложности заданий: Б (базовый) - 64%; П (повышенный) – 36%.

Нормы оценки за выполненную работу:

- оценка «2» - 0-6 первичных баллов,
- оценка «3» - 7-12 первичных баллов,
- оценка «4» - 13-17 первичных баллов,
- оценка «5» - 18-22 первичных баллов.

| Критерии оценивания | Количество учащихся | %   |
|---------------------|---------------------|-----|
| «5»                 | 3                   | 100 |
| «4»                 | -                   |     |
| «3»                 | -                   |     |
| «2»                 | -                   |     |
| Средний балл:       | 5                   |     |
| Качество знаний:    | 100 %               |     |
| Успеваемость        | 100 %               |     |

Все обучающихся выполнили ВПР на оценки «отлично», подтвердили свои оценки за 1 полугодие.

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Код | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 17 | Сум | От  | От  |
|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | К  | К  | ма  | мет | мет |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 2 | бал<br>лов | ка | ка<br>за 1<br>пол<br>уго<br>дие |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|----|---------------------------------|
| 1005 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 18         | 5  | 5                               |
| 1008 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 18         | 5  | 5                               |
| 1009 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 20         | 5  | 5                               |

### *Анализ допущенных ошибок*

Были допущены ошибки, наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

№ 1, 14, 16, 17к1, 17к2.

Задание 1 – предлагается расставить города в определенной последовательности (в порядке увеличения продолжительности времени светового дня). Двое (67%) из трех участников ВПР сделали ошибку в этом задании.

Необходимо повторить материал зависимости продолжительности дня и угла падения солнечных лучей, градусной меры географической широты городов.

Задание 14 и 16 – предлагается на основе анализа текста дать развернутый ответ о том, как изменился половой состав населения Западной Европы. Один обучающийся (33%) из трех участников ВПР сделал ошибку в этом задании. Необходимо внимательно изучать текст, повторить материал о закономерностях демографических процессов для развитых регионов мира.

Задание –17 - заключительное задание ВПР, где в тексте представлены 2 разные позиции по проблеме глобального потепления климата (1 вариант) и использованию альтернативных источников энергии (2 вариант).

Обучающимся предлагается привести по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения, опираясь на знания по географии.

Оценивание задания 17 делится на 2 части:

К1 – обоснование точки зрения, К2 – географическая грамотность.

К1 – выполнили все 3 участника ВПР (100%), получили максимальные 2 балла.

К2 – выполнил 1 участник ВПР (33 %).

Необходимо учитывать географические ошибки, допущенные обучающимися, формировать умения высказать и подтвердить конкретными примерами свои рассуждения.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии 2022 года показал, что одиннадцатиклассники справились с проверочной работой, получив за выполнение большинства заданий высокие баллы.

#### *Рекомендации по итогам ВПР*

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11 классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
  - о продолжительности светового дня на разных широтах;
  - половой состав населения мира;
  - о глобальных проблемах человечества;
  - о рациональном и нерациональном природопользовании;
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
  - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
  - аргументировать и грамотно оформлять.
6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения: работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
7. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природоохранной, природосберегающей, геоэкологической. В процессе обучения географии необходимо сформировать умения аналитической деятельности: умение находить причинно-следственные связи в природе, оценивать влияние деятельности человека на окружающую среду, понимание демографической политики, международных экономических отношений, осознание сложности геополитики.

#### **Выводы:**

1. Отметить высокое качество знаний при написании ВПР в 11 классе по географии (Чуприна О.Н.).
2. Отметить соответствие отметки за ВПР и отметки за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

3. Учителю географии Чуприна О.Н.:
- 2.1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11 классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
  - 2.2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
  - 2.3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
    - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
    - определение типа климата и показатели климата;
    - умение работать с климатической картой.
    - регионы России.
  - 2.4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
  - 2.5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
  - 2.6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
    - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
    - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
    - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
    - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести.

### **Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 3 года**

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9 классов МОУ «Яснозоренская СОШ» приняли участие в сдаче основного государственного экзамена по

русскому языку, математике, физике, химии, географии, обществознанию, информатике и показали следующие результаты.

**Результаты ОГЭ обучающихся сдавших с первого раза**

| Предмет        | Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ |                         |                         | Кол-во учащихся, сдавших с первого раза |                       |                      | Ф.И.О. учителей, готовивших к ОГЭ         |  |  |
|----------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|---|-----------------------|----------------------|---|--|--|
|                | 2019-2020                      | 2020-2021               | 2021-2022               | 2019-2020                               | 2020-2021             | 2021-2022            | 2019-2020                                 | 2020-2021                                    | 2021-2022                                |
| Русский язык   | 32                             | 28<br>9а - 16,<br>9б-12 | 30<br>9а - 16,<br>9б-12 | 32                                      | 27<br>9а-16,<br>9б-11 | 30                   | Фиронова Л.С (9а),<br>Бронников А.С. (9б) | Фирнова Л.С. (9а),<br>Черномор Л.Ю. (9б)     | Бронников А.С. (9а, 9б)                  |
| Математика     | 32                             | 28                      | 30                      | 32                                      | 14<br>9а-12<br>9б-2   | 22<br>9а-12<br>9б-10 | Литвинова К.С. (9а, 9б).                  | Яровенко О.С.. (9а),<br>Литвинова К.С. (9б). | Слынько Л.А. (9а),<br>Яровенко О.С. (9б) |
| Физика         |                                |                         | 2                       |   |                       | 2                    | Диденко Г.Д.                              | Диденко Г.Д.                                 | Диденко Г.Д.                             |
| Химия          |                                |                         | 2                       |   |                       | 2                    | Бибикова О.В.                             | Бибикова О.В.                                | Бибикова О.В.                            |
| География      |                                |                         | 23                      |   |                       |                      | Чуприна О.Н.                              | Чуприна О.Н.                                 | Чуприна О.Н.                             |
| Биология       |                                |                         | 1                       |   |                       | 1                    | Ткаченко И.И.                             | Ткаченко И.И.                                | Ткаченко И.И.                            |
| Обществознание |                                |                         | 9                       |   |                       | 9                    | Шеин Г.А.                                 | Шеин Г.А.                                    | Шеин Г.А.                                |
| Информатика    |                                |                         | 23                      |   |                       |                      | Зубенко Е.Н.                              | Зубенко Е.Н.                                 | Зубенко Е.Н.                             |

| Предмет        | Успеваемость учащихся, сдавших с первого раза |                           |                         | Качество знаний учащихся, сдавших с первого раза |           |           |
|----------------|---|---------------------------|-------------------------|--|-----------|-----------|
|                | Учебный год                                   |                           |                         |  |           |           |
|                | 2019-2020                                     | 2020-2021                 | 2021-2022               | 2019-2020  | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Русский язык   | 100%  | 96%<br>9а-94%,<br>9б-100% | 100%                    | 67   | 50        | 80        |
| Математика     | 100%  | 50%<br>9а-75%<br>9б-17%   | 73%<br>9а-86%<br>9б-63% | 60   | 46,43     | 23,3      |
| Физика         |   |                           | 100                     |  |           | 100       |
| Химия          |   |                           | 100                     |  |           | 100       |
| География      |   |                           | 50                      |  |           | 47,8      |
| Биология       |   |                           | 100                     |  |           | 100       |
| Обществознание |   |                           | 100                     |  |           | 33,3      |
| Информатика    |   |                           | 100                     |  |           | 30,4      |

Анализируя сдачу ОГЭ по предметам с первого раза стоит отметить высокую успеваемость по русскому языку (Бронников А.С.), физике (Диденко Г.Д.), химии (Бибикова О.В.), биологии (Ткаченко И.И.), низкую успеваемость по математике (Слынько Л.А., Яровенко О.С), географии (Чуприна О.Н.), информатике (Зубенко Е.Н.). При этом стоит отметить, что наблюдается рост успеваемости по русскому языку и математике по сравнению с прошлым годом.

Высокое качество знаний показано обучающимися по физике (Диденко Г.Д.), химии (Бибикова О.В.), биологии (Ткаченко И.И.), русскому языку (Бронников А.С.) Также мы видим уменьшение качества знаний по математике и рост качества знаний по русскому языку.

### **Сравнительная таблица результатов ОГЭ, показанных с первого раза, и годовой отметки за 9 класс**

| Предмет      | Класс  | Учитель        | Колличество сдававших ОГЭ по предмету | Качество знаний по итогам окончания года (%) | Качество знаний по итогам написания ОГЭ (%) | Успеваемость по итогам окончания года (%) | Успеваемость по итогам написания ОГЭ (%) | Получили отметку на ОГЭ выше 2 балла (количество человек, %) | Получили отметку на ОГЭ выше 1 балла (количество человек, %) | Получили отметку на ОГЭ ниже 2 балла (количество человек, %) | Получили отметку на ОГЭ ниже 1 балла (количество человек, %) | Годовая отметка соответствует отметке на ОГЭ (количество человек, %) |
|--------------|--------|----------------|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Русский язык | 9а, 9б | Бронников А.С. | 30                                    | 50   | 80  | 100                                       | 100                                      | 1/3  | 11/37  |  |  | 18/60  |
| Математика   | 9а     | Слынько Л.А.   | 14                                    | 57   | 36  | 100                                       | 86                                       | 0  | 0/0  | 0/0  | 7/50   | 7/50   |
| Математика   | 9б     | Яровенко О.С.  | 16                                    | 29   | 18  | 100                                       | 75                                       | 0  | 0  | 0  | 3/19   | 13/81  |
| Информатика  | 9а, 9б | Зубенко Е.     | 23                                    | 86   | 30  | 100                                       | 91                                       | 0  | 0  | 3/13   | 15/65  | 5/21   |

|                |           |                  |    |     |     |     |     |  |      |      |       |       |
|----------------|-----------|------------------|----|-----|-----|-----|-----|--|------|------|-------|-------|
|                |           | Н.               |    |     |     |     |     |  |      |      |       |       |
| География      | 9а,<br>9б | Чуприна<br>О.Н.  | 23 | 65  | 48  | 100 | 91  |  | 3/13 |      | 5/22  | 15/65 |
| Физика         | 9б        | Диденко<br>Г.Д.  | 2  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |      |      | 1/50  | 1/50  |
| Химия          | 9а,<br>9б | Бибикова<br>О.В. | 2  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |      |      |       | 2/100 |
| Обществознание | 9а        | Шеин<br>Г.А.     | 9  | 78  | 33  | 100 | 100 |  |      | 1/12 | 4/44  | 4/44  |
| Биология       | 9а        | Ткаченко<br>И.И. | 1  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |      |      | 1/100 |       |

Данные таблицы говорят о том, что только по химии (Бибикова О.В.) отметки за ОГЭ полностью соответствуют отметкам за год, по остальным предметам отмечается несоответствие. Самое большое несоответствие – по биологии (Ткаченко И.И) – 0%. Стоит заметить, что по всем предметам ГИА показаны результаты хуже, чем в году, только по русскому языку (Бронников А.С.) наоборот – результаты ОГЭ выше, чем результаты годовые, это объясняется огромным объемом работы, проделанной учителем и правильно выстроенной системой подготовки к ОГЭ по русскому языку, а также высокой мотивацией обучающихся, основанной на активном контроле со стороны родителей.

## Результаты ГИА выпускников 9-х классов с учетом повторной передачи

| Предмет        | Кол-во учащихся |           |           | Средний балл |           |           |
|----------------|-----------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|
|                | Учебный год     |           |           |              |           |           |
|                | 2019-2020       | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020    | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Русский язык   | 32              | 28        | 30        | 28,6         | 23,4      | 26,5      |
| Математика     | 32              | 28        | 30        | 15,3         | 13,82     | 12,7      |
| Физика         |                 |           | 2         |              |           | 32        |
| Химия          |                 |           | 2         |              |           | 35,5      |
| География      |                 |           | 23        |              |           | 17,6      |
| Биология       |                 |           | 1         |              |           | 35        |
| Обществознание |                 |           | 9         |              |           | 23        |
| Информатика    |                 |           | 23        |              |           | 8,96      |

| Предмет        | Успеваемость |           |           | Качество знаний |           |           |
|----------------|--------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|
|                | Учебный год  |           |           |                 |           |           |
|                | 2019-2020    | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020       | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Русский язык   | 100          | 100       | 100       | 67              | 50        | 80        |
| Математика     | 100          | 100       | 100       | 60              | 46,43     | 23,3      |
| Физика         |              |           | 100       |                 |           | 100       |
| Химия          |              |           | 100       |                 |           | 100       |
| География      |              |           | 100       |                 |           | 47,8      |
| Биология       |              |           | 100       |                 |           | 100       |
| Обществознание |              |           | 100       |                 |           | 33,3      |
| Информатика    |              |           | 100       |                 |           | 30,4      |

Анализируя результаты сдачи выпускниками 9 класса основного государственного экзамена за последние три года стоит отметить, что в 2022 году понизился средний балл и качество знаний по математике (Яровенко О.С., Слынько Л.А.). Повысилось качество знаний по русскому языку (Бронников А.С.).

Успеваемость по результатам сдачи ОГЭ учащимися школы составила 100%.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 –го класса

В 2022 году 9 обучающихся 11 класса МОУ «Яснозоренская СОШ» приняли участие в ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль), физике,

обществознанию, литературе, информатике. Были показаны следующие результаты.

| Предмет            | Кол-во учащихся |           |           | Успеваемость |           |           | Средний балл |             |             |
|--------------------|-----------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|-------------|-------------|
|                    | Учебный год     |           |           |              |           |           |              |             |             |
|                    | 2019-2020       | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020    | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020    | 2020-2021   | 2021-2022   |
| Русский язык       | 12              | 8         | 9         | 100          | 100       | 100       | 67           | 60,6        | 63,9        |
| Математика         | 10              | 6         | 4         | 60           | 83        | 100       | 33(профиль)  | 30(профиль) | 69(профиль) |
| Русский язык (ГВЭ) |                 | 2         |           |              | 50        |           |              | 2,5         |             |
| Математика (ГВЭ)   |                 | 2         |           |              | 0         |           |              | 2           |             |
| Информатика        | 3               |           | 2         | 33           |           | 100       | 25           |             | 67          |
| Физика             | 2               | 2         | 2         | 100          | 50        | 100       | 40           | 34,5        | 42          |
| Химия              |                 |           |           |              |           |           |              |             |             |
| Биология           | 1               |           | 2         | 100          |           | 50        | 70           |             | 41          |
| Обществознание     | 7               | 5         | 4         | 29           | 60        | 50        | 42           | 41          | 41          |
| Литература         | 1               |           | 1         | 100          |           | 100       | 90           |             | 52          |
| История            | 2               | 1         |           | 100          | 100       |           | 56           | 63          |             |
| География          |                 |           |           |              |           |           |              |             |             |

Анализируя результаты сдачи выпускниками 11 класса единого государственного экзамена за последние три года стоит отметить, что в 2022 году повысился средний балл по русскому языку (Фиронова Л.С.), математике профильного уровня «Яровенко О.С.), информатике (Зубенко Е.Н.), физике (Диденко Г.Д.). Понизился средний балл по биологии (Ткаченко И.И.), литературе (Фиронова Л.С.).

Средняя успеваемость по результатам сдачи ЕГЭ учащимися школы в 2022 году составила 83%,.

Процент учащихся, выбравших ЕГЭ по выбору составил 100%.

**Сравнительная таблица результатов ГИА и годовой отметки для 11 классов**

| Предмет                         | Класс | Учитель       | Количество сдавших ГИА по предмету | Успешность по итогам окончания года (%) | Успешность по итогам написания ГИА (%) | Получили отметку на ГИА ниже минимального балла (количество человек, %) | Процент выполненных заданий                |   |                           |                           |                            |
|---------------------------------|-------|---------------|------------------------------------|---|--|---|--|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                                 |       |               |                                    |   |  |   | 0-минимальный балл (количество человек, %) | Минимальный балл – 49 (количество человек, %) | 50-69 (кол-во чел-век, %) | 70-89 (кол-во чел-век, %) | 90-100 (кол-во чел-век, %) |
| Биология                        | 11    | Ткаченко И.И. | 2                                  | 100                                     | 50                                     | 1/50  | 1/50                                       | 1/50  |                           |                           |                            |
| Русский язык                    | 11    | Фиронова Л.С. | 9                                  | 100                                     | 100                                    | 0   | 0  | 0   | 8/88,9                    | 1/11,1                    |                            |
| Математика (профильный уровень) | 11    | Яровенко О.С. | 4                                  | 100                                     | 100                                    | 0   | 0  | 0   | 2/50%                     | 2/50%                     | 0                          |
| Физика                          | 11    | Дид           | 2                                  | 100                                     | 100                                    |   |  | 2/100   |                           |                           |                            |

|                            |    |                              |   |     |     |      |      |      |      |      |  |
|----------------------------|----|------------------------------|---|-----|-----|------|------|------|------|------|--|
| ка                         |    | енк<br>о<br>Г.Д.             |   |     |     |      |      |      |      |      |  |
| Общ<br>еств<br>озна<br>ние | 11 | Ше<br>ин<br>Г.А<br>.         | 4 | 100 | 50  | 2/50 | 2/50 | 2/50 |      |      |  |
| Биол<br>огия               | 11 | Тка<br>чен<br>ко<br>И.И<br>. | 2 | 100 | 50  | 1/50 | 1/50 | 1/50 |      |      |  |
| Инф<br>орма<br>тика        | 11 | Зуб<br>енк<br>о<br>Е.Н<br>.  | 2 | 100 | 100 |      |      |      | 1/50 | 1/50 |  |
| Лите<br>рату<br>ра         | 11 | Фи<br>рон<br>ова<br>Л.С<br>. | 1 | 100 | 100 |      |      |      |      |      |  |

Данные таблицы показывают высокую успеваемость при написании ЕГЭ по русскому языку (Фиронова Л.С.), математике (Яровенко О.С.), физике (Диденко Г.Д.), информатике (Зубенко Е.Н.), низкую успеваемость при написании ЕГЭ по биологии (Ткаченко И.И.) и обществознанию (Шеин Г.А.). Результаты выше 70 баллов показали обучающиеся по русскому языку (Фиронова Л.С.),

| Предмет              | Класс | Учитель       | Количество сдавших учащихся ГИА по предмету | Качество знаний по итогам окончания года (%) | Качество знаний по итогам написания ГИА (%) | Успеваемость по итогам года (%) | Успеваемость по итогам написания ГИА (%) | Получили отметку на ГИА выше 2 балла (количество человек, %) | Получили отметку на ГИА выше 1 балла (количество человек, %) | Получили отметку на ГИА ниже 2 балла (количество человек, %) | Получили отметку на ГИА ниже 1 балла (количество человек, %) | Годовая отметка соответствует отметке на ГИА (количество человек, %) |
|----------------------|-------|---------------|---|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Математика (профиль) | 11    | Яровенко О.С. | 5   | 0  | 80  | 100                             | 100                                      | 0  | 4, 80%   | 0  | 0  | 1, 20%   |

Экзаменационная оценка не соответствует годовой (выше на 1 балл) у 4 обучающихся. Связано это с тем, что весь класс изучали предмет «Математика» на углубленном уровне, а ГИА по математике сдавали на базовом уровне.

### Анализ воспитательной работы в школе

#### Уровень активности детей при подготовке и проведении мероприятий.

Для проведения классных и общешкольных мероприятий привлекаются все обучающиеся (100%), включая обучающихся на дому и детей – инвалидов.

#### Система мониторинга уровня воспитанности, результаты мониторинга уровня воспитанности по итогам 2021-2022 учебного года.

Мониторинг уровня воспитанности проведённый в 2021 – 2022 учебном году показал, что:

34% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;

56 % - средний;  
10 % - низкий.

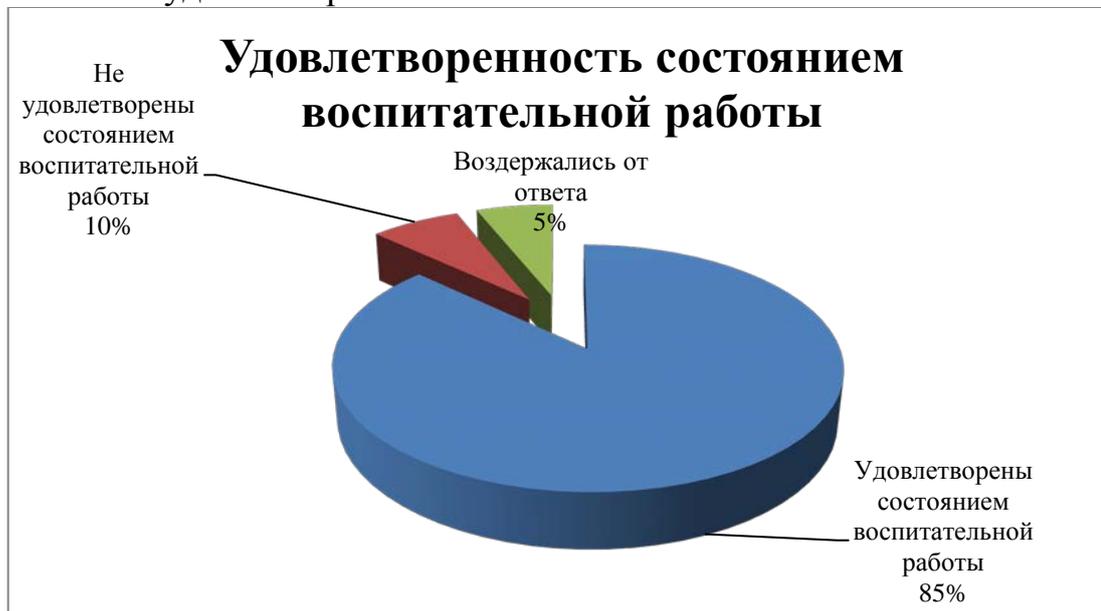


**Уровень удовлетворенности детей состоянием воспитательной работы.**  
По итогам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

85 % обучающихся удовлетворены состоянием воспитательной системы школы;

5 % - воздержавшихся;

10 % - не удовлетворены состоянием воспитательной системы в школе.



**Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровня:**

| № | Муниципальный уровень | Региональный уровень |
|---|-----------------------|----------------------|
|   | 94 (35,7%)            | 3 (1,14%)            |

### Уровень удовлетворенности родителей организацией и результатами внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году:

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| Спортивно-оздоровительное | 100%  |
| Духовно-нравственное      | 96%   |
| Общеинтеллектуальное      | 97%   |
| Общекультурное            | 100 % |
| Социальное                | 96%   |

**Мониторинг педагогов** показал, что основная часть учителей знакома с основными документами к организации образовательного процесса, особенностями разработки рабочих программ по внеурочной деятельности. Планирование и организация образовательного процесса ведется в соответствии с новыми дидактическими требованиями к внеурочной деятельности. Учителя ориентируются в особенностях и отличительных характеристиках урока, выстроенного в системно деятельной логике.

Так, в школе накапливается банк программ внеурочной деятельности; материалы практикумов по итогам работы за год

### ВЫВОДЫ:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи,

мастер-классы и др., но недостаточно внимания уделяется педагогами аттестации на квалификационные категории.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения различной информации на школьном сайте.

9. По итогам участия в проведении ВПР в МОУ «Яснозоренская СОШ» наблюдается повышение качества знаний по итогам написания ВПР в 2022 году в 11 классе по географии.

10. По итогам сдачи ОГЭ с первого раза наблюдается высокая успеваемость по русскому языку (Бронников А.С.), физике (Диденко Г.Д.), химии (Бибикова О.В.), биологии (Ткаченко И.И.), низкая успеваемость по математике (Слынько Л.А., Яровенко О.С), географии (Чуприна О.Н.), информатике (Зубенко Е.Н.). При этом стоит отметить рост успеваемости по русскому языку и математике по сравнению с 2021 годом. Высокое качество знаний показано обучающимися по физике (Диденко Г.Д.), химии (Бибикова О.В.), биологии (Ткаченко И.И.), русскому языку (Бронников А.С.) Также мы видим уменьшение качества знаний по математике (Яровенко О.С., Слынько Л.А.) и рост качества знаний по русскому языку (Бронников А.С.).

11. По итогам написания ЕГЭ высокую успеваемость обучающиеся показали по русскому языку (Фиронова Л.С.), математике (Яровенко О.С.), физике (Диденко Г.Д.), информатике (Зубенко Е.Н.), низкую успеваемость при написании ЕГЭ по биологии (Ткаченко И.И.) и обществознанию (Шейн Г.А.). Повзросился средний балл по русскому языку (Фиронова Л.С.), математике профильного уровня «Яровенко О.С.), информатике (Зубенко Е.Н.), физике (Диденко Г.Д.). Понизился средний балл по биологии (Ткаченко И.И.), литературе (Фиронова Л.С.).

### **Приоритетные направления работы школы**

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на повышение качества знаний по предметам учебного плана.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на работу с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты.

3. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение обновленных ФГОС. Развитие системы оценки качества образования, разработка и введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, на основе собственных интересов и склонностей.

5. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
7. Развитие учительского потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, показывающих низкие результаты по итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЯСНОЗОРЕНСКАЯ СОШ»  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31 декабря 2022 года)

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 261 человек       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 102 человек       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 144 человек       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 15 человек        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 137/49,64%        |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 26,5              |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 12,7              |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 63,9              |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена   | 69                |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | выпускников 11 класса по математике   |   |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о   |   |

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
|        | среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса   | 0/0%      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4/12%     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0%      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 94\ 35,7% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                    | 19\ 7,2%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 3\1,14 %  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 0%        |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 0%        |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 0         |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного   | 6/2%      |

|      |   |          |
|------|---|----------|
|      | обучения, в общей численности учащихся  |          |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 261/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0        |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 36 /100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 34/ 94%  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 31 /86%  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 3 /8%    |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 /8%    |

|        |  |         |
|--------|--|---------|
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 17 /47% |
| 1.29.1 | Высшая   | 4 / 11% |
| 1.29.1 | Первая   | 13 /36% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |         |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 11/30%  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 6 /17%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 7 /19%  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 /19%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36/100% |

|       |   |                 |
|-------|---|-----------------|
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/100% |
| 2.    | Инфраструктура  |                 |
| 2.1.  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,26            |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 31,3 единиц     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да              |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да              |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет             |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да              |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | нет             |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да              |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных   | нет             |

|     |  |                      |
|-----|--|----------------------|
|     | материалов   |                      |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 261/100 %            |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 18,53 м <sup>2</sup> |

Исполняющий обязанности  
директора МОУ «Яснозоренская СОШ»



Н.П. Урывская